



**School Ondersteuningsprofiel  
2021 - 2022  
basisschool De Wingerd**

School	Basisschool De Wingerd
Adres	Stokmeesterslaan 5
Postcode	8014 GM
Plaats	Zwolle
Telefoonnummer	038-4651577
E-mail	directie.wingerd@catent.nl
Website	<a href="http://de-wingerdzwolle.nl">http://de-wingerdzwolle.nl</a>

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Inleiding .....	3
Profiel.....	4
Leerling populatie en kengetallen.....	5
Methodes.....	7
Ontwikkelingsplannen voor het onderwijs in 2021-2022 .....	8
Specifieke deskundigheid binnen het team.....	9
De zorgstructuur in de praktijk.....	10
Basis- en extra ondersteuning .....	11
Grenzen aan het onderwijs .....	13
Gebouw en schoolplein.....	15
Procesbeschrijving van kennismaking, aanmelding tot inschrijving van leerlingen.....	16

## Inleiding

Met de invoering van Passend Onderwijs is het wettelijk verplicht dat iedere school beschikt over een actueel schoolondersteuningsprofiel. In een ondersteuningsprofiel beschrijft een school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen.

Daarvoor worden veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school gericht op het bieden van hulp aan leerlingen, zeker leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basisondersteuning kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter.

Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basisondersteuning, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot ondersteuning en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke ondersteuning willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daarvoor ontwikkelen?

## Profiel

De Wingerd is een katholieke basisschool, waar een vertrouwde en veilige sfeer heerst. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën en willen de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de uitdagingen die hen later in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij te wachten staat.

Kinderen zijn echter verschillend. Daarom stemmen we het onderwijsleerproces zoveel mogelijk af op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen; hierbij hebben we oog voor het kind, een open houding, wederzijds respect en streven we naar een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. We willen ervoor zorgen dat kinderen successen ervaren. Daarom bevorderen we zelfstandigheid en betrokkenheid van onze leerlingen.

De leerkracht voor de klas is de centrale spil in de leerlingenzorg. Hij/zij is verantwoordelijk voor het primaire proces en voor de leerlingen in de groep. De leerkracht wordt uitgedaagd om tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leerlingen; niet door ze op te heffen of te verkleinen, maar door de leerlingen onderwijs te geven dat wat betreft vorm, inhoud en planning het best aansluit bij hun mogelijkheden en behoeften. De leerkrachten hebben zicht op de leerlingen, bieden betekenisvol leren aan en voeren goed klassenmanagement.

Het schooljaar 2021-2022 is De Wingerd gestart met scholing over en de implementatie van het Expliciete Directe Instructiemodel. Dit vraagt van de leerkracht dat hij/zij zich competenties eigen maakt om dit te realiseren.

De ontwikkeling van de kinderen wordt op verschillende manieren gevolgd in onze cyclus van handelingsgericht werken:

- Het dagelijkse gemaakte werk van de leerlingen
- Toetsen bij de methodes (directe controle van geoefende leerstof)
- M.b.v. Leerlijnen van ParnasSys voor het jonge kind
- M.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem
- M.b.v. Kanvas voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Alle gegevens vormen input voor de groepsplannen, die in een cyclus van 10 weken worden op-/bijgesteld en geëvalueerd.

Daar waar nodig volgt ondersteuning en begeleiding (na signalering m.b.v. dit leerlingvolgsysteem). Deze begeleiding gebeurt in eerste instantie binnen de groep door de eigen leerkracht(en). De intern begeleider begeleidt de leerkracht(en) en, waar nodig, ook de leerling. Ook kan gebruik worden gemaakt van expertise binnen onze stichting Catent. Externe instanties worden functioneel ingezet. Eén dag in de week zijn een logopedist en fysiotherapeut op school aanwezig om kinderen te begeleiden bij hun spraak-, taalontwikkeling en hun motoriek.

Ouders spelen een belangrijke rol bij de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. School en ouders zijn partners in dit proces. Ouderbetrokkenheid is essentieel voor een goede ontwikkeling op school.

