

Jaarverslag 2020 en jaarplan 2021



Zwolle, februari 2021

1. Inleiding en leeswijzer

Dit document bevat het jaarverslag 2020 en het jaarplan van 2021 en is een uitwerking van ons schoolplan 2020 t/m 2022. Door het combineren van het jaarverslag en het jaarplan benadrukken we de cyclus van kwaliteitszorg. Hoewel het schoolplan 2020 t/m 2022 richtinggevend blijft evalueren we elk jaar de ontwikkeling die we doorgemaakt hebben, bepalen we in hoeverre we de gestelde doelen behaald hebben en stellen we de doelen voor het komende jaar op.

Vervolgens beschrijven we de activiteiten die we gaan uitvoeren om die doelen te behalen inclusief een planning, een kostenraming, benodigde scholing en begeleiding.

Het jaar 2020 kenmerkte zich door de coronapandemie die vanaf maart ook de schoolorganisatie raakte. Vanaf maart t/m de zomer was de school eerst gesloten, werd weer geopend voor halve klassen om de laatste paar schoolweken weer "normaal" te kunnen draaien. In de laatste week van december werden we wederom geconfronteerd met het feit dat de school van overheidswege gesloten moest worden.

Door de gedwongen schoolsluiting en de geldende regels hebben een aantal teamvergaderingen en studiemiddagen geen doorgang kunnen vinden. De focus werd gelegd op de kwaliteit van de lessen en de leerlingenzorg. De aandacht voor schoolbrede (en individuele) ontwikkeling is hiermee op een lager pitje komen te staan. Een aantal zaken zal daarom ook een vervolg krijgen in 2021. Wel zijn er in 2020 een aantal zaken met voorrang opgepakt (zoals de scholing rondom professionaliteit en de inzet van de onlinemogelijkheden om leerlingen op afstand les te kunnen blijven geven).

1.1 Totstandkoming jaarverslag en jaarplan

Het jaarverslag en voorliggend jaarplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van onze school tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Ontwikkelen van het jaarverslag- -plan:
 - Concept opgesteld door directeur
 - Bespreken in het MT
 - Bespreken in het team
 - Bespreking in de MR

2 Schoolplan 2020 – 2022

Hieronder vindt u een korte beschrijving van het schoolplan 2020 -2022.

Strategisch thema	Groei in veerkracht
Ambities:	De samenleving is altijd in beweging. Veranderingen lijken steeds sneller te gaan. Dat vraagt veerkracht: van de school, van leerkrachten, van ouders en van leerlingen. Veerkracht staat enerzijds voor een zekere stevigheid (een veer behoudt zijn vorm), maar anderzijds ook voor de mogelijkheid mee te bewegen, te veranderen. Daarvoor zijn verschillende vaardigheden van belang, zoals zelfstandigheid, zelfregulering, empathie, ondernemendheid, kunnen samenwerken, goed kunnen communiceren, flexibiliteit. Dat sluit aan op de ontwikkeling in onze samenleving: prestatiedruk op het individu verminderen en kiezen voor een brede, algemene ontwikkeling, die de

	juiste veerkracht biedt voor toekomstige ontwikkelingen. Deze ontwikkeling kan middels een (digitaal) portfolio goed in beeld worden gebracht.
--	--

Strategisch thema	Voor elk kind een gericht aanbod
Ambities	<p>Elk kind is anders, ontwikkelt zich anders en stelt de leerkracht voor andere vragen. Voor een deel vindt de ontwikkeling plaats binnen de groep/de klas (er zijn meer kinderen met een vergelijkbare ontwikkeling en vragen), maar soms is er een eigen aanpak nodig. Die eigen aanpak kan heel 'eigen' zijn (bijv. bij leer-/gedragsproblemen), maar ook een klein beetje, bijv. gericht op de eigen interesses van een kind.</p> <p>Bij de vakken rekenen, lezen, taal en spelling leggen we een solide basis voor elk kind en dat vraagt om differentiatie, adaptief en gepersonaliseerd onderwijs (elk kind een gericht aanbod). ICT is hierbij een goed hulpmiddel, voor de leerlingen én de leerkrachten. Dit vraagt een andere aanpak van leerkrachten, waarbij professionalisering noodzakelijk is.</p> <p>Bij het opdoen van kennis en ervaringen van onze leefomgeving (het verkennen van de natuurlijke en sociale wereld om je heen, toen en nu, hier en elders) werken we thematisch. Kinderen zijn van nature verwonderd over de wereld om hen heen en zitten vol vragen. Thematisch werken biedt elk kind de ruimte om op eigen niveau deze vragen te stellen, te onderzoeken en zelf het antwoord te vinden (met meer of minder hulp van de leerkracht). Ook hierbij verandert de rol van de leerkracht: van alleen kennis en informatie aanbieden naar meer begeleiden van het eigen leer- en onderzoeksproces van de leerlingen (coach), waarbij professionalisering noodzakelijk is.</p>
Strategisch thema	Op eigen wijze ontwikkelen van onderwijs
Ambities	<p>De Wingerd heeft de basis goed op orde. Er werkt een team met een mix van kennis, ervaring en kwaliteiten. Dat biedt mogelijkheden voor het zelf ontwikkelen van ons onderwijs. Een onderwijsinhoudelijke indeling in werkgroepen biedt veel mogelijkheden tot samenwerken, samen ontwikkelen van lessen, etc.</p> <p>Juist nu de overheid de komende jaren aan de slag gaat met het vernieuwen van het curriculum kan de school daar zelf op inspelen door op eigen wijze aan de slag te gaan met de ontwikkeling van eigen thema's en lessen zonder het gevoel 'overdonderd' te worden. Dit sluit aan bij het ontwikkelen van de veerkracht bij kinderen en bij het team: door te werken aan het eigen leerproces blijf je zelf aan het roer staan.</p>

3. Jaarverslag van het kalenderjaar 2020

3.1 Speerpunten

Voor het kalenderjaar 2020 gaan we op basis van het schoolplan aan de slag met de volgende speerpunten:

1. Voor elk kind een gericht aanbod

- *Adaptief en gepersonaliseerd leren verder uitwerken*
We zijn in 2019 gestart met het werken met Snappet in groep 4 t/m 8, bij rekenen en spelling. Daarbij wordt gewerkt met de eigen leerdoelen van leerlingen (instructie daarop aanbieden, verwerking op basis van eigen leerdoelen). Deze werkwijze gaan we in de komende jaren verder ontwikkelen.
Gepersonaliseerd leren is ook onderdeel van onderzoekend leren: leerlingen ruimte bieden voor het onderzoeken van eigen leervragen. We zijn in 2019 gestart met de methode Blink voor wereldoriëntatie.
In groep 1 en 2 was de ontwikkelingsgerichte en gepersonaliseerde werkwijze al ingezet. Het werken met het Leerlijnenpakket van ParnasSys (gestart in 2019) gaan we verder ontwikkelen.
We werken met ouder-kindgesprekken en kindgesprekken, waarin het eigen leerproces op basis van eigen leerdoelen met het kind (en de ouders) samen besproken wordt. Deze gaan we de komende jaren structureel inplannen in ons jaarrooster.
- *De wereld buiten de school naar binnen halen en met de kinderen de school uitgaan om te leren.* Thematisch werken (in de onderbouw of aan de hand van Blink in de midden- en bovenbouw) vraagt om samenhang in het onderwijs. De lessen over een thema staan niet op zichzelf, maar hebben een context. Door bij elk thema een gastles en/of excursie aan te bieden, wordt deze context voor leerlingen zichtbaar. Daarnaast bieden deze gastles/excursie samen met buitenlessen onze leerlingen 'onderwijs in beweging'. Figuurlijk, want de context verandert, maar ook letterlijk: kinderen leren niet in de klas maar gaan naar buiten, bewegen en leren. Elke groep gaat buitenlessen plannen. Het schoolplein wordt hiervoor in de komende twee jaar verder vergroend en aangepast.

2. Groei in veerkracht

- *Versterking van de vaardigheden samenwerking, communicatie, empathie, zelfregulering, zelfstandigheid en ondernemendheid bij leerlingen*
Voor deze vaardigheden worden doelen geformuleerd voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw, waar concreet aan gewerkt kan worden. Deze doelen worden in de komende jaren verder uitgewerkt.
- *Vergroten van de digitale geletterdheid bij leerlingen en bij leerkrachten.*
Digitale geletterdheid wordt uitgewerkt op basis van curriculum.nu in de werkgroep ICT. Daarbij worden leerdoelen geformuleerd voor onder-, midden- en bovenbouw, waar in de komende jaren aan gewerkt kan worden.
Voor leerkrachten wordt ingezet op het vergroten van kennis en vaardigheid en het versterken van de transfer van kennis naar handelen.
- *Leerkrachten gaan samen het thematisch werken voorbereiden*
Zij bouwen daarbij enerzijds aan hun kennis van duurzaamheid, globalisering, gezondheid en technologie en anderzijds aan hun coachende rol bij de begeleiding van onderzoekend leren en het werken met eigen leerdoelen en leervragen.
- *Ontwikkeling van een dagritme waarbij tijd en ruimte ontstaat voor samenwerking en gezamenlijke onderwijsontwikkeling binnen het team*
Van en met elkaar leren op onderwijsinhoudelijk gebied geeft leerkrachten energie. Daarvoor is tijd nodig. Het huidige rooster biedt daarvoor te weinig ruimte. We gaan andere mogelijkheden onderzoeken (inzet van meer vakleerkrachten en/of onderwijsassistenten, een gelijke vakken roostering, een continuooster).

3. Op eigen wijze ontwikkelen van onderwijs

- *Ontwikkelen van het werken met leerlijnen* (methodes als bron niet als basis)

De inzet van het leerlijnpakket van ParnasSys, de verdere ontwikkeling van Snappet en het thematisch werken bieden een start voor deze ontwikkeling. Daardoor krijgen en houden leerkrachten meer de regie over hun eigen onderwijs, maar wel binnen de doorgaande lijnen die we als school uitzetten.

- *Werken in werkgroepen rondom onderwijsvernieuwing*

Vernieuwing van ons onderwijsinhoud in een continu proces

- vanuit de bestaande werkgroepen (ICT, AOS, WO)
- vanuit de verdere integratie van vakken bij thematisch onderwijs
- vanuit het werken met leerlijnen

Binnen een werkgroep wordt een ontwikkeling onderzocht, een richting gekozen en uitgewerkt. Op basis van dit voorwerk maakt de school keuzes en wordt het onderwijs verder ontwikkeld.

3.2 Doelen 2020

In het onderstaande overzicht zijn de doelen niet meer specifiek aan een speerpunt verbonden, omdat veel doelen en speerpunten nauw samenhangen (veel overlap). Onder elk doel is een (korte) evaluatie opgenomen.

Doel	Tijdspad	Betrokkenen	Opmerking
Inzet coöperatieve werkvormen in groep 1 t/m 8: elke groep leert expliciet twee coöperatieve werkvormen aan	Vanaf sept '20 (juni '20: opfrissen kennis)	Alle leerkrachten en IB-er	Werkvormen verdelen.
Evaluatie	Uitgevoerd en wordt opgenomen in protocol: <i>Zo werken wij op de Wingerd.</i>		
Digitale geletterdheid vergroten door inzet leerlijn digitale geletterdheid	Sept '20: 1 les/week	alle lkr	
Evaluatie	Deels uitgevoerd; loopt door in 2021		
Structureel inzetten dagtaak (groep 4 en 5) en weektaak (groep 6, 7 en 8)	Vanaf sept '20	Lkr vanaf gr. 4	
Evaluatie	Deels uitgevoerd; loopt door in 2021		
Collegiale consultatie (kijken bij collega en collega komt in eigen groep) en beeldcoaching bij elke leerkracht.	Hele jaar	Alle lkr en Dir	Evaluatie in ontwikkel-gesprek
Evaluatie	Loopt door in 2021		
Scholing gericht op digitale geletterdheid (Snappet, Sharepoint, Office 365, ParnasSys)	Hele jaar	Lkr en Dir.	Te bepalen in ontw.gesprek
Evaluatie	Uitgevoerd en wordt opgenomen in protocol: <i>Zo werken wij op de Wingerd.</i>		
Scholing gericht op thematisch werken en onderzoekend leren	Juni en okt '20	Lkr gr. 3 t/m 8	studiedag
Evaluatie	Uitgevoerd op studiedagen		
Scholing gericht op de inzet van de Kanjertraining	Feb 2020	team	Bijscholing ind. lkr via IB
Evaluatie	3 leerkrachten hebben nascholing behaald en het certificaat ontvangen		
Onderzoek naar inzet vakleerkracht Engels/beeldende vakken	Vanaf mrt 2020	Dir	In formatie
Evaluatie	Onderzoek uitgevoerd en afgerond; resultaat: geen inzet vakleerkracht inzetten voor Engels/ beeldende vakken		
Uitwerken leerlijn zelfstandigheid	Vanaf sept 2020	IB-er en Dir	
Evaluatie	Nog niet uitgevoerd. Gaat naar 2022.		

Elk kind 3x/jaar kindgesprek (naast ouder-kindgesprekken) over eigen ontwikkeling	Vanaf sept 2020	Alle lkr	
Evaluatie	Deels uitgevoerd; 3x jaar kindgesprek naar 2021		
Format ontwikkelen voor ouder-kindgesprek	In jan 2020	zorgteam	Naast format startgesprek
Evaluatie	Uitgevoerd en wordt opgenomen in protocol: <i>Zo werken wij op de Wingerd.</i>		
Bij elk thema in groep 1 t/m 8 excursie of een 'gast/deskundige' plannen	Vanaf sept 2020	Alle lkr	Afstemmen wkgr WO/bouw
Evaluatie	Bij alle thema's niet mogelijk; streven is om daar waar passend en mogelijk een excursie of gast te plannen.		
Elke groep heeft één keer per 14 dagen een buitenles	Vanaf jan 2020	Alle lkr	Komend jaar uitbreiden
Evaluatie	Aanpassen: Elke groep heeft regelmatig een buitenles/activiteit. In 2021 afspraken over frequentie vastleggen		
Inzet moestuinieren/natuurlessen (1 les/2 weken in elke groep)	Mrt-okt 2020	Alle lkr	Voorbereiding Wkg schoolplein
Evaluatie	Deels uitgevoerd: natuurlessen loopt door maar moestuin wordt beëindigd .		
Klusklas evalueren en evt. voortzetten	Mei 2020	Zorgteam	
Evaluatie	Er is aanvullend budget aangevraagd en goedgekeurd. Samen met de Phoenix en het Atelier kunnen we (zodra de maatregelen het toelaten) starten.		
Uitwerken leerlijn digitale geletterdheid	Jan-juni 2020	Werkgroep ICT	
Evaluatie	Onderdeel van Blink; loopt door in 2021		
Gezamenlijke voorbereiding thema Blink voor meerdere groepen	Vanaf sept 2020	Werkgroep WO&Techniek	
Evaluatie	Is gestart en loopt door in 2021		
Ontwikkeling inzicht en kennis leerlijn en leerdoelen rekenen in groep 4 t/m 8 door de inzet van Snappet	Vanaf jan 2020		Methode WIG is kennisbron
Evaluatie	Uitgevoerd en wordt opgenomen in protocol: <i>Zo werken wij op de Wingerd.</i>		
Kennis opbouwen over duurzaamheid, globalisering, gezondheid en technologie	Vanaf jan 2020	team	Via vakliteratuur
Evaluatie	Uitgevoerd en besproken tijdens ontwikkelgesprekken.		
Onderzoek naar continuooster	Vanaf jan 2020	MR	behoeftepeiling
Evaluatie	Besproken tijdens MR vergadering in juni 2020: afspraak: peiling naar ouders/team over tevredenheid schooltijden zodra de school weer draait met de oude schooltijden (8.30- 15.15 uur)		

4 Jaarplan voor het kalenderjaar 2021

Voor het aankomende kalenderjaar 2021 gaan we op basis van het schoolplan en het jaarverslag zoals beschreven in het voorgaande hoofdstuk aan de slag met de onderstaande thema's/speerpunten:

Strategisch thema	Digitale geletterdheid vergroten door inzet leerlijn digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doelen)	Aan het einde van het schooljaar beschikken wij over een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid
Activiteiten (hoe)	Instellen werkgroep,
Betrokkenen	ICT-coördinator, leerkrachten
Periode (wanneer)	Onderzoek: april-juni Invoeren: augustus 2021
Eigenaar (wie)	ICT-coördinator en directeur
Kosten	Onbekend
Evaluatie (wanneer)	Juni 2022
Met en Borgen (hoe)	Leerlijn invoeren en afspraken vastleggen in <i>Zo werken wij op de Wingerd</i>
Evaluatie	

Strategisch thema	Collegiale consultatie (kijken bij collega en collega komt in eigen groep) en beeldcoaching bij een aantal leerkrachten
Gewenste situatie (doelen)	Jaarlijks (volgens jaarplanning) vinden er minimaal twee collegiale consultaties plaats (per leerkracht); Nieuwe leerkrachten en zittende leerkrachten (na overleg met directie en IB) volgen beeld coaching (minimaal 3 sessies)
Activiteiten (hoe)	Lessen volgen bij elkaar en feedback geven
Betrokkenen	Team, directeur, IB-er en beeldcoach
Periode (wanneer)	Heel 2021
Eigenaar (wie)	IB-er
Kosten	Onbekend
Evaluatie (wanneer)	Tijdens ontwikkelgesprekken
Met en Borgen (hoe)	Vastleggen verslagen en opslaan in personeelsdossier
Evaluatie	

Strategisch thema	Ontwikkeling van een dagritme waarbij tijd en ruimte ontstaat voor samenwerking en gezamenlijke onderwijsontwikkeling binnen het team
Gewenste situatie (doelen)	Leerkrachten leren van en met elkaar tijdens schooltijden
Activiteiten (hoe)	Werkgroep instellen m.b.t. verdeling en inzet onderwijsassistent en vakspecialisten i.r.t. aanpassingen in het dagrooster
Betrokkenen	Leerkrachten, IB en directie

Periode (wanneer)	Aug-dec 2021
Eigenaar (wie)	IB-er monitort en komt namens de werkgroep met een voorstel naar directie
Kosten	Nihil
Evaluatie (wanneer)	Juni 2022
Met en Borgen (hoe)	Afspraken definitief vastleggen in jaarplanning 2022-2023
Evaluatie	Blinkthema's samendoen, buitenlessen samendoen. Rooster OA, gym en muziek. Collegiale consultaties, leerkrachten ontlasten door de groep over te nemen voor afspraken. Groepsbesprekingen onder schooltijd (inval oid regelen). Rond cito periodes de oa'ers van de begeleiding afhalen en groepen laten overnemen. Na analyse weer starten met individuele begeleiding.

4.1 Financiële middelen

Voor een aantal zaken is extra geld nodig, veel kan binnen het bestaande budget. De post scholing is in de begroting voor 2021 verhoogd. Daarnaast zal er materiaal worden aangeschaft voor een goede inzet van de klusklas. Voor 2021 is €16000 begroot voor ICT-investeringen, €10000 voor aanschaf/vervanging van een methode, €12000 voor aanschaf/vervanging van meubilair en € 10000 voor een interne verbouwing (mogelijkheid van creëren extra kantoor).

4.2 Personeelsbeleid

Voor 2021 komt een groter bedrag voor de werkdrukbestrijding beschikbaar. Dit bedrag zal net als in 2020 worden ingezet voor een vakleerkracht gymnastiek en een vakleerkracht muziek. Ook kunnen er vanuit de werkdrukmiddelen nog leerkrachten worden vrijgeroosterd om administratieve taken uit te voeren. De teamscholing rondom professionalisering die is gestart in 2020 loopt in 2021 door. Daarnaast wordt er meer ingezet op scholing van individuele teamleden. Afspraken hierover worden gemaakt in het ontwikkelgesprek in het voorjaar van 2021. In het schooljaar 2022 -2023 zullen een aantal leerkrachten (die al langere tijd dezelfde groep lesgeven) de verantwoordelijkheid krijgen over een andere groep. Afspraken hierover zijn al gemaakt in 2020.

5 Overige activiteiten

Activiteit	wanneer	kosten	wie
Opstellen schoolgids	juni	nihil	directie
Opstellen jaarverslag 2021	december	nihil	directie
Opstellen jaarplan 2022	december	nihil	directie
Afname vragenlijst veiligheid	oktober	nihil	ouders
Afname vragenlijst veiligheid	oktober	nihil	team

Afname vragenlijst veiligheid	oktober	nihil	leerlingen
Scholing BHV	juni	bovenschools	(deel van het) team
Kanjertraining	Hele jaar	€ 450 per persoon	Leerkrachten zonder Kanjercertificaat
Catentworkshops	aug - dec	bovenschools	Individuele leerkrachten
Afname QuickScan	oktober	nihil	team en directie
Aanpassen Schoolondersteuningsprofiel	september	nihil	IB'er
Opstellen vakantierooster 2021-2022	juni	nihil	team, directie en MR
Evalueren Zorgplan 2020-2022	juni	nihil	IB'er
Inzet en evaluatie werkdrukken 2021-2022	juni	onbekend	team, directie en PMR
Structureel inzetten dagtaak (groep 4 en 5) en weektaak (groep 6, 7 en 8)	vanaf april	nihil	Leerkrachten vanaf groep 4
Elk kind 3x/jaar kindgesprek over eigen ontwikkeling	vanaf aug	nihil	Leerkrachten vanaf groep 1