

Zorgplan

**Basisschool De Wingerd
2018-2019**



Inhoudsopgave

1. Inleiding	p.3
1.1 Visie	p.3
1.2 Opbrengstgericht en handelingsgericht werken	p.4
1.3 Kenmerken van de leerlingen van De Wingerd	p.4
1.4 Kinderen van 0-4 jaar	p.5
1.5 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	p.5
1.6 Samenwerkingsverband 2305	p.6
2. Signalering	p.7
2.1 Leerlingvolgsysteem	p.7
2.2 Methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen	p.7
2.3 Signalerings- en observatie-instrumenten	p.8
2.4 Extra materialen voor specifieke onderwijsbehoeften	p.8
2.5 Registratie in ParnasSys	p.8
3. Zorgstructuur	p.10
3.1 Zorgkalender	p.10
3.2 Groeps-/leerlingbespreking	p.10
3.3. Overleg in het zorgteam en in de personeelsvergadering	p.10
3.4 Externe begeleiding Samenwerkingsverband	p.10
3.5 Overdracht	p.10
3.6 Registratie	p.11
4. Aanpak	p.12
4.1 Cyclisch proces	p.12
4.2 Trendanalyses op schoolniveau	p.12
4.3 Groepsoverzicht en groepsplannen	p.12
4.4 Individuele of geclusterde handelingsplannen	p.13
4.5 Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief	p.14
5. Specifieke situaties	p.15
5.1 Leesproblemen en dyslexie	p.15
5.2 Doublure	p.15
5.3 Hoogintelligente en hoogbegaafde kinderen	p.16
5.5 Leerlingen met extra ondersteuning via het Samenwerkingsverband	p.16
5.6 Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs	p.17
6. Grenzen aan passend Onderwijs	p.18
Bijlagen	p.19
1. Schoolondersteuningsprofiel	
2. Stroomschema zorg volgens richtlijnen Catent	
3. Toetskalender 2019-2020	
4. Zorgstructuur	
5. Normen Cito-toetsen De Wingerd	
6. Format groepsoverzicht groep 1-2	
7. Format groepsoverzicht groep 3 t/m 8	
8. Format groepsplan	
9. Formulier voorbereiding groepsbespreking	
10. Formulier voorbereiding leerlingbespreking	
11. Formulier onderbouwing doublure	
12. Aanvraagformulier school individueel onderzoek	
13. Toestemmingsformulier observatie/begeleiding	

1. Inleiding

1.1 Visie

Onze visie is gebaseerd op vijf kernwaarden: betrokkenheid, passie, vertrouwen, ambitie en empathie. Deze kernwaarden vormen de basis van onze manier van werken op De Wingerd.

Betrokkenheid

Er is tijd, ruimte en belangstelling voor elk individu. Leerkrachten zijn makkelijk benaderbaar en hebben nauw contact met kinderen en ouders. Ouders en leerkrachten zetten zich samen in voor de groei en ontwikkeling van ieder kind. Ouders zijn expert t.a.v. hun eigen kind, zij kennen het het best. De inzet van alle betrokken partijen zorgt voor een gevoel van saamhorigheid en gemeenschapszin.

Passie

Kinderen, ouders en leerkrachten zijn trots op onze school. De leerkrachten hebben plezier in hun werk. Ze zijn deskundig, durven nieuwe wegen in te slaan, tonen inzet en lopen voor elk kind graag een stapje harder.

Vertrouwen

Wie vertrouwen geeft, krijgt vertrouwen. Kinderen groeien door vertrouwen, worden zelfstandiger en nemen meer eigen verantwoordelijkheid. Leerlingen krijgen, binnen duidelijke kaders, ruimte om hun eigen manier van leren te kiezen.

Kinderen, ouders en school vertrouwen elkaar en gaan op een positieve manier met elkaar om.

Ambitie

We hebben hoge verwachtingen van kinderen. We zijn altijd op zoek naar een manier waarop we nog beter kunnen aansluiten bij de (onderwijs)behoeften van kinderen.

We houden de onderwijsontwikkelingen nauwgezet in de gaten en beoordelen welke ontwikkelingen een meerwaarde kunnen zijn voor ons onderwijs. Digitalisering is hiervan een concreet voorbeeld: we zetten multimediale middelen in dienst van het onderwijs in.

Empathie

Goed inspelen op de (onderwijs)behoeften van het kind vraagt om goed inlevingsvermogen van de leerkrachten in het kind. Door goed observeren en te vragen brengen we in beeld wat elk kind nodig heeft en passen we onze pedagogiek en/of didactiek aan op deze behoefte. Ook leren we kinderen om zich in te leven in de ander en zo begrip te ontwikkelen voor kinderen/mensen die anders zijn.

Door goed te luisteren en te kijken naar elk kind, weten we wat individuele kinderen nodig hebben. Het is de taak van de leerkracht om de onderwijsbehoeften van de kinderen in beeld te brengen en hierop aan te sluiten. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen. We willen dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt.

Voor ouders en school is dat een gezamenlijk belang: de optimale ontwikkeling van elk kind. Hierbij is de inbreng, inzet en verantwoordelijk van ouders zeer belangrijk.

Ouders kennen hun eigen kind het beste: zij zien hoe hun kind zich ontplooit in het gezin, ze ontdekken als eerste hoe het kind naar zichzelf en de omgeving kijkt en kennen de zorgen en angsten van hun kind in de thuissituatie. School is verantwoordelijk voor het onderwijs. De school laat aan de ouders zien voor welke aanpak de leerkracht gekozen heeft, wat daarmee bereikt is en wat zij van plan is te gaan doen.

In de oudergesprekken wisselen ouders en school informatie uit en komen zij tot afstemming in hun denken en handelen c.q. in de benadering en aanpak van het kind.

Voor kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, sluit de school ook zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van het kind. Hoe we die onderwijsbehoeften vaststellen, analyseren en volgen komt in dit Zorgplan aan bod in de volgende hoofdstukken.

In ons Schoolondersteuningsprofiel is beschreven welke mogelijkheden De Wingerd heeft om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden (zie bijlage 1).

1.2 Doelgericht en handelingsgericht werken

De Wingerd formuleert per vakgebied doelen waaraan we per groep en als school willen voldoen. Concreet zijn er doelen geformuleerd voor rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling: een vaardigheidsscore op het niveau van een lage II. Onze doelstelling is dat 80% van de leerlingen een voldoende (niveau I, II en III) halen bij elk vakgebied.

Op basis van de toetsen van Cito LOVS (methode-onafhankelijke toetsen) meten we twee maal per jaar (in januari en mei) of we de doelen behaald hebben en formuleren op basis van deze resultaten een Plan van Aanpak voor de school als geheel en afspraken per groep. Daarnaast werken we ook handelingsgericht. Concreet betekent deze aanpak dat in elke groep een goed beeld is van alle leerlingen met per leerling de stimulerende factoren, belemmerende factoren en de specifieke aanpak die dat kind nodig heeft. Daarnaast is er per vakgebied een groepsplan opgesteld (voor rekenen, begrijpend lezen, lezen, spelling), waarin voor elke leerling de aanpak en onderwijsbehoefte in beeld is gebracht.

1.3 Kenmerken van de leerlingen van De Wingerd

Hieronder worden de kenmerken van de leerling-populatie van onze school in oktober 2018 in verschillende kenmerken beschreven. Deze kenmerken zijn gekozen op basis van de WMK-vragenlijst 'Leerlingkenmerken' (de rapportage van deze vragenlijst is als apart document bij het Zorgplan gevoegd).

Leerlinggewicht

Er zijn 5 leerlingen met leerlinggewicht:

Groep 1: 1 leerling met gewicht 1,2

Groep 2: 1 leerling met gewicht 1,2

Groep 5: 1 leerling met gewicht 1,2

Groep 6: 1 leerling met gewicht 0,3

Groep 8: 2 leerlingen met gewicht 1,2.

Zorgzwaarte:

Voor 94% van onze leerlingen geldt dat de specifieke onderwijsaanpak valt binnen de werkwijze van het groepsplan. 1% van de leerlingen heeft een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectief.

Er zijn twee leerlingen die externe (vergoede) zorg krijgen op het gebied van dyslexie. De zorgzwaarte is daarmee in zijn totaliteit licht te noemen.

Schoolverloop:

Op school zitten 4 leerlingen met een verlengde kleuterperiode. Daarnaast zijn er 9 leerlingen die een jaar gedoubleerd hebben in de periode groep 3 t/m groep 7.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

In 2018 zijn er 24 leerlingen naar het voortgezet onderwijs gegaan.

17% naar vmbo-k

17% naar het vmbo-t

46% naar havo

21% naar vwo.

Uitstroom naar SBO/SO

In 2018 zijn er 2 leerlingen verwezen naar SBO en is er 1 leerling naar het SO gegaan.

Interne en externe zorg

Bij interne zorg rekenen we de begeleiding die leerkrachten krijgen vanuit het expertiseteam van Catent. Externe hulp is gericht op de leerling zelf (te denken valt bijv. aan dyslexie-begeleiding)

In groep 1-2 (44 leerlingen) zijn er 2 leerlingen met een eigen ontwikkelingslijn en 1 leerling waarbij de leerkracht begeleid wordt.

In groep 3 (19 leerlingen) is er 1 leerling waarvoor de leerkracht begeleid wordt.

In groep 4 (26 leerlingen) hebben 2 leerlingen een officieel vastgestelde diagnose (gericht op gedrag) en wordt de leerkracht voor beide leerlingen begeleid.

In groep 5 (28 leerlingen) is er 1 leerling met een eigen leerlijn.
In groep 6 (18 leerlingen) zit 1 leerling die externe hulp en begeleiding krijgt.
In groep 7 (26 leerlingen) zit 1 leerling waarvoor de leerkracht begeleid wordt.

Ouderpopulatie in relatie tot zorg:

Belangrijk gegeven is het opleidingsniveau en de inkomenssituatie van ouders, omdat beide factoren goede voorspellers zijn van het schoolsucces van het kind.

Als school verzamelen we geen gegevens over het inkomen van ouders. Wel hebben we inzicht in het opleidingsniveau:

Hoog opgeleid (WO en HBO):	44%
Gemiddeld opgeleid (MBO):	36%
Laag opgeleid/geen opleiding:	14%
Onbekend	6%

1.4 Kinderen van 0-4 jaar

Kinderen kunnen van 0-4 jaar terecht bij de kinderopvang/peuterspeelzaal van Doornijk. Wij zitten vrijwel in hetzelfde gebouw, waardoor direct (formeel en informeel) contact tussen pedagogisch medewerkers van Doornijk en de leerkrachten van de school plaatsvindt. Kinderen gaan in de omgeving van de school ook naar gastouders of naar een andere kinderopvang

Alvorens een kind start op De Wingerd hebben de leerkracht van de kleuters en het KDV/PSZ contact om een goede overdracht te borgen. De school vraagt toestemming aan de ouders om gegevens op te mogen vragen bij KDV/PSZ. Daarnaast wordt het Zwols overdrachtsformulier ingevuld en vindt er een warme overdracht plaats.

1.5 Leerling met extra onderwijsbehoeften

Een leerling met extra onderwijsbehoeften is een leerling die een andere ontwikkeling laat zien dan verwacht op cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch of persoonlijk gebied. Voor elke leerling zijn vanaf groep 1 de stimulerende en belemmerende factoren in beeld gebracht. Deze helpen ons om zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden.

Een leerling met een extra onderwijsbehoeften is een leerling:

- waarvan met behulp van het leerlingvolgsysteem een afwijking in de verwachte ontwikkeling is geconstateerd;
- waarvan via de methode-gebonden toetsen en de geformuleerde criteria het verkregen signaal wordt bevestigd;
- waarvan de leerkracht d.m.v. observaties ziet dat er extra/andere begeleiding nodig is;
- die een enkelvoudig of meervoudig specifieke onderwijsbehoefte heeft op cognitief en/of sociaal-emotioneel en/of motorisch gebied;
- waarbij sprake is van een vertraagde of versnelde ontwikkeling op een of meerdere vormingsgebieden;
- waarbij uit extern onderzoek blijkt dat een specifieke aanpak nodig is.

Voorbeelden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

- regelmatig onvoldoende scores bij methode-gebonden toetsen;
- geen/weinig ontwikkelingsgroei laten zien op de verschillende vakgebieden;
- risicofactor lezen en spellen in groep 2 (fonemisch bewustzijn);
- onvoldoende resultaat bij de herfstsignalering in groep 3;
- een kind dat gedoubleerd heeft;
- NT2-kinderen (kinderen die Nederlands als tweede taal leren);
- leerlingen met sociaal-emotionele problemen, bijvoorbeeld een negatief zelfbeeld hebben of faalangstig zijn, motivatie- en/of werkhoudingsproblemen hebben;
- kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen of dyslexie;
- kinderen die op alle vakgebieden zeer hoge scores halen en bij screening hoogintelligent of hoogbegaafd blijken.

Dit is geen uitputtende lijst; per kind wordt individueel in kaart gebracht wat de onderwijsbehoeften zijn.

Door de leerlingpopulatie goed in kaart te brengen, kunnen we zien op welke gebieden er schoolontwikkeling nodig is. We kunnen daardoor beter anticiperen op mogelijk achterblijvende resultaten.

Op het gebied van lezen wordt de aanpak bij leesproblemen en dyslexie geactualiseerd. De school heeft een leesplan en zet zich zeer actief in voor het stimuleren van leesmotivatie.

Ook ten aanzien van hoogintelligentie en hoogbegaafdheid wordt het beleid in 2019 geactualiseerd. Op school zijn wekelijks pluslessen voor groep 1 t/m 8.

De Wingerd hanteert als Kanjerschool schoolbrede regels, die gedurende de dag op alle plekken in/buiten de school gelden. Dit biedt leerlingen veel houvast.

1.6 Samenwerkingsverband 2305

Met ingang van 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs in werking getreden en wordt passend onderwijs gehanteerd. Daartoe zijn Samenwerkingsverbanden gevormd. De Wingerd valt onder het samenwerkingsverband 2305.

Elke school heeft een Schoolondersteuningsprofiel opgesteld en daarin de basisondersteuning omschreven. In aansluiting op de basisondersteuning wordt iedere school in staat gesteld om aanvullende voorzieningen te realiseren. In het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband zijn deze "facultatieve voorzieningen" aangemerkt als basisondersteuning+. Boven op de basisondersteuning en basisondersteuning+ kan een school over extra ondersteuningsmogelijkheden beschikken of deze ontwikkelen. Deze extra ondersteuning wordt uitgewerkt in 'arrangementen'. Voor alle leerlingen die aan deze extra-voorzieningen (arrangementen) deelnemen geldt, dat de Commissie voor Arrangeren en Toewijzen (CCAT) van Catent positief over de aanvraag heeft geoordeeld.

De CCAT heeft de volgende doelstellingen:

- I. het nader formuleren van de onderwijs(zorg)behoeften van leerlingen op het moment dat de school handelingsverlegen is.
- II. Het toewijzen van een arrangement t.b.v. een leerling/leerkracht binnen een school.
- III. Ouders, in samenspraak met school, verwijzen naar een school binnen of buiten Stichting Catent.
- IV. Het al dan niet adviseren tot plaatsing S(B)O van een leerling en van daaruit de toelaatbaarheidsverklaring voorbereiden.

Binnen Catent zijn er trajectbegeleiders; dit zijn orthopedagogen. Cora van Rhenen is de trajectbegeleider voor De Wingerd. Naast de trajectbegeleider bestaat de CCAT uit een expertiseteam waar deskundigheid op het gebied van dyslexie, gedrag, leerproblemen en dyscalculie, etc. aanwezig is. Wanneer blijkt dat de school handelingsverlegen is, kan de hulp van een specialist ingeroepen worden. De trajectbegeleider wordt hiervan altijd op de hoogte gesteld. Om hulp aan te vragen vult de leerkracht, samen met de intern begeleider de daarbij behorende aanvragen in (bijlage 10,12,13). Ouders zijn altijd op de hoogte van deze aanvraag en geven toestemming. Naast de inzet van deze specialisten beslist de CCAT bij aanvraag wat voor arrangement een leerling krijgt (zie bijlage 2 Stroomschema zorg).

2. Signalering

2.1 Leerlingvolgsysteem

Door het gebruik van een leerlingvolgsysteem (LOVS) houden we zicht op hoe een kind zich ontwikkelt. Er worden signalerings- en diagnosetoetsen gehanteerd. Daarmee worden de kinderen getoetst en gecontroleerd op vaste tijdstippen (zie Toetskalender in bijlage 3).

De resultaten van alle toetsen worden geregistreerd in ParnasSys, ons leerling-administratiesysteem. Dit systeem kan middels tabellen en grafieken zicht bieden op de ontwikkeling van de resultaten op school- en groepsniveau. De leerkrachten maken op individueel niveau van elke toets een analyse.

De analyse op schoolniveau resulteert in een plan van aanpak voor de school. Op groepsniveau worden er afspraken gemaakt met de leerkracht ten aanzien van bepaalde vakken (lestijd, instructie, etc.). Dit heeft gevolgen voor het handelen van de leerkracht in de klas.

Op leerlingniveau wordt gekeken voor welke leerlingen het basisaanbod toereikend is, welke kinderen meer (verdiepend/verbredend) aan kunnen en welke kinderen er extra oefenstof nodig hebben. Wanneer leerlingen een van het basisaanbod afwijkend aanbod krijgen, wordt dat vastgelegd in het groepsplan per vakgebied.

Uit de analyse op leerlingniveau kan ook naar voren komen dat er zeer specifieke lesstof of veel extra aandacht voor een leerling noodzakelijk is; dit wordt vastgelegd in een apart handelingsplan. Dit kan een individueel of een groepshandelingsplan (bij een groepje leerlingen met dezelfde problematiek) zijn.

Nadat opnieuw toetsen van Cito LOVS zijn afgenomen worden alle groeps- en handelingsplannen geëvalueerd en bijgesteld. Via de evaluatie wordt onderzocht of het geboden onderwijs en de gekozen aanpak leiden tot het halen van de gestelde doelen in het plan.

2.2 Methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen

We maken gebruik van de toetsen die de verschillende lesmethodes, die we gebruiken, ons bieden. Dat zijn methode-gebonden toetsen. Hiermee meet de leerkracht direct na een aantal weken of de aangeboden lesstof door de kinderen begrepen en verwerkt is.

Het gaat daarbij om de toetsen van

Onderbouwd (groep 1-2)

Lijn 3 (groep 3)

Tekstverwerken (groep 4 t/m 6)

De wereld in getallen (groep 3 t/m 8)

Tempotoets rekenen uit WIG (groep 3 t/m 8)

Staal Taal (groep 4 t/m 8)

Staal Spelling (groep 4 t/m 8)

Grip op lezen (groep 4 t/m 8)

Speurtocht (groep 5 t/m 8)

De Blauwe Planeet (groep 5 t/m 8)

Natuniek (groep 5 t/m 8)

Voor de methode-onafhankelijke toetsen gebruiken we hoofdzakelijk toetsen van Cito LOVS.

Het gaat dan om

Drie minuten toets (groep 3 t/m 8)

AVI-toets (groep 3 t/m 8)

Rekenen-wiskunde (groep 3 t/m 8)

Begrijpend luisteren (groep 3 en 4)

Begrijpend lezen (groep 3 t/m 8)

Spelling (groep 3 t/m 8)

Daarnaast maken we gebruik van andere methode-onafhankelijke toetsen:

Toetspakket beginnende geletterdheid (groep 1-2)

Fonemisch bewustzijn (groep 1-2)

PI-dictee (groep 3 t/m 8)

Klein diagnostisch rekenonderzoek (groep 3 t/m 8)

Voor de afname van de methode-onafhankelijke toetsen zijn afspraken gemaakt:

- de toetsmaterialen en handleidingen liggen in de kast op het kantoor van de directeur;
- de groepsleerkracht regelt zelf de afname van DMT en AVI af;
- de afname van de toets geschiedt conform de handleiding van de toets;
- na afname van de toetsen voert de leerkracht zelf de toetsen in in ParnasSys;
- tijdens het afnemen van de toetsen mogen de leerlingen, die er baat bij hebben om een groter lettertype te lezen, een vergrote versie gebruiken. Dit gaat in overleg met de intern begeleider;
- leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen extra tijd om de toets te maken;
- leerlingen met een dyscalculieverklaring mogen bij de toets een rekenmachine gebruiken;
- na de toetsafname maakt de leerkracht een analyse van de resultaten. Deze analyse wordt in de groepsbespreking besproken en vanuit deze bespreking worden acties/interventies ingezet. Dit kunnen interventies zijn op groepsniveau en individueel niveau.

2.3 Signalerings- en observatie-instrumenten

In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van Onderbouwd. Dit is een methode met een observatiesysteem waarbij de ontwikkeling van de kinderen systematisch gevolgd en in beeld gebracht wordt. Op basis van de observaties van de leerkrachten en de registraties van Onderbouwd ontstaat in de loop van groep 1 een duidelijk beeld of een kind klaar is voor de overgang naar groep 2 en dat geldt ook voor de overgang van groep 2 naar groep 3.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen maken we gebruik van Kanvas, het volgsysteem van de Kanjertraining. Dit wordt door de leerkrachten ingevuld en vanaf groep 5 zijn er ook vragenlijsten voor de leerlingen zelf.

Voor signalering en observatie van de hoogintelligente en hoogbegaafde leerling werken we werken met SidiR. Na instroom in de kleutergroep wordt in de eerste zes weken in groep 1 de screening van SidiR afgenomen worden.

2.4 Extra materialen voor specifieke onderwijsbehoeften

We gebruiken verschillende materialen om in de groepen in te kunnen spelen op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen:

- Maatwerk (map 1)
- Plusboek rekenen, plusboek Taal
- Topklassers
- Denkwerk
- Kien

In groep 4 kan elke leerling via Snappet voor rekenen individueel werken aan eigen leerdoelen.

Ook is er op de computer extra oefenmateriaal beschikbaar:

- Ambrasoft
- oefensoftware van de gebruikte methodes
- Gynzy

2.5 Registratie in ParnasSys

In ParnasSys staat alle informatie rondom elke leerling:

- Naam, adres, woonplaats, gezin (directie)
- Intake-vragenlijst (leerlingen 4 jaar)
- Afspraken met ouders
- (Medische) diagnose, allergieën
- Onderzoeksverslagen
- Rapportages
- Gespreksverslagen
- Absenties
- Individuele handelingsplannen
- Screening hoogbegaafdheid bij start in groep 1
- Deelname aan plusles (school)/plusklas (Catent) met onderbouwing

In Parnassys staat ook alle informatie rondom de groep:

- Alle toetsgegevens, niet-methodegebonden (schooljaar 2019-2020 ook methodegebonden toetsen i.v.m. digitaal rapport uit Parnassys)
- Verslagen van groepsbespreking
- Geëvalueerde groepsplannen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen
- Groepsoverzicht
- Groepsoverdracht
- Groepsnormen en prestatieafspraken (IB)
- Groepsscreening hoogbegaafdheid

Al deze zaken worden binnen 2 weken vastgelegd door de leerkracht, met uitzondering van de punten waar directie/IB achter genoemd staan.

3. Zorgstructuur

3.1. Zorgkalender

Het signaleren van specifieke onderwijsbehoeften moet systematisch en cyclisch gebeuren. Dit wordt geborgd door de vaste toets- en bespreekmomenten (intern en extern) vast te leggen in een jaarplanning. De intern begeleider heeft de centrale rol in de zorgstructuur. Deze bewaakt de cyclus, regelt de groeps- en leerlingbespreking, coacht en begeleidt leerkrachten bij het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Om snel een overzicht te hebben is de Zorgstructuur gemaakt; deze biedt op één A4 alle belangrijke momenten gedurende een jaar (bijlage 4). De verschillende onderdelen van deze kalender worden hieronder toegelicht.

3.2. Groeps-/leerlingbespreking

Na de toetsafname (zie Toetskalender in bijlage 3) en de analyse van de toetsen vindt er met elke leerkracht een groepsbespreking plaats met de intern begeleider en de directeur. Alle facetten van de leerlingen van de groep (cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch) komen aan bod, voor zover er bijzondere ontwikkelingen zijn.

Er zijn drie groepsbesprekingen per jaar. Ter voorbereiding vult elke leerkracht een formulier 'Voorbereiding groepsbespreking' in (bijlage 9). De leerkracht analyseert de gemaakte toetsen of de uitkomsten van Kanvas, bekijkt of leerlingen binnen hun eigen mogelijkheden groeien en bekijkt de groep als geheel. Bij elke groepsbespreking vult de leerkracht het formulier aan en maakt een actiepuntenlijst. Het formulier met de actiepuntenlijst wordt per groep vastgelegd in ParnasSys.

Daarnaast zijn er leerlingbesprekingen met de trajectbegeleider van Catent. Hiervoor worden drie momenten in het jaar vastgelegd door de IB-er. Vooraf wordt het formulier Leerlingbespreking (zie bijlage 10) ingevuld door de leerkracht en aangeleverd aan de IB-er (uiterlijk 2 weken voor de leerlingbespreking).

3.3. Overleg in het zorgteam en in de personeelsvergadering

Gemiddeld eens in de 6-8 weken is er een zorgteamoverleg. De intern begeleider stelt de agenda voor dit overleg op. In het zorgteam zitten de intern begeleider, een leerkracht die de master 'special educational needs' gericht op gedrag heeft en de directeur. In het zorgteam wordt het beleid ten aanzien van speciale onderwijsbehoeften ontwikkeld. Ook worden leerlingen die een specifieke aanpak nodig hebben in het zorgteam besproken. Twee keer per jaar worden de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen geanalyseerd op schoolniveau. Dit wordt gepresenteerd aan en besproken met het team. Ook het plan van aanpak, dat voortvloeit uit deze analyse, wordt met het team besproken. Daarnaast bespreken we de opvallende resultaten over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Opvallende zaken betreffende leerlingen worden altijd vastgelegd in ParnasSys. Uiteraard kan een leerkracht altijd een beroep doen op de expertise van het zorgteam en leerlingen 'aanmelden'.

3.4. Externe begeleiding Samenwerkingsverband

Het kan noodzakelijk zijn extern advies in te winnen over de aanpak van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Soms is de expertise van de school niet toereikend. Dan wordt er contact gelegd met de trajectbeleider van het CCAT van Catent, Cora van Rheenen. Binnen de CCAT is er een expertiseteam waar een beroep op gedaan kan worden.

Ook vindt er overleg plaats met andere externe instanties teneinde het onderwijs aan de leerlingen van onze school zo optimaal mogelijk te laten verlopen (schoolmaatschappelijk werk, GGD, leerplicht, etc.).

3.5. Overdracht

Aan het einde van het schooljaar dragen de leerkrachten alle informatie van hun leerlingen en de groep over aan de toekomstige leerkracht van de groep. Hierbij worden de leerlingen die meer of minder aanbod dan het basisaanbod nodig hebben op het gebied van rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend luisteren/lezen besproken. De leerkracht kan op basis daarvan de eerste groepsplannen voor het komende schooljaar opstellen. Ook het groepsoverzicht wordt besproken en overgedragen.

3.6. Registratie

Voor de registratie van alle leerling-gegevens maken we gebruik van ParnasSys.

In dit systeem worden vastgelegd:

- NAW-gegevens van kind en ouders
- achtergrond van ouders (geboorteplaats, land van herkomst, opleidingsniveau)
- diagnose (medisch, psychisch)
- alle toetsgegevens
- alle handelingsplannen
- absenties
- oudergesprekken, gemaakte afspraken
- incidenten
- eventuele onderzoeksverslagen

Hierdoor ontstaat een compleet overzicht van alle gegevens van elke leerling, dat makkelijk te raadplegen is door de leerkracht, de intern begeleider en de directeur.

Elke leerling had op school ook een papieren leerlingdossier. Daarin zit het inschrijfformulier en eventuele onderzoeken die door externen zijn gedaan en op papier aan de school zijn toegezonden. We streven ernaar ook deze gegevens in 2019 te digitaliseren en op te nemen in ParnasSys. Voor nieuwe leerlingen wordt geen papieren dossier meer aangemaakt.

De leerkracht heeft in de klas een klassenmap (met alle organisatorische zaken en het groepsoverzicht) en een zorgmap (met groepsplannen en evt. individuele plannen).

4. Aanpak

4.1 Cyclisch proces

Het bijsturen van het onderwijs en het maatwerk bieden aan de leerlingen is een cyclisch proces. De cyclus start met het verzamelen van gegevens (observaties, toets-resultaten, informatie van ouders). Op basis van deze gegevens wordt een plan opgesteld voor een bepaalde periode. Het plan wordt uitgevoerd en na die periode worden er opnieuw gegevens verzameld. De gegevens worden geanalyseerd en onderzocht. Op basis van deze analyse en het onderzoek worden er aanpassingen voor het handelen van de leerkracht opgesteld. Het oorspronkelijke plan wordt dus op basis van deze evaluatie bijgesteld. Opnieuw start daarmee de cyclus van uitvoeren, gegevens verzamelen, evalueren en bijstellen. Dit cyclische proces komt in het onderstaande telkens terug. De school heeft voor de vakgebieden lezen (DMT), begrijpend lezen, rekenen en spelling doelen bepaald voor de gemiddelde vaardigheidsscore). Een overzicht van deze normen is te zien in bijlage 5.

4.2 Trendanalyses op schoolniveau

Op schoolniveau wordt tweemaal per jaar bekeken of de gestelde doelen behaald zijn (na elke toets-periode) en wordt er een analyse gemaakt waarom de doelen al dan niet behaald zijn. Er wordt een trendanalyse gemaakt door de intern begeleider, in overleg met de directeur. Deze trendanalyses worden besproken in het zorgteam en op basis daarvan stelt de directeur een plan van aanpak op met acties, die betrekking hebben op de gehele school per vakgebied.

Twee keer per jaar wordt dit plan van aanpak geëvalueerd in het zorgteam op basis van de behaalde resultaten en bijgesteld of er wordt een nieuw plan van aanpak opgesteld door de directeur. De trendanalyse en het plan van aanpak worden gepresenteerd aan en besproken met het team.

Ook de resultaten van de Cito Eindtoets worden geanalyseerd en er wordt door de intern begeleider een analyse gemaakt, in overleg met de directeur. Ook deze resultaten en analyses vormen input voor het plan van aanpak, dat aan het einde van het jaar (na de 2^e toets-periode in juni) door de directeur wordt opgesteld.

4.3 Groepsoverzicht en groepsplannen

Vanuit het concept van Handelingsgericht Werken formuleert de leerkracht voor een leerling de specifieke onderwijsaanpak (wat heeft dit kind nodig?). Deze staan in het groepsoverzicht van elke groep (zie bijlage 6 en 7). In dit overzicht staan alleen de leerlingen met specifieke kenmerken, een diagnose, medicatie, een speciale aanpak, etc. (dus niet alle leerlingen). Hierdoor is het overzicht compact en overzichtelijk en geeft direct informatie voor het handelen in de klas.

Bij de overgang naar de nieuwe groep voor het volgende schooljaar draagt de leerkracht deze gegevens over aan de volgende leerkracht. Deze heeft hiermee een goede basis met informatie over de leerlingen. Deze factoren en de onderwijsaanpak wordt gedurende het jaar bijgesteld en bijgehouden en minimaal twee maal uitgebreid geëvalueerd door de leerkracht, zodat er bij de overdracht naar de volgende groep actuele gegevens per leerling worden overgedragen.

Vanaf groep 1 wordt het groepsoverzicht gemaakt. Elk volgend schooljaar wordt het bijgewerkt. Er wordt dus niet elk schooljaar opnieuw 'blanco' begonnen, het groepsoverzicht van de vorige groep vormt de basis voor het nieuwe overzicht..

Naast het groepsoverzicht maken de leerkrachten groepsplannen voor de gebieden:

- rekenen
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling

Het format van het groepsplan is te vinden in bijlage 8.

In een groepsplan geeft de leerkracht een beschrijving van het onderwijsaanbod voor die leerlingen uit de groep die meer of minder nodig hebben dan het basisaanbod (het basisaanbod staat uitgebreid beschreven in de handleiding van elke methode) en hoe hij/zij dit de komende periode gaat organiseren (wat, wanneer, met wie?).

Het schooljaar omvat 40 weken en is verdeeld in vier blokken van 10 weken. Na 10 en 30 weken wordt het bestaande groepsplan geëvalueerd en bijgesteld.

Na ongeveer 20 en 40 weken volgt de toetsperiode met methode-onafhankelijke toetsen en worden in ieder geval alle groepsplannen geëvalueerd en worden er direct na de toetsperiode nieuwe plannen opgesteld op basis van de evaluatie. Dit vindt twee keer per jaar plaats in januari en in mei. Een groepsplan omvat in ieder geval de volgende onderdelen:

- periode
- doelen t.a.v. niveau en onderwijs (leerdoelen gericht op wat deze leerlingen nodig hebben)
- instructie, materialen, methode(n)
- organisatie
- evaluatie

Een groepsplan kan uiteraard ook tussentijds worden bijgesteld, wanneer uit observaties of methode-gebonden toetsen blijkt dat een ander aanbod noodzakelijk is.

In een groepsplan wordt onderscheid gemaakt in onderwijsaanbod voor:

1. Leerlingen die meer aan kunnen/nodig hebben dan het basisaanbod
2. Leerlingen die minder aan kunnen/meer instructie nodig hebben dan het basisaanbod.

4.4 Individuele of geclusterde handelingsplannen

Zoals te zien bij de bovenstaande beschrijving is er binnen het groepsplan in feite onderscheid in drie niveaus: basisaanbod, aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen, aanbod voor leerlingen die minder aan kunnen. Deze leerlingen werken dus allemaal binnen het groepsplan.

Vanuit de groep van kinderen die minder aan kunnen, kan een kind of een groepje kinderen onderscheiden worden, dat ondanks de extra instructie en de aanpassing in de leerstof aanpassingen nodig heeft in het onderwijs (specifieke onderwijsbehoeften). Het kan hierbij gaan om leerlingen met:

- ernstige lees- en spellingsproblemen of dyslexie
- ernstige rekenproblemen of dyscalculie
- een stagnerende of dalende ontwikkelingslijn, ondanks de extra inspanningen
- ernstige sociaal-emotionele of gedragsproblemen.

Ook vanuit de groep die meer lesstof aan kan, kan een kind of een groepje kinderen onderscheiden worden, dat specifieke onderwijsbehoeften heeft, bijvoorbeeld

- een hoge intelligentie en creativiteit, voor wie het pluswerk niet voldoende uitdaging biedt
- een sterk stijgende ontwikkelingslijn, waarbij meer uitdaging noodzakelijk is
- vanuit de SidiR-screening (meer-/hoogbegaafde leerling)

Dit is geen uitputtende opsomming. Per kind wordt individueel bekeken of er een aparte aanpak noodzakelijk is. Dit gaat altijd in overleg tussen leerkracht, ouders en intern begeleider.

Deze aparte aanpak voor specifieke onderwijsbehoeften wordt opgenomen in een handelingsplan voor een individueel kind of een groepje kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte. Dit plan wordt gelijktijdig met de groepsplannen opgesteld in ParnasSys en besproken met de ouders. In een handelingsplan zijn opgenomen:

- startsituatie
- periode
- doel
- aanpak
- evaluatie

Een handelingsplan omvat meestal een periode van 5 of 10 weken en past daarmee in de cyclus van de groepsplannen.

4.5 Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief

Voor enkele leerlingen kan het niveau van een bepaald vak of van meerdere vakken om diverse redenen te hoog zijn. Ondanks extra hulp en begeleiding zullen zij het niveau van eind groep 8 (het 1F- niveau) niet halen. Toch streven we ernaar leerlingen zoveel en zo lang mogelijk binnen de eigen groep te houden. Voor deze leerlingen wordt een eigen leerlijn opgesteld door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders van de leerling, na onderzoek en overleg met de trajectbegeleider van het CCAT.

Voor leerlingen die op alle gebieden eindniveau groep 8 niet halen, die ondersteuning krijgen vanuit het CCAT (of Samenwerkingsverband), een laag IQ (<80) hebben of die een verwijzing hebben voor het speciaal basisonderwijs, maar toch op de reguliere basisschool onderwijs volgen, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (vanaf groep 5). De intern begeleider stelt dit ontwikkelingsperspectief op in samenwerking met de trajectbegeleider van het CCAT.

De eigen leerlijn en het ontwikkelingsperspectief worden minimaal elk half jaar (na 20 weken) geëvalueerd en bijgesteld (cyclisch proces). Tussentijds (ca. iedere zes-acht weken) evalueert de leerkracht het plan.

5. Specifieke situaties

5.1 Leesproblemen en dyslexie

De Wingerd hanteert een speciale aanpak voor leesproblemen en dyslexie, op basis van het landelijke protocol leesproblemen en dyslexie.

Kinderen met lees- en spellingsproblemen krijgen extra instructie, extra onderwijstijd in lezen en spellen en worden tussentijds (november en april) extra getoetst op lezen en spellen (DMT en PI-dictee).

Wanneer een leerling op drie opeenvolgende meetmomenten binnen een constant onvoldoende niveau laat zien, ondanks extra hulp- en begeleidingsactiviteiten, wordt rekening gehouden met de mogelijkheid dat het kind dyslectisch is.

Er wordt samen met de ouders een externe dyslexiebehandelaar gezocht en deze besluit op basis van de gegevens van de school of er een onderzoek naar dyslexie gestart zal worden.

Als de uitkomst van het onderzoek is dat het kind geen dyslexie heeft, betekent dat voor de leerkracht extra inzetten op lezen en spellen, maar ook dat er wellicht aanvullend ander onderzoek noodzakelijk is.

Wanneer er wel dyslexie wordt vastgesteld, wordt op school in overleg met de dyslexiebehandelaar extra begeleiding en instructie ingezet.

5.2 Kleuterverlenging groep 1-2 en doublure in groep 3 t/m 7

Uitgangspunt is dat kinderen in 8 jaar in een ononderbroken ontwikkelingslijn de basisschool doorlopen. Dat betekent dat kinderen in principe altijd overgaan. Soms kan het zijn dat van dit uitgangspunt afgeweken wordt. Daar moeten echter gegronde redenen voor zijn.

Hiervoor is een aparte notitie opgesteld waarin de aanpak van de school rondom kleuterverlenging en doublure is vastgelegd.

Onderstaande factoren worden in deze aanpak meegenomen:

- De cognitieve ontwikkeling van het kind (Onderbouwd, Citoscores, resultaten van methode-gebonden toetsen, observaties, dagelijks gemaakt werk)
- De sociaal-emotionele ontwikkeling
- Werkhouding, leermotivatie en taakgerichtheid
- Motorische ontwikkeling

In elke groep worden groepsplannen opgesteld met het aanbod gericht op leerlingen die meer of minder aan kunnen dan het basisaanbod. Het kan zijn dat een leerling specifieke ondersteuning krijgt. Dan is dit vastgelegd in een individueel handelingsplan, OPP of eigen leerlijn. Specifieke ondersteuning of structurele problemen met bepaalde vakgebieden is geen reden voor doublure of verlenging.

Wanneer een kind een grote achterstand heeft in de ontwikkeling op diverse leergebieden en soms ook op sociaal-emotioneel gebied kan dat aanleiding zijn om nader onderzoek te doen. Onderzoek kan uitsluitsel geven over een mogelijke aanpak op school en/of door een externe instantie (bijvoorbeeld bij dyslexie).

Ook kan onderzoek zicht geven op het ontwikkelingsperspectief van een kind: is het reëel te verwachten dat de leerling zijn/haar schoolloopbaan in het reguliere basisonderwijs kan vervolgen? Soms is een overgang naar het speciaal (basis)onderwijs een betere keuze.

Het welzijn van een leerling blijft in elke situatie een belangrijk aandachtspunt.

Het kan zijn dat er zulke zwaarwegende factoren zijn, die in de loop van de tijd/het komende schooljaar kunnen wijzigen, dat het beter is om het kind een jaar over te laten doen. In dat geval wordt er een verantwoording van doubleren ingevuld door leerkracht en intern begeleider (zie bijlage 11).

Wanneer dat besloten wordt, is altijd duidelijk op basis waarvan: welke doelen heeft deze leerling (nog) niet behaald, welke ontwikkeling moet dit kind (nog) doormaken en op welke gebieden? Op basis van deze informatie wordt een aangepast programma geformuleerd in individuele handelingsplannen, waarbij altijd ouders worden betrokken.

Gedurende het jaar informeren leerkrachten en ouders elkaar op verschillende momenten over de ontwikkeling van het kind: bij een evt. intakegesprek, tijdens het startgesprek, bij rapportgesprekken. Ook tussentijds wordt er met ouders gesproken, wanneer daar vanuit school of vanuit de ouders aanleiding voor is.

Bij de overdracht van de voorgaande groep zijn door de leerkracht alle leerlinggegevens besproken met de nieuwe leerkracht. In deze overdracht wordt duidelijk aangegeven bij welke kinderen er zorgen zijn over de ontwikkeling.

In de eerste maanden van het schooljaar (tot oktober/november) wordt de ontwikkeling van het kind goed geobserveerd en kan direct worden gesignaleerd wanneer deze stagneert. Dit wordt met de intern begeleider besproken tijdens de groepsbespreking. De ouders worden in een oudergesprek op de hoogte gesteld. Er worden meer gegevens verzameld over deze leerling (evt. observaties).

Bij vermoeden van de noodzaak tot doublure is er een gesprek tussen leerkracht en ouders in februari, waarin de zorgen m.b.t. de schoolloopbaan worden besproken. De leerkracht bespreekt met de ouders wat er gaat gebeuren om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te stimuleren en op welke wijze zij daar thuis aan kunnen bijdragen. Dit wordt vastgelegd in ParnasSys.

De leerkracht geeft ook aan wanneer er een definitieve beslissing wordt genomen over de overgang naar de volgende groep. Uiterlijk eind juni wordt door de school een definitief besluit genomen. Dit wordt met ouders besproken. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt, dat ondertekend wordt door de ouders.

Bij ernstige twijfel of een leerling door kan naar de volgende groep ligt de uiteindelijke beslissing bij de school. In het belang van het kind zullen we ons uiterste best doen om op één lijn te komen met de ouders.

Wanneer besloten is om een leerling een groep over te laten doen, wordt er voorafgaand aan de start van het te herhalen schooljaar een plan opgesteld voor de diverse vakgebieden. Een leerling gaat namelijk niet alle leerstof van het voorgaande jaar 'zo maar' herhalen. In dit plan wordt aangegeven hoe hiaten in kennis worden aangepakt, waar extra uitdaging wordt geboden, specifieke leerstof en begeleiding.

5.3 Hoogintelligente en hoogbegaafde leerlingen

De Wingerd hanteert SidiR als screeningsinstrument om hoogintelligente en hoogbegaafde leerlingen op te sporen.

De eerste screening vindt plaats wanneer een kind als 4-jarige op school komt. Dit moet binnen de eerste zes weken gebeuren in verband met aanpassingsgedrag van het kind. Daarnaast vindt een jaarlijkse screening in de eerste vier weken van het schooljaar plaats in elke groep (klassikale screeningslijst).

Hoogintelligente en hoogbegaafde kinderen worden in de klas meegenomen in het groepsplan bij de kinderen die meer aankunnen.

De school geeft daarnaast plusles aan leerlingen van groep 1 t/m 8, die meer aankunnen dan het pluswerk uit de eigen groep. Deze kinderen ontmoeten elkaar als "ontwikkelingsgelijken". Door het geven van gerichte taken willen we ervoor zorgen dat we naast het cognitieve ook het creatieve denken in kunnen zetten. De plusles is wekelijks in aparte groepjes voor groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8.

Aanmelding voor de pluslessen wordt besproken in het zorgteam op basis van signalering door de leerkrachten. We kijken, naast de hoge scores op Cito-toetsen, ook naar de leer- en persoonlijkheidseigenschappen van een leerling.

In 2015 is er vanuit Catent stichtingsbreed beleid geformuleerd voor excellente leerlingen. Er is op locaties een Verrijkkingsklas opgezet, waaronder in Zwolle. Leerlingen kunnen daarvoor worden aangemeld (op basis van door Catent geformuleerde criteria). Daarnaast kunnen schoolteams ondersteuning krijgen met expertise vanuit Catent (begeleiding van leerlingen, scholing).

5.4 Leerlingen met extra ondersteuning via het Samenwerkingsverband

Allereerst signaleert de leerkracht de leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Er vindt intern overleg plaats en overleg met ouders. Is er voor deze leerling een individueel ontwikkelingsperspectief nodig, dan schakelt de school de orthopedagoog van de CCAT in voor handelingsgerichte diagnostiek. De orthopedagoog beschrijft de condities en de aanpak die voor de specifieke ondersteuning van de leerling noodzakelijk zijn.

De school toetst of de gevraagde inzet mogelijk is, binnen het eigen ondersteuningsprofiel. Is het antwoord ja, dan stelt de school een plan op waarin zij de basisondersteuning en extra inzet omschrijft. De extra inzet (extra middelen) worden voorgelegd aan de CCAT.

Onderwijs(zorg)behoeften van een leerling en de handelingsverlegenheid van een school worden in de CCAT besproken, gewogen en afgezet tegen het Schoolondersteuningsprofiel. In dit proces neemt de CCAT de ouders mee in haar traject. Wanneer de commissie positief oordeelt, wordt de ondersteuning vastgesteld en krijgt de school extra middelen voor de ondersteuning van de leerling (zie ook bijlage 2).

5.6 Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs

Passend onderwijs is erop gericht, daar waar mogelijk, de plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs tijdelijk van aard te laten zijn.

Wanneer de school handelingsverlegen is en niet meer aan de onderwijsbehoefte van een leerling kan voldoen, zal de school de trajectbegeleider van de CCAT inschakelen.

Als de onderwijs(zorg)behoeften duidelijk zijn en het de school niet lukt om daaraan tegemoet te komen zal de trajectbegeleider (orthopedagoog van Catent) een verzoek neer leggen bij de CCAT om na te denken over een passend onderwijsarrangement voor de leerling.

Onderwijs(zorg)behoeften van een leerling en de handelingsverlegenheid van een school worden in deze CCAT besproken, gewogen en afgezet tegen het Ondersteuningsprofiel. In dit proces neemt de CCAT de ouders mee in haar traject. Een passend zorgonderwijs kan op verschillende manieren vormgegeven worden. Uitgangspunt is altijd thuisnabij onderwijs.

Voor thuisnabij speciaal (basis)onderwijs heeft De Wingerd contact met Het Facet. Voor leerlingen met andere specifieke problemen is er contact met de Ambelt, Kentalis Zwolle en De Twijn in Zwolle.

Na evaluatie door het SBO/SO in samenspraak met de ouders, moet drie maanden voor het vervallen van de periode waarvoor de toelaatbaarheidsverklaring is verstrekt, door de CCAT worden besloten welke extra ondersteuning nodig is. In overleg met een reguliere basisschool die de voorkeur van de ouders geniet, wordt deze evaluatie besproken met de CCAT, waarbij de overweging speelt of terugplaatsing mogelijk is, of dat het noodzakelijk blijkt een toelaatbaarheidsverklaring voor een nieuwe periode af te geven.

6. Grenzen aan passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen in Nederland zorgplicht. Dat betekent dat zij vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek moeten bieden. Ouders melden hun kind aan op de school van hun keuze. De school heeft als taak het kind een passende plek te bieden. Uit het Ondersteuningsprofiel van de school blijkt welke ondersteuning deze kan bieden.

Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en wat er nodig is om onderwijs te bieden dat daarbij past. Onderwijs op maat om zo alle kinderen te kunnen bieden wat ze nodig hebben.

In de klas betekent dat, dat de leerkracht voldoende toegerust moet zijn om dit maatwerk te bieden. Ook is het van belang om te kijken of er binnen de school voldoende expertise aanwezig is om de leerkracht bij dit maatwerk te ondersteunen.

Van belang bij passend onderwijs is ook dat de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen vroegtijdig gesignaleerd worden. Er zijn steeds betere diagnostische instrumenten om bij jonge kinderen de ontwikkeling in beeld te brengen. Dat betekent dat er ook snel en adequaat een specifiek aanbod kan worden gedaan. Hierdoor komen leerlingen met een specifieke aanpak steeds vaker in groep 2 en 3 naar voren. Dat maakt de druk op deze leerkrachten groter, omdat in deze groepen de diagnosefase ligt. Wanneer bekend is wat het kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan een gedegen plan worden opgesteld en uitgevoerd.

In 2018 is er een nieuw Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld (zie bijlage 1). In dit SOP wordt aangegeven wat de huidige expertise van de school is en waar de ambities liggen. Op dit moment ligt qua specifieke onderwijssteuning het basisaanbod binnen de mogelijkheden, met daarnaast een beperkt extra aanbod voor hoogintelligente en hoogbegaafde leerlingen.

De intern begeleider is drie dagen ambulantly voor het uitvoeren van haar taken. Zij kan ondersteuning bieden aan de leerkrachten en is aanspreekpunt voor ouders. Ook is zij de aangewezen contactpersoon voor externe expertise, de orthopedagoog van de CCAT, de specialisten binnen de CCAT, schoolmaatschappelijk werk, logopedie, etc.

De grootte van de groepen binnen de school is wisselend (van 18 leerlingen in groep 6 tot 29 leerlingen in groep 5 in januari 2019). In een grote groep zijn de mogelijkheden voor individuele ondersteuning van specifieke onderwijsbehoeften beperkt. Het bieden van een specifieke aanpak aan één of enkele leerlingen moet in evenwicht blijven met het normale onderwijsleerproces in de hele groep. Dat is een afweging die per leerling, per situatie, per groep en per leerkracht telkens weer gemaakt moet worden.

Bijlagen-overzicht

1. Schoolondersteuningsprofiel
2. Stroomschema zorg
3. Toetskalender 2018-2019
4. Zorgstructuur De Wingerd
5. Normen Cito-toetsen
6. Format groepsoverzicht groep 1-2
7. Format groepsoverzicht groep 3 t/m 8
8. Format groepsplan
9. Formulier voorbereiding groepsbespreking
10. Formulier voorbereiding leerlingbespreking
11. Formulier onderbouwing doublure
12. Aanvraagformulier school individueel onderzoek
13. Toestemmingsformulier observatie/begeleiding

1. Bijlage 1: Schoolondersteuningsprofiel

Ondersteuningsprofiel 2018 - 2019 basisschool De Wingerd

School	R.K. Basisschool De Wingerd
Adres	Stokmeesterslaan 5-7
Postcode	8014 GM
Plaats	Zwolle
Telefoonnummer	038-4651577
E-mail	info@de-wingerd.nl
Website	http://de-wingerdzwolle.nl

1. Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter.

Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

2. Visie

De Wingerd is een katholieke basisschool, waar een vertrouwde en veilige sfeer heerst. De kern van onze visie wordt gevormd door 5 basiswaarden: Onze visie is gebaseerd op vijf kernwaarden: betrokkenheid, passie, vertrouwen, ambitie en empathie. Deze kernwaarden vormen de basis van onze manier van werken op De Wingerd:

Betrokkenheid

Er is tijd, ruimte en belangstelling voor elk individu. Leerkrachten zijn makkelijk benaderbaar en hebben nauw contact met kinderen en ouders. Ouders en leerkrachten zetten zich samen in voor de groei en ontwikkeling van ieder kind. Ouders zijn expert t.a.v. hun eigen kind, zij kennen het het best. De inzet van alle betrokken partijen zorgt voor een gevoel van saamhorigheid en gemeenschapszin.

Passie

Kinderen, ouders en leerkrachten zijn trots op onze school. De leerkrachten hebben plezier in hun werk. Ze zijn deskundig, durven nieuwe wegen in te slaan, tonen inzet en lopen voor elk kind graag een stapje harder.

Vertrouwen

Wie vertrouwen geeft, krijgt vertrouwen. Kinderen groeien door vertrouwen, worden zelfstandiger en nemen meer eigen verantwoordelijkheid. Leerlingen krijgen, binnen duidelijke kaders, ruimte om hun eigen manier van leren te kiezen.

Kinderen, ouders en school vertrouwen elkaar en gaan op een positieve manier met elkaar om.

Ambitie

We hebben hoge verwachtingen van kinderen. We zijn altijd op zoek naar een manier waarop we nog beter kunnen aansluiten bij de (onderwijs)behoeften van kinderen.

Empathie

Goed inspelen op de (onderwijs)behoeften van het kind vraagt om goed inlevingsvermogen van de leerkrachten in het kind. Door goed en te vragen brengen we in beeld wat elk kind nodig heeft en passen we onze pedagogiek en/of didactiek aan op deze behoefte. Ook leren we kinderen om zich in te leven in de ander en zo begrip te ontwikkelen voor kinderen/mensen die anders zijn.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Kinderen zijn echter verschillend. Daarom stemmen we het onderwijsleerproces zoveel mogelijk af op deze onderwijsbehoeften.

De ontwikkeling van de kinderen wordt op verschillende manieren gevolgd in onze cyclus van handelingsgericht werken:

- het dagelijkse gemaakte werk van de leerlingen;
- toetsen bij de methodes (directe controle van geoefende leerstof)
- m.b.v. Onderbouwd voor het jonge kind
- m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem
- m.b.v. Kanvas voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Alle gegevens vormen input voor de groepsplannen, die in een cyclus van 10 weken worden op-/bijgesteld en geëvalueerd.

Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding (na signalering m.b.v. dit leerlingvolgsysteem).

Deze begeleiding gebeurt in eerste instantie binnen de groep door de eigen leerkracht(en). De intern begeleider begeleidt de leerkracht(en) en, waar nodig, ook de leerling. Ook kan gebruik worden gemaakt van expertise binnen onze stichting Catent. Externe instanties worden functioneel ingezet.

Ouders spelen een belangrijke rol bij de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. School en ouders zijn partners in dit proces. Ouderbetrokkenheid is essentieel voor een goede ontwikkeling op school.

Passend onderwijs vraagt van de school duidelijke keuzes. Het is noodzakelijk om grenzen te stellen aan de zorg die de school kan bieden aan leerlingen met stoornissen en/of belemmeringen. Steeds weer moet de school de vraag stellen: "kunnen wij deze leerling bieden wat hij/zij nodig heeft"? Daarbij gaat het om de leerling zelf, maar ook om de groep, de leerkracht en de omgeving waarin het kind zich ontwikkelt.

3. Beschrijving van de school en de ondersteuning

Voor deze beschrijving zijn kengetallen verzameld en vragenlijsten uitgezet onder het team (leerkrachten, intern begeleider en directie), ouders en leerlingen.

De school heeft op het moment van schrijven 185 leerlingen verdeeld over 8 groepen (twee groepen 1-2 en daarnaast de groepen 3 t/m 8).

Uit de verzamelde kengetallen blijkt dat onze school

- minder leerlingen met gewicht heeft dan de gemiddelde school
- een lager percentage gewogen leerlingen heeft dan de gemiddelde school
- een lagere zorgwaarde heeft dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen.

Ongeveer 10% van de leerlingen krijgt een vorm van extra begeleiding, intern dan wel extern. Er zijn twee leerlingen met een eigen leerlijn, twee leerlingen met een OPP en ook twee leerlingen met een door de commissie van arrangeren en toewijzen (CCAT) vastgesteld arrangement. Daarnaast zijn er vier leerlingen waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld en twee leerlingen met de diagnose dyslexie.

Op school werken in vrijwel elke groep twee leerkrachten; daarnaast zijn er twee onderwijsassistenten, een intern begeleider (deze staat ook een dag per week voor de groep) en een directeur. Bij de leerkrachten is expertise op het gebied van leerlingenzorg aanwezig. De leerkrachten hebben door opleiding en training diverse specialismen (deze zijn niet zichtbaar in de tabel, omdat daarin alleen de werktijdfactor per specialisme staat), bijv. master SEN gericht op gedrag, Kanjertraining gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, etc. Deze kennis en ook ervaring worden uiteraard ingezet om in de te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Uit de vragenlijst gericht op de Kwaliteit van de schoolorganisatie en de ijkpunten voor basiszorg komen de volgende aandachtspunten naar voren:

- Leerkrachten differentiëren in instructie en aangeboden leerinhouden
- Leerkrachten geven extra en directe feedback aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
- Het team staat open voor feedback en reflectie
- Het team werkt aan handelingsgerichte vaardigheden
- De school voert een intakegesprek bij de aanmelding van een nieuwe leerling
- De school heeft een zorgteam, dat de taken heeft vastgelegd, dat de verwijzing van leerlingen bespreekt en/of ouders ondersteunt.

Deze punten scoren in de vragenlijst lager dan 3.00 (voldoende) en vragen daarom om een gerichte aanpak.

De vragenlijsten Algemene Ondersteuningsdeskundigheid en Zorg en Begeleiding, ingevuld door de leerkrachten, laten zien dat zij zich voldoende deskundig en competent achten om de benodigde extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen te bieden.

De vragenlijst Satisfactie Ouders, die beantwoord is door ouders van de school, laat zien dat ouders zeer tevreden zijn over de gelijkwaardige manier waarop ze bij de extra zorg voor hun kind betrokken worden. Ook vinden ouders het prettig dat de school hen op de hoogte stelt wat ervan ouders verwacht wordt bij de extra hulp aan hun kind.

Minder tevreden zijn ouders over de begeleiding van hun kind en ze vinden dat ze niet voldoende betrokken worden bij het opstellen van een handlingsplan voor hun kind. Ook deze beide punten vragen om een gerichte aanpak.

Uit de vragenlijst, die beantwoord is door leerlingen, komt naar voren dat:

- de leerlingen ervaren dat de leerkracht de hulp geeft die zij nodig hebben
- de leerlingen het fijn vinden dat de leerkracht hen extra helpt, als dat nodig is
- de leerkracht niet altijd extra werk geeft als dat voor de leerling nodig is
- de leerkracht niet altijd goed uitlegt wat een leerling na een tijdje kan, als hij/zij goed blijft werken.

De laatste twee punten vragen om extra aandacht.

4. Plan van aanpak

Op basis van alle verzamelde gegevens (zie bijlagen) blijkt dat de basiszorg in principe goed is en ook door de ouders en leerlingen zo wordt ervaren. Zoals uit het voorgaande blijkt komt er een aantal punten naar voren, dat om verbetering vraagt.

Deze verbeterpunten zijn:

- I. het differentiëren in instructie een aanbod
- II. het extra en directe feedback geven aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
- III. het bieden van extra werk aan een leerling, die dat nodig heeft
- IV. het goed uitleggen aan de leerlingen wat de leerdoelen zijn (wat kan je goed als je dit leert/oefent).
- V. het open staan voor feedback en reflectie
- VI. het hebben van een zorgteam
- VII. het zorgvuldig volgen van de interne zorgprocedures in de praktijk van alle dag
- VIII. het voeren van een intakegesprek bij de aanmelding van een nieuwe leerling
- IX. het betrekken van de ouders bij het opstellen van een handlingsplan voor hun kind
- X. het betrekken van de ouders bij de begeleiding van hun kind

Punt I t/m IV hebben betrekking op de leerlingen. Blijkbaar hebben leerlingen behoefte aan extra werk om te oefenen of omdat ze meer aan kunnen. Ook willen ze zicht hebben op de leerdoelen. De aanpak hiervoor is:

- Extra oefenstof voor leerlingen die de leerstof moeilijk vinden (oefensoftware)
- Extra werk, verdiepend/verbredend, voor leerlingen die meer aan kunnen
- Leerdoelen per vakgebied voor een langere periode duidelijk maken

Punt V vraagt van de leerkrachten een professionele kijk op hun werk. Middels een professionaliseringstraject met Berg&Boer wordt hieraan gewerkt.

Punt VI en VII laten zien dat het goed vastleggen van de interne zorgprocedures en het borgen van deze afspraken noodzakelijk is. Dit laatste vraagt extra aandacht bij de instroom van nieuwe leerkrachten, maar ook na verloop van tijd bij de zittende leerkrachten.

Bij de start van het schooljaar 2018-2019 zijn de afspraken over handelingsgericht werken tegen het licht gehouden, besproken en opnieuw vastgelegd in het document Afspraken HGW. Daarin is ook de procedure voor onderzoek door en aanvraag bij het CCAT opgenomen.

Daarnaast zijn ook de taken van de intern begeleider verduidelijkt, vastgelegd en gedeeld met het team, zodat de taakverdeling leerkracht-intern begeleider helder is.

In december wordt gestart met een zorgteam, gevormd door de intern begeleider, een leerkracht met een master SEN 'gedrag' en de directeur.

Aandacht vragen nog:

- Protocol hoogbegaafdheid

- Protocol leesproblemen en dyslexie

Beiden moeten geactualiseerd worden en daarna besproken met het team, zodat alle leerkrachten op de hoogte zijn van de te zetten stappen.

Punt VIII t/m X gaan over hoe ouders betrokken worden bij de ondersteuning voor hun kind.

Hieruit blijkt dat het nodig is om in een vroeg stadium (voor er sprake is van begeleiding/plannen) vragen en zorgen met ouders te delen.

De stappen opgenomen in het document Afspraken HGW bieden ook de basis voor het vroegtijdig betrekken van ouders bij de zorgen over hun kind.

De specifieke ondersteuning kan altijd beter, waardoor kinderen meer profijt hebben van de ondersteuning. Maar het kan ook intern beter, waardoor processen gestroomlijnder verlopen en minder tijd en energie van het team vragen.

Welke specifieke ondersteuning er voor een kind geboden kan worden, blijft altijd maatwerk. Dit hangt af van wat het kind nodig heeft, de kennis, expertise en ervaring van de leerkracht, de samenstelling van de groep waarin de leerling zit/komt en of er externe ondersteuning geboden kan worden. Dit samenspel van factoren wordt samen met ouders besproken en afgewogen, zodat we voor elk kind de beste plek en de juiste ondersteuning kiezen.

Bijlagen SOP

Periode van afname: Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2018 - 2019

Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	1	14	15	8
Ingevuld	1	11	7	8
Respons (%)	100,00%	78,57%	46,67%	100,00%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is.

Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem	
1	1-2	21	0,06	4,76%	1	0,05	
2	1-2	23	0,05	4,35%	0	0,00	
3	3	19	0,00	0,00%	0	0,00	
4	4	26	0,00	0,00%	0	0,00	
5	5	28	0,04	3,57%	1	0,04	
6	6	18	0,02	5,56%	0	0,00	
7	7	26	0,00	0,00%	0	0,00	
8	8	22	0,11	9,09%	1	0,05	
		183	0,03	3,42%	3	0,02	
					GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht					0,03	0,05	-0,01
Percentage gewogen leerlingen					3,42%	6,91%	-3,50

- Onze school heeft minder leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lager percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
[1]			
01. Leerlingen op 1 oktober	185	148,93	+36,07
02. Jongens	103	71,73	+31,27
03. Meisjes	82	62,64	+19,36
04. Leerlingen zonder gewicht	177	120,92	+56,08
05. Leerlingen met gewicht 0,3	2	10,00	-8,00
06. Leerlingen met gewicht 1,2	5	29,78	-24,78
08. [Indien bekend] IQ onder 35	0	0,00	0,00
09. [Indien bekend] IQ tussen 35 en 45	0	0,00	0,00
10. [Indien bekend] IQ tussen 45 en 55	0	0,25	-0,25
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	0	6,29	-6,29
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	2	12,33	-10,33
13. [Indien bekend] IQ boven 90	183	113,60	+69,40
[2]			
14. Jonge risicoleerlingen	6	5,40	+0,60
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	4	2,89	+1,11
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	2	17,80	-15,80
17. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de leraar	21	43,88	-22,88
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	10	23,33	-13,33
22. Leerlingen met ambulante begeleiding	5	6,50	-1,50
23. Leerlingen met een gecombineerd traject onderwijs en jeugdzorg	1	5,40	-4,40
24. Naar Zorginstellingen	0	1,67	-1,67
25. Naar DAC (dagactiviteitencentrum) - belevingsgericht	0	0,00	0,00
26. DAC (dagactiviteitencentrum) - arbeidsgericht	0	0,00	0,00
27. Leerlingen met verwijzing SBO	2	31,20	-29,20
28. Leerlingen met verwijzing SO	1	0,33	+0,67
29. Doublures	9	4,25	+4,75
30. Naar VSO [vorig jaar]	0	0,25	-0,25
31. Naar praktijkonderwijs [vorig jaar]	0	0,00	0,00
32. LWOO-indicatie [vorig jaar]	0	1,00	-1,00
33. Naar arbeid [vorig jaar]	0	0,00	0,00
34. Naar Sociale voorzieningen [vorig jaar]	0	0,00	0,00
35. Naar zorginstellingen [vorig jaar]	0	0,33	-0,33
[3]			
36. Blind	0	0,00	0,00
37. Zeer slechtziend - albinisme	0	1,00	-1,00
38. CVI [celbrale visuele stoornis]	0	0,33	-0,33
39. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	0,00	0,00
[4]			
40. Doof	0	0,00	0,00
41. Slechthorend	0	0,50	-0,50
42. Slechthorend + ESM [ernstige spraaktaalmoelijkheden]	0	0,00	0,00
43. Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	0	0,00	0,00
[5]			
44. Werkhoudingsproblemen	7	19,56	-12,56
45. Leerstoornis[sen]	9	21,78	-12,78

	AES	AOS	+/-
46. Lichamelijke beperking[en]	0	5,25	-5,25
47. Motorische beperking[en]	0	0,67	-0,67
48. Verstandelijke beperking(en)	0	11,50	-11,50
49. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	5	28,60	-23,60
50. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	17,75	-17,75
[6]			
51. Gedragsstoornissen	3	13,00	-10,00
52. Sociaal-emotionele problematiek	12	22,71	-10,71
53. Ontwikkelingsstoornissen	1	0,67	+0,33
54. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	0	27,20	-27,20
55. Psychische stoornissen	0	3,50	-3,50
56. Psychiatrische problemen	0	2,60	-2,60
57. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	4,60	-4,60
59. Leerlingen met een OPP	2	20,38	-18,38
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	3	27,88	-24,88
61. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 2: externe ondersteuning door CED, Slimpuls etc.	12	4,25	+7,75
62. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 3: externe ondersteuning door SMW	0	1,00	-1,00
63. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 4: externe ondersteuning via SMW door CJG	0	1,75	-1,75
65. Leerlingen met verwijzing SO cluster 1	0	0,00	0,00
66. Leerlingen met verwijzing SO cluster 2	0	0,00	0,00
67. Leerlingen met verwijzing SO cluster 3	0	0,00	0,00
68. Leerlingen met verwijzing SO cluster 4	1	0,50	+0,50
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	2	4,33	-2,33
74. Leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0,00	0,00
75. Hoogbegaafde leerlingen	4	4,11	-0,11
76. Thuiszitters	0	0,00	0,00

Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden [fte.]	10.3	13,45	-3,15
02. Onderwijzend personeel [fte.]	8.8	11,17	-2,37
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	0.7	1,51	-0,81
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	0.0	1,13	-1,13
PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.8	0,50	+0,30
06. Specialist VIB (video interactieve begeleiding)	0.0	0,26	-0,26
07. Remedial teacher(s) [fte.]	0.0	0,36	-0,36
08. Motorische remedial teaching [fte.]	0.0	0,02	-0,02
09. Onderwijsassistenten [fte.]	0.7	0,98	-0,28
10. Taalleescoordinator [taalspecialist] [fte.]	0.0	0,04	-0,04
11. Specialist Dyslexie [fte.]	0.0	0,02	-0,02
12. Rekencoordinator [rekenspecialist] [fte.]	0.0	0,03	-0,03
13. Specialist Dyscalculie [fte.]	0.0	0,00	0,00
14. Coördinator Hoogbegaafdheid [fte.]	0.0	0,13	-0,13
15. Gedragsspecialist [fte.]	0.0	0,10	-0,10
16. Specialist sociale vaardigheden	0.1	0,15	-0,05
17. Logopedist [fte.]	0.0	0,30	-0,30
18. Schoolmaatschappelijk werker [fte.]	0.0	0,05	-0,05
19. Orthopedagoog [fte.]	0.0	0,25	-0,25
20. Schoolpsycholoog [fte.]	0.0	0,08	-0,08
21. Fysio-therapeut [fte.]	0.0	0,03	-0,03
22. VVE-coördinator [fte.]	0.0	0,05	-0,05
23. NT2-coördinator [fte.]	0.0	0,00	0,00
24. Faalangstreductietrainers [fte.]	0.0	0,00	0,00
26. SOVA-trainers [fte.]	0.0	0,05	-0,05
27. Specialist blinde/slechtziende leerlingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
28. Specialist dove/slechthorende leerlingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
29. Specialist Leerstoornissen [fte.]	0.0	0,00	0,00
30. Specialist Lichamelijke/motorische beperkingen [fte.]	0.0	0,05	-0,05
31. Specialist Verstandelijke beperkingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
32. Specialist Gedragsstoornissen [fte.]	0.0	0,00	0,00
33. Specialist Psychiatrische problemen [fte.]	0.0	0,00	0,00

De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt)

De kwaliteit van de schoolorganisatie	GSES	GSOS	+/-
De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	3,00	3,12	-0,12
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	3,00	3,06	-0,06
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	3,00	2,96	+0,04
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	4,00	3,47	+0,53
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	4,00	3,37	+0,63
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	3,00	3,36	-0,36
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	3,00	3,74	-0,74
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	2,00	3,29	-1,29
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	2,00	3,03	-1,03
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,00	3,17	-0,17
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,00	3,09	-0,09
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00	3,64	+0,36
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00	3,25	+0,75
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	3,00	3,29	-0,29
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	4,00	3,33	+0,67
De school voert de zorg planmatig uit.	3,00	3,36	-0,36
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	3,00	3,31	-0,31
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	3,00	3,44	-0,44
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	3,00	3,33	-0,33
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	4,00	3,66	+0,34
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	3,00	3,25	-0,25
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	3,00	3,43	-0,43
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3,00	3,14	-0,14
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	3,00	3,64	-0,64

IJkpunten voor de basiszorg

BELEID [De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg]	GSES	GSOS	+/-
De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn	3,00	3,33	-0,33
De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg	3,00	3,24	-0,24
De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra zorgbehoeften is			
De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	3,00	3,39	-0,39
De inzet van zorgmiddelen is duidelijk	3,00	3,03	-0,03
ONDERSTEUNINGSPROFIEL [De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld]			
Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld	3,00	2,86	+0,14
De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel	3,00	3,09	-0,09
Het ondersteuningsprofiel is actueel	3,00	3,04	-0,04
Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids	3,00	2,78	+0,22
Het ondersteuningsprofiel bevat een onderdeel over de kwaliteit van de basiszorg	3,00	3,11	-0,11
Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen	3,00	3,14	-0,14
Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg	3,00	3,18	-0,18
EFFECTIVITEIT LEERLINGENZORG [De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zonodig aan]			
De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen	3,00	3,72	-0,72
De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces	3,00	3,31	-0,31
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3,00	3,55	-0,55
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3,00	3,33	-0,33
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	3,00	3,59	-0,59
De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg	3,00	3,34	-0,34
De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen	2,00	3,11	-1,11
VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]			
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school	4,00	3,28	+0,72
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen	4,00	3,35	+0,65
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten	3,00	3,41	-0,41
Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	3,00	3,66	-0,66
De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen	3,00	3,63	-0,63
Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	3,00	3,74	-0,74
ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]			
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen	4,00	3,64	+0,36
Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	4,00	3,45	+0,55
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	3,00	3,24	-0,24
De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft	4,00	3,29	+0,71
De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen	4,00	3,20	+0,80

Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau	4,00	3,55	+0,45
OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijszorgarrangementen]			
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	3,00	3,36	-0,36
De school voert de zorg planmatig uit	3,00	3,21	-0,21
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	3,00	3,18	-0,18
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zonodig) aan	4,00	3,52	+0,48
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zonodig) aan	3,00	3,44	-0,44
METHODEN EN METHODODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]			
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand	3,00	3,35	-0,35
Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	2,00	3,21	-1,21
Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	2,00	3,16	-1,16
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,00	3,22	-0,22
Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,00	3,07	-0,07
De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,07	-0,07
Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen	2,00	3,03	-1,03
Het personeel geeft leerlingen met een extra onderwijsbehoefte extra en directe feedback	2,00	3,00	-1,00
De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken	4,00	3,44	+0,56
PROFESSIONALISERING [Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties]			
Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,03	-0,03
Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,00	0,00
Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,33	+0,67
Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen	2,00	3,45	-1,45
Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden	2,00	3,28	-1,28
Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken	3,00	3,53	-0,53
Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg	3,00	2,89	+0,11
ZORGARRANGEMENTEN [Voor alle leerlingen is een ambitieus zorgarrangement vastgesteld]			
De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast			
De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes			

Het onderwijszorgarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband	3,00	3,32	-0,32
Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval de tussen- en einddoelen	3,00	3,32	-0,32
Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen	3,00	3,30	-0,30
Het onderwijszorgarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht	3,00	3,08	-0,08
Het onderwijszorgarrangement is handelingsgericht opgesteld	3,00	3,28	-0,28
Het onderwijszorgarrangement bevat evaluatiemomenten	3,00	3,35	-0,35
Het onderwijszorgarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier	3,00	3,36	-0,36
Het onderwijszorgarrangement heeft een integraal karakter (1 kind - 1 plan)	3,00	3,38	-0,38
Het onderwijszorgarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders	3,00	3,35	-0,35
OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]			
Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school	4,00	3,27	+0,73
Het onderwijszorgarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling	3,00	3,31	-0,31
Het onderwijszorgarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar	4,00	3,69	+0,31
Het onderwijszorgarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school	4,00	3,19	+0,81
De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school			
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar	3,00	3,13	-0,13
OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de zorg]			
De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)	3,00	3,06	-0,06
Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	3,00	3,29	-0,29
De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding	2,00	3,47	-1,47
De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)	3,00	3,53	-0,53
De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijszorgarrangement	3,00	3,28	-0,28
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is	3,00	3,25	-0,25
Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie	3,00	3,39	-0,39
De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school	3,00	3,52	-0,52
ZORGSTRUCTUUR [De school heeft een effectieve zorgstructuur]			
De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving	4,00	3,59	+0,41
Coaching en begeleiding van leraren is een onderdeel van de taak van de interne begeleiding	3,00	3,38	-0,38
Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant	3,00	3,19	-0,19

Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van onderwijszorgarrangementen	3,00	3,57	-0,57
De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen	3,00	3,42	-0,42
De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd	4,00	3,75	+0,25
De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp	4,00	3,47	+0,53
De school grijpt bij ernstige problemen snel in	3,00	3,43	-0,43
Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,17	-0,17
De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van het samenwerkingsverband	3,00	3,53	-0,53
ZORGTEAM [De school heeft een effectief zorgteam]			
De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	4,00	3,43	+0,57
De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school			
De taken van het zorgteam zijn vastgelegd	2,00	3,12	-1,12
Het zorgteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringsloket voor	2,00	3,46	-1,46
Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers	2,00	3,54	-1,54
Standaarden Zorgplicht			
	GSES	GSOS	+/-
De school heeft een onderwijszorgprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijszorgaanbod	4,00	3,57	+0,43
De school krijgt onderwijszorgmiddelen op basis van een transparante toewijzingssystematiek	3,00	3,21	-0,21
De school biedt ouders toegang tot informatie en tot ondersteuning bij de toewijzing van onderwijszorg (onderwijsloket)			
De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijszorgprofiel en betreft ouders bij de beoordeling daarvan	3,00	3,10	-0,10
De school bewaakt dat medewerkers voldoen aan professionele functie-eisen behorend bij het onderwijszorgprofiel	3,00	3,08	-0,08
De school beschikt over ondersteuning voor leraren en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen	4,00	3,21	+0,79
De school waarborgt voor al haar leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector	3,00	3,62	-0,62
De school heeft de medezeggenschap over het onderwijszorgprofiel en de zorgmiddelen conform WMS geregeld	3,00	3,33	-0,33
De school legt (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende zorgmiddelen en de behaalde resultaten	3,00	3,64	-0,64
De school heeft een klachtenregeling en is daarnaast aangesloten bij de geschillencommissie Zorgplicht Passend Onderwijs	4,00	3,89	+0,11
Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)			
	GSES	GSOS	+/-
De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	4,00	3,47	+0,53
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	3,00	3,29	-0,29
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor de leerlingen	3,00	3,24	-0,24
De school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte een ontwikkelingsperspectief op	3,00	3,39	-0,39
De school volgt of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	3,00	3,39	-0,39

De school voert de zorg planmatig uit	3,00	3,35	-0,35
De school gaat de effecten van de zorg na	3,00	3,26	-0,26
De school betreft de ouders/verzorgers van de leerlingen bij de zorg voor hun kind	3,00	3,57	-0,57
De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden	3,00	3,36	-0,36

Algemene ondersteuningsdeskundigheid

Algemene ondersteuningsdeskundigheid	GSES	GSOS	+/-
Ik ben in staat om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben	3,80	3,51	+0,29
Ik beschik over voldoende analysevaardigheden om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen	3,30	3,22	+0,08
Ik ben in staat om een adequaat plan op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,27	3,21	+0,06
Ik vraag hulp als mijn ondersteuningsdeskundigheid onvoldoende blijkt te zijn (en ik weet waar [van wie] ik hulp kan krijgen)	3,82	3,72	+0,10
Ik ben in staat om (samen met de IB-er/orthopedagoog) een ontwikkelingsperspectief op te stellen	3,44	3,22	+0,22
Ik ben voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,40	3,31	+0,09
Ik ben in staat om de ondersteuning voor een leerling voldoende planmatig en gestructureerd uit te voeren	3,09	3,28	-0,18
Ik besteed voldoende aandacht aan het vergroten van mijn competenties m.b.t. ondersteuning en begeleiding	3,10	3,23	-0,13
Ik beschik over voldoende pedagogische competenties om de ondersteuning goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,60	3,44	+0,16
Ik beschik over voldoende didactische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,50	3,31	+0,19
Ik beschik over voldoende organisatorische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren) [klassenmanagement]	3,30	3,33	-0,03

Zorg en begeleiding [algemeen]	GSES	GSOS	+/-
Onze school beschikt over een gedeelde, gedragen en vastgelegde visie op zorg en begeleiding	2,91	3,44	-0,53
Onze school heeft de interne zorgprocedures helder beschreven	3,11	3,53	-0,42
Onze school heeft vastgesteld op welke manier de zorg en begeleiding wordt gegeven	3,18	3,40	-0,22
Onze school heeft vastgesteld welke middelen er aan de zorg en begeleiding worden besteed	3,20	3,13	+0,08
Onze visie wordt gerealiseerd in de dagelijkse praktijk	2,64	3,29	-0,65
De interne zorgprocedures worden in de dagelijkse praktijk nauwkeurig gevolgd	2,50	3,19	-0,69
De zorgmiddelen worden effectief ingezet	3,00	2,98	+0,02
Onze school heeft normen (doelen) [eind- en tussendoelen per leerjaar] vastgesteld voor de basisvakken	3,56	3,37	+0,19
We hebben vastgesteld wat we onder een zorgleerling verstaan	3,22	3,35	-0,13
We hebben vastgesteld wat we verstaan onder een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte (een specifieke behoefte)	3,30	3,40	-0,10

Satisfactie Ouders

Satisfactie Ouders	GSES	GSOS	+/-
De school informeert mij als er sprake is van (extra) zorg en begeleiding voor mijn kind	3,00	2,85	+0,15
De school betreft mij bij de (extra) zorg en begeleiding van mijn kind	3,17	2,85	+0,32
De school houdt rekening met mijn kennis en ervaring bij het vaststellen van de (extra) zorg voor mijn kind	3,60	2,76	+0,84
De school houdt rekening met mijn wensen en verwachtingen bij het vaststellen van de (extra) zorg voor mijn kind	3,33	2,92	+0,42
De leerkracht/medewerker spreekt met mij op basis van gelijkwaardigheid	3,86	3,53	+0,32
De school stelt mij op de hoogte van wat ze van mij –als ouder- verwachten bij de (extra) hulp aan mijn kind	3,17	2,84	+0,33
De school betreft mij bij het opstellen van een [individueel] [behandelings]plan voor mijn kind	2,60	2,41	+0,19
De school betreft mij bij het bespreken van de voortgang van de [extra] hulp aan mijn kind	2,67	2,86	-0,19
De school betreft mij bij het bespreken van de ontwikkeling van mijn kind	3,57	3,03	+0,54
Ik vind dat de school genoeg tijd en energie steekt in de hulp aan mijn kind	3,14	2,97	+0,17
Ik ben tevreden over de aanpak van de leerkracht /medewerker [van de teamleden die met mijn kind werken]	3,14	3,11	+0,03
Ik vind dat de leerkracht /medewerker deskundig genoeg is om mijn kind te helpen	3,50	3,19	+0,31
Ik vind dat de leerkracht /medewerker over voldoende vaardigheden beschikt om mijn kind goed te kunnen begeleiden	3,43	3,18	+0,25
Ik vind dat de leerkracht /medewerker mijn kind met voldoende enthousiasme begeleidt	3,57	3,38	+0,19
Ik krijg adviezen als dat nodig is	2,67	2,96	-0,29
Al met al ben ik tevreden over de extra zorg en begeleiding die de school aan mijn kind geeft	3,00	2,82	+0,18
Mijn kind voelt zich veilig in de groep [klas]	3,43	3,21	+0,22
De leerkracht/medewerker begrijpt mijn kind en speelt goed in op wat er nodig is [op wat mijn kind nodig heeft]	3,14	3,07	+0,07
Ik ben tevreden over het onderwijs en de begeleiding van mijn kind	3,29	3,05	+0,23
Ik voel mij vrij om contact op te nemen met de leerkracht/medewerker als dat nodig is	3,71	3,43	+0,28
De school is voor mij een ondersteunende partner in de gesprekken met externe instanties	3,50	2,68	+0,82

Satisfactie Leerlingen

Satisfactie Leerlingen	GSES	GSOS	+/-
De leerkracht/medewerker geeft mij de hulp die ik nodig heb	3,75	3,05	+0,70
De leerkracht /medewerker geeft mij extra uitleg als dat nodig is	3,50	2,89	+0,61
De leerkracht /medewerker geeft mij extra werk als dat nodig is	3,00	2,53	+0,47
Als ik extra hulp nodig heb, bespreekt de leerkracht /medewerker met mij wat hij gaat doen	3,29	2,83	+0,46
De leerkracht /medewerker vraagt regelmatig aan mij wat ik nodig heb om mijn werk goed te kunnen doen	3,14	2,41	+0,74
De leerkracht /medewerker is geduldig als hij mij helpt	3,63	3,23	+0,39
De leerkracht /medewerker zegt het tegen mij als ik mijn werk goed doe	3,38	3,21	+0,17
De leerkracht /medewerker legt duidelijk uit wat ik na een tijdje kan als ik goed m'n best doe	3,00	2,69	+0,31
Ik vind het prettig dat ik extra geholpen wordt als dat nodig is	3,63	3,43	+0,20
Ik ben tevreden over de begeleiding van de leerkracht /medewerker	3,43	3,15	+0,28

Bijlage 2: Stroomschema zorg

Stroomschema zorg De Wingerd volgens richtlijnen Catent

De IB'er en de leerkracht(en) evalueren de afgelopen periode en komen tot de volgende conclusie:

De leerling profiteert onvoldoende van de hulp uit het (sub)groepsplan of de onderwijsbehoeften blijven onduidelijk



1. Aanmelden voor een leerlingbespreking met IB'er met als doel: "De hulpvraag te beantwoorden, de onderwijs(zorg)behoefte te verhelderen en kijken hoe hieraan tegemoet gekomen kan worden"
2. Bespreking tussen leerkracht en IB'er. Ouders worden na afloop geïnformeerd
3. Bespreking tussen leerkracht, IB'er en ouders. Eventueel het besluit nemen om leerling in te brengen bij het CCAT (volg dan stap 4)
4. De leerkracht vult het formulier "aanvraag consultatiegesprek" in en mailt deze naar de IB'er
5. De IB'er mailt het formulier "aanvraag consultatiegesprek" naar de trajectbegeleider en maakt een afspraak voor een gesprek.
6. Er is een gesprek tussen leerkracht, IB'er en trajectbegeleider en vervolgstappen worden besproken.



Vervolgstappen kunnen zijn:

- A. Indien het plan niet binnen het huidige groepsplan te realiseren is, wordt overgegaan tot het maken van een individueel handlingsplan
- B. Als de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven kan er een observatie/consultatie of nader onderzoek plaats vinden. De trajectbegeleider bekijkt intern naar de mogelijkheden. Als de trajectbegeleider verwacht dat de interne expertise niet leidt tot verheldering, kan extern hulp worden gezocht.
 - I. Voordat er een observatie wordt gedaan door een lid van het CCAT, moet het formulier: "toestemming observatie" worden ingevuld en ondertekend door de ouders.
- C. Als de onderwijsbehoeften duidelijk zijn en de school is niet in staat om hier voldoende aan tegemoet te komen, kan men bij het CCAT hulp aanvragen
- D. Indien wenselijk kan bij stap B en C het CJG betrokken worden



Voor welke leerlingen een OPP?

- Leerlingen die op een eigen leerlijn worden gezet, d.w.z. dat er individuele doelen worden opgesteld die afwijken van de groepsdoelen en het kind daarom een aangepast lesprogramma heeft. Het kan hierbij gaan om afwijkende doelen aan zowel de onder- als bovenkant.
 - Leerlingen worden op een eigen leerlijn gezet wanneer:
 - Er veelal onvoldoende scores zijn op methode gebonden toetsen.
 - Er een grote voorsprong is én het welbevinden en/of de betrokkenheid/werkhouding van de leerling in het geding is.
- Eind groep 5 wordt door de school bekeken of een leerling op basis van de gegevens tot dusver uit lijkt te gaan stromen met een leerrendement <75%, dus uitstroom eind groep 6/halverwege groep 7 (1F niveau, dle 45). De leerlingen die uit lijken te stromen met een leerrendement van <75% worden ingebracht tijdens de consultatiegesprekken met onze trajectbegeleider. Per leerling wordt tijdens het gesprek bekeken of er een OPP moet worden opgesteld of dat de 'OPP trap' of de 'Prognosekaart' voldoende is voor transparante communicatie richting ouders.



Voorwaarden van het opstellen van een OPP zijn:

- De HGW-cyclus is goed doorlopen Er is **minimaal twee keer** een handelingsplan opgesteld (gedurende ongeveer 8 weken), waarbij specifiek is ingezet op de hiaten.
- De stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften zijn in beeld gebracht (een IQ onderzoek kan hierbij helpend zijn, maar is niet verplicht).
- Er is een trajectbegeleider/orthopedagoog betrokken geweest. De trajectbegeleider beslist in overleg met de IB'er of er over wordt gegaan op een OPP. Wanneer een specialist denkt dat er een OPP nodig is overlegt de specialist dit met de trajectbegeleider van onze school.

Het dossier van de leerling:

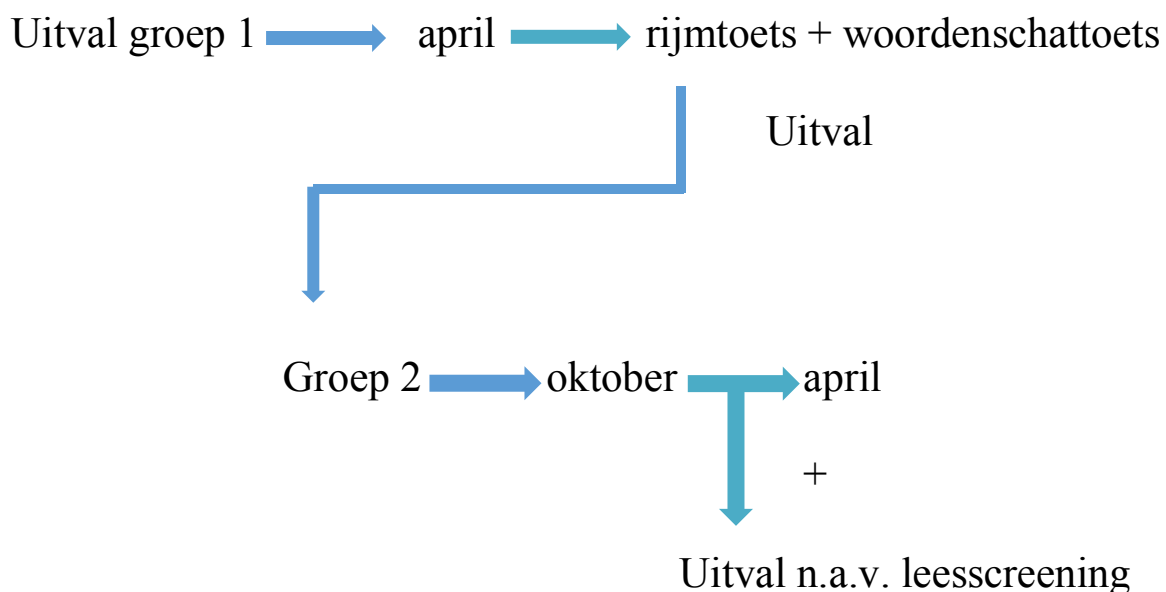
- a) Is de verantwoordelijkheid van school
- b) Moet in ieder geval bestaan uit de volgende stukken:
 1. Geëvalueerde handelings-/groepsplannen van het afgelopen jaar gericht op de leerling/groep
 2. Uitdraai van relevante toetsgegevens van de leerling/groep uit het LVS
 3. Het formulier: "ontwikkelingsperspectief" is ingevuld en aangeleverd aan onze trajectbegeleider
 4. Relevante onderzoeksverslagen van de leerling
 5. Eventueel het formulier "aanvraag arrangement"
 6. Verslagen van gesprekken

Bijlage 3: Toetskalender 2018-2019

- Twee maal per jaar (januari en mei) worden er Cito-toetsen afgenomen bij leerlingen van groep 3 t/m 8. De leerkracht maakt zelf een planning van de toetsafname binnen de toetsweken. Bij leerlingen in groep 1 en 2 worden toetsen afgenomen van het toetspakket Beginnende geletterdheid conform het onderstaande schema.
- Er zijn aparte afspraken voor het toetsen in geval van leesproblemen en dyslexie (zie Aanpak leesproblemen en dyslexie).
- We hanteren de scores I t/m V bij de uitslagen van Cito.
- We zetten de resultaten van de afgenomen direct in ParnasSys.
- De toetsboekjes en antwoordformulieren worden 1 jaar bewaard.
- De leerkracht verzorgt zelf de eigen toetsmaterialen voor haar groep.
- De IB-er bewaakt de actualiteit van de toetsen, de voorraad verbruiksmaterialen en de handleidingen.
- De leerkracht kijkt zelf de toetsen na en analyseert deze. De vertaling van de analyse geeft de leerkracht weer in de groepsplannen voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Toets	Okt./nov.	Jan./feb.	Begin april	Mei/juni
Rekenen 3.0		M3 t/m M7		E3 t/m E7
Rekenen-wiskunde		M8		
DMT	Zwakke lezers van M3 t/m M8	M3 t/m M8	Zwakke lezers van M3 t/m M7	E3 t/m E7
AVI		M3 t/m M8		E3 t/m E7
Begrijpend lezen 3.0		M4 t/m M7		E3 t/m E7
Begrijpend lezen		M8		
Begrijpend luisteren		M3 en M4		E3 en E4
Spelling 3.0		M3 t/m M7		E3 t/m E7
Spelling		M8		
PI-dictee	Zwakke spellers van M3 t/m M8		Zwakke spellers van M3 t/m M7	
Kanvas	Groep 1 t/m 8			

Toetsschema Kleuters



Bijlage 4: Zorgstructuur De Wingerd


wk	Aug/sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr
1	Afspreken leerling bespreking traject-begeleider	Groeps-bezoeken door dir/IB				Opstellen groeps-plannen Groepsbe-spreking	Groeps-Bezoeken door dir/IB	DM dict met prob Eind gr. 8 Gro plan eval
2-3	Startgesprekke n gr.1 t/m 8	Kanvas invullen	DMT en PI-dictee bij II met lees-problemen	Leerling Bespre king met traject-bege leider	M-toetsen: Rekenen DMT+ AVI Begr. Lezen Spelling	10-min gesprekken	Actualiseren groeps-overzicht	Ops groe plan
4	Invullen groeps-screening Hoogbegaafd-heid Actualiseren groeps-overzicht	Groepsplannen evalueren Opstellen groepsplannen			Analyse toetsen Evalueren groepsplannen Voorbereiden groeps-bespreking	Leerling bespreking traject-begeleider		

Bijlage 5: Normen Cito-toetsen

School	De Wingerd (10OK)
Directeur en IB	H.Grijseels en M. Corjanus
Jaar	2018-2019
Norm citotoetsen	80% van de leerlingen in niveau I-II-III
Schoolnorm	Lage II
Norm methodetoetsen	80% voldoende

		Midden	 Eind
groep	Toets	**	**
Gr. 3	DMT	23	36
	Begrijpend lezen	-	-
	Rekenen	115	138
	Spelling	145	198
Gr. 4	DMT	53	62
	Begrijpend lezen	133	138
	Rekenen	162	182
	Spelling	237	263
Gr. 5	DMT	70	76
	Begrijpend lezen	154	159
	Rekenen	203	214
	Spelling	295	311
Gr. 6	DMT	83	86
	Begrijpend lezen	174	178
	Rekenen	227	239
	Spelling	317	333
Gr. 7	DMT	88	93
	Begrijpend lezen	189	194
	Rekenen	251	260
	Spelling NW	349	357
	Spelling WW	-	97
Gr. 8	DMT	96	-
	Begrijpend lezen	55	-
	Rekenen	112	-
	Spelling NW	143	-
	Spelling WW	108	-

Bijlage 6: Format groepsoverzicht groep 1-2

Groepsoverzicht groep 1-2 schooljaar				
Groep 1-2 (Aantal leerlingen):				
groep 2 :				
Groep 1:				
Werkhouding	Uitdaging bieden	Tempo	Zelfvertrouwen	Gevoelig voor omgeving
Rekenen gr. 1	Rekenen gr. 2	Overig	Bijzonderheden (gezin, allergie, ziekte)	Diagnoses
Taal groep 1	Taal groep 2	Logopedie	fysiotherapie	Ambulante begeleiding
Motorische ontwikkeling				

Bijlage 7: Format groepsoverzicht groep 3 t/m 8



GROEPSOVERZICHT GROEP:

Schooljaar:

Werkhouding	Uitdaging	Tempo	Zelfvertrouwen	Gevoelig voor omgeving
Rekenen **	Rekenen *	Rekenen ***	Overig	
			Gezinssituatie	
			Medicatie	
Spelling **	Spelling *	Spelling ***	Allergie	
			Logopedie	
			Fysiotherapie	
Begrijpend lezen **	Begrijpend lezen *	Begrijpend lezen ***	Sociaal-emotionele therapie	
			Betrokkenheid CCAT	
			Doublure <small>Naam + groep van doubleren</small>	
Technisch lezen **	Technisch lezen *	Technisch lezen ***	Deelname Plusklas	
			Deelname Verrijkkingsklas	
			Overige belangrijke informatie	

Bijlage 8: Format groepsplan

Groepsplan groep

Vak:		Periode	
-------------	--	----------------	--

Vaardigheid voorgaande toetsperiode:				
I	II	III	IV	V

Huidige vaardigheid:				
I	II	III	IV	V

Eigen leerlijn		
Leerling	Aanpak	Doel

Algemene aanpak

Specifieke aanpak:

Automatiseren:

Planning extra instructies:

Hierbij hanteert de leerkracht een logboek met leerdoelen voor de periode van het groepsplan.

Groepsbespreking/-overdracht groep 3 t/m 8 schooljaar 2018-2019

Groep :
Aantal leerlingen :
Datum :
Aanwezig :
Verslag door :

De groepsleerkracht stuurt minimaal twee weken voor de groepsbespreking de benodigde documenten naar directeur (directie.wingerd@catent.nl) en intern begeleider (ib.wingerd@catent.nl), of heeft deze opgeslagen in Parnassys.

Algemene pedagogische aanpak (beknopt invullen en alleen indien van toepassing):

Hoe is de sfeer in de groep?	
Welke kinderen gaan plezierig met elkaar om?	
Welke kinderen hebben regelmatig problemen met elkaar?	
Welke "eenlingen" zie je?	
Welke omgangsregels zijn ze gewend?	Kanjerregels, schoolregels en groepsafspraken
Met welke hebben ze moeite en wat is dan nodig? Welke aanpak/acties werken effectief? Welke aanpak/acties werken zeker niet?	

Algemene didactische aanpak:

Hoe cluster je in de groepsplanning?	
Waarom op deze manier?	
Welke doelen zijn bereikt?	
Welke doelen zijn nog niet (zo goed) bereikt?	
Wat betekent dat voor je instructie?	
Wat betekent dat voor je werkvormen?	
Welke materialen zet je in?	

Organisatie/klassenmanagement:

In hoeverre zijn de kinderen in staat tot zelfstandig werken en leren?	
Met welke aspecten van zelfstandig werken en leren heeft de groep moeite?	
Wat moet je vooral doen voor een goede organisatie/goed klassenmanagement?	
Hoe verlopen de contacten/gesprekken met ouders?	

Bepaalde kinderen/leerlingen waarop je wilt "inzoomen" (groepsoverzicht):

Van welke kinderen wil je de extra onderwijsbehoeften toelichten (dus specifieke doelen en wat daarvoor nodig is)?	
Bij welke kinderen is er sprake van (mogelijke) aanmelding voor een leerlingbespreking of CCAT (Catent Commissie voor Arrangeren en Toewijzen)? Met welke (hulp)vraag?	

Jijzelf:

- motivatie en (zelf)vertrouwen
- kennis en vaardigheden
- samenwerking met collega's
- behoefte aan ondersteuning, begeleiding of feedback

--

Overige opmerkingen:

--

Actiepunten:

actie	door	einddatum

Datum:**Datum:****Handtekening leerkracht(en)****Handtekening Intern begeleider**

FORMULIER LEERLINGBESPREKING

Naam :
 Groep :
 Leerkracht(en):
 Datum :

Hoe is de leerling in de groep?
Sociaal-emotioneel:
Cognitief:

HGW gegevens		
Stimulerende factoren	Belemmerende factoren	Onderwijsbehoeften*

Adviezen/Afspraken uit voorgaande gesprekken/onderzoeken/observaties (IB, CCAT, externe instanties)		
Adviezen/Afspraken	Wat is er gedaan?	Wat is het effect? Hoe verder?

Hulpvragen

***Onderwijsbehoeften alleen invullen als er geen individuele handelinsplannen van de leerling zijn.**

Bijlage 11: Formulier onderbouwing doublure

Naam leerling	
Groep	
Geboortedatum	

Thuis-factoren:
Geboden extra hulp in periode:
Data gesprekken IB
Data gesprekken ouders:
Evt. onderzoeksverslagen:
Besluit:
Reactie ouders:

Handtekening ouders:

Handtekening school:

Datum:

Datum:

Bijvoegen:

Uitdraai toetsresultaten uit ParnasSys
 Plan van aanpak komend schooljaar (doublurejaar)

Bijlage 12: Aanvraagformulier school individueel onderzoek

Datum aanvraag : _____

Verrichten van onderzoek*:

- didactisch onderzoek (m.b.t. het leren)*
- psychologisch onderzoek (m.b.t. intelligentie)*
- persoonlijkheidsonderzoek (m.b.t. gedrag) *

* Voorwaarden aanvraag individueel onderzoek:

- Het kind waarvoor een individueel onderzoek wordt aangevraagd is in uw leerlingbespreking besproken. Van deze bespreking is een verslag gemaakt.
- Aansluitend op de leerlingbespreking is er een handelingsplan opgesteld (of zijn er meerdere handelingsplannen opgesteld) en uitgevoerd.
- Ouders zijn door u op de hoogte gesteld van de "problemen" betreffende hun kind. Tevens heeft u hen geïnformeerd dat u ons heeft ingeschakeld.

1. Leerlinggegevens

Naam leerling : _____ Jongen Meisje Geboortedatum
: _____

Adres : _____

Postcode / Plaats : _____

Telefoon : _____ Geheim

Groepsverloop : _____

Schoolwisselingen : Nee Ja; hoe vaak _____ wanneer _____

Nationaliteit : _____

Woont in Nederland sinds: _____ Nederlands onderwijs sinds: _____

Spreekt thuis: Nederlands Anders, namelijk: _____

2. Huidige schoolgegevens

Naam school : _____

Adres : _____

Postcode / Plaats : _____

Telefoon : _____

Huidige leerkracht(en) : _____

Intern begeleider : _____

Huidige groep : _____

Groepsgrootte : _____

3. De problematiek betreft

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Persoonlijkheidsontwikkeling | <input type="checkbox"/> Leerbaarheid |
| <input type="checkbox"/> Sociale ontwikkeling | <input type="checkbox"/> Ontluikende geletterdheid |
| <input type="checkbox"/> Spelontwikkeling | <input type="checkbox"/> Oriëntatie in ruimte en tijd |
| <input type="checkbox"/> Fysiek (gehoor, gezichtvermogen, motoriek) | <input type="checkbox"/> Technisch lezen |
| <input type="checkbox"/> Spraak/taalontwikkeling | <input type="checkbox"/> Begrijpend lezen |
| <input type="checkbox"/> Werkhouding | <input type="checkbox"/> Spelling |
| <input type="checkbox"/> Gedrag | <input type="checkbox"/> Rekenen |
| <input type="checkbox"/> Schoolvorderingen | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk _____ |

De probleemstelling: _____

4. Hulpvraag

Wat is uw hulpvraag? _____

5. Leerlingvolgsysteem toevoegen:

- ◆ Het leerlingvolgsysteem van de doorlopen groepen
- ◆ Handelingsplannen van het afgelopen half jaar
- ◆ Gegevens gedragsleerlingvolgsysteem (indien beschikbaar)

6. Leerlingkenmerken

- Gaat het kind graag naar school?

- Ja
- Nee
- Wisselend

- Is er bij dit kind sprake van schoolverzuim?

- Nee
- Ja, geoorloofd
- Ja, een enkele keer ongeoorloofd → reden (indien bekend): _____
- Ja, vaak ongeoorloofd → reden (indien bekend): _____

- Zijn er bijzonderheden wat betreft:

- Relatie leerling - klasgenoten
- Relatie leerling – leerkracht
- Relatie school-ouders
- De thuissituatie

Eventuele toelichting: _____

- Is de leerling, volgens u, betrokken bij de les?

- Ja, bij alle vakken
- Ja, bij een aantal vakken nl.: _____
- Nee, bij geen enkel vak

Wat zijn stimulerende factoren voor het leren en de ontwikkeling van de leerling? _____

- Ontving de leerling speciale leerhulp?

- Nee
 - Ja, van een of meer onderstaande deskundigen:
 - Eigen leerkracht Logopedist
 - Remedial teacher Ambulante begeleiding vanuit _____
 - Intern begeleider Anderen, te weten: _____
- Wanneer (welke groep) & Hoe vaak: _____
(indien beschikbaar graag handelingsplannen/verslagen toevoegen)

- Van welke instanties is er betrokkenheid geweest?

- Geen Schoolbegeleidingsdienst
- GGD Audiologisch centrum
- Fysiotherapie Medisch specialist
- Instellingen Jeugdhulpverlening (RIAGG, VTO, etc.)
- Anders, nl.: _____

(indien beschikbaar graag verslagen toevoegen)

7. Ondertekening

Datum: _____

Dit ingevulde aanvraagformulier is met de ouders besproken. Indien zij dit willen, kunnen zij dit formulier inzien.

Handtekening leerkracht: _____

Handtekening directeur/intern begeleider: _____

Bijlage 13: Toestemmingsformulier observatie/begeleiding

Datum: _____

Aan de ouders/verzorgers van _____

Betreft: Aanmelding van uw kind voor observatie

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Uw kind wordt door de school bij ons aangemeld voor een observatie en/of begeleidingstraject.

In verband daarmee vragen wij u vriendelijk dit toestemmingsformulier in te vullen en weer zo spoedig mogelijk terug te geven aan school. De school draagt er zorg voor dat het formulier bij ons komt. Zonder uw toestemming zal de te verrichten observatie/begeleiding niet uitgevoerd worden.

De gegevens van uw kind worden bewaard in een dossier. Zonder uw toestemming worden deze gegevens niet aan anderen doorgegeven.

Met vriendelijke groet,

Expertiseteam Catent
Postbus 290
8000 AG Zwolle
Tel. 088-8508664/8508663

Toestemmingsformulier Observatie/begeleiding

Bij deze geeft ondergetekende schriftelijke toestemming voor het uitvoeren van een observatie/begeleidingstraject door het expertiseteam van Catent.

Naam kind: _____

Straatnaam en huisnummer: _____

Postcode en woonplaats: _____

Geboortedatum: _____

School: _____

Groep: _____

Datum: _____

Handtekening vader:

Handtekening moeder:

Let op: beide ouders dienen te ondertekenen, uitgezonderd gevallen waarbij het volledige bevoegd gezag bij één van de ouders ligt.

Indien van toepassing:

Handtekening verzorger(s):