Passend onderwijs vraagt van de school duidelijke keuzes. Het is noodzakelijk om grenzen te stellen aan de begeleiding die de school kan bieden aan leerlingen met problemen en/of belemmeringen. Steeds weer moet de school de vraag stellen: "Kunnen wij deze leerling bieden wat hij/zij nodig heeft"? Daarbij gaat het om de leerling zelf, maar ook om de groep, de leerkracht en de omgeving waarin het kind zich ontwikkelt.

## Leerling populatie en kengetallen

Op 1 oktober 2021 heeft de school 188 leerlingen verdeeld over 8 groepen (twee groepen 1-2 en daarnaast de groepen 3 t/m 8).

Onze school heeft

- Minder leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Een lager percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

Ongeveer 10% van de leerlingen krijgt een vorm van extra begeleiding, intern dan wel extern. Er zijn veertien leerlingen met een OPP en vijf leerlingen met een door de commissie van arrangeren en toewijzen (CCAT) vastgesteld arrangement. Daarnaast zijn er zeven leerlingen waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld en drie leerlingen met de diagnose dyslexie.

Op school werken in vrijwel elke groep twee leerkrachten. Daarnaast is er een vakdocent muziek, een vakdocent gymnastiek, een leerkrachtondersteuner, een intern begeleider en een directeur en zijn er twee onderwijsassistenten.

Bij de leerkrachten is expertise op het gebied van leerlingenzorg aanwezig. De leerkrachten hebben door opleiding en training diverse specialismen (Kanjertaining gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, hoogbegaafdheid, Met sprongen Vooruit, etc.).

Deze kennis en ook ervaring worden ingezet om in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

### De cijfers:

Leerlingaantal (01-10-2021)	188
Schoolweging	28,21

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Doubleren	3	0	0	1
Versnellen	1	0	0	0

Verwijzingen	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
SBO	0	0	0	0
SO-cluster 2	0	1	0	0
SO-cluster 4	2	0	0	0

Zorg	gr.1	gr.2	gr.3	gr.4	gr.5	gr.6	gr.7	gr.8
Leerlingen met een OPP	0	0	0	0	0	5	2	6
Arrangement vanuit Catent	0	0	0	0	0	1	3	1
Begeleiding externen	0	2	4	0	3	4	2	2
Logopedie/fysiotherapie	5	6	7	1	0	1	0	1
Arrangement vanuit externen	0	0	2	0	0	0	0	0

Uitstroom naar VO	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	(22 leerlingen)		(27 leerlingen)		(18 leerlingen)		(31 leerlingen)	
VSO	0%	0 lln.	0%	0 lln.	0%	0 lln.		
PRO	0%	0 lln.	0%	0 lln.	0%	0 lln.		
VMBO B	4%	1 ll.	0%	0 lln.	5%	1 ll.		
VMBO B/K	0%	0 lln.	11%	3 lln.	11%	2 lln.		
VMBO K	4%	1 ll.	3%	1 ll.	5%	1 ll.		
VMBO K/GT	0%	0 lln.	3%	1 ll.	5%	1 ll.		
VMBO GT	22%	5 lln.	11%	3 lln.	0%	0 lln.		
VMBO GT/HAVO	13%	3 lln.	11%	3 lln.	38%	7 lln.		
HAVO	36%	8 lln.	11%	3 lln.	16%	3 lln.		
HAVO/VWO	9%	2 lln.	18%	5 lln.	11%	2 lln.		
VWO	9%	2 lln.	29%	8 lln.	5%	1 lln.		

## Methodes

Vakgebied	Methode
Catechese	Trefwoord
Nederlandse Taal	Staal Taal
Spelling	Staal Spelling
Aanvankelijk/ Technisch lezen	Lijn 3
Begrijpend/ Studerend Lezen	Grip op Lezen
Engels	Groove Me
Rekenen/ Wiskunde	Snappet (Wereld in Getallen), Met Sprongen Vooruit
Wereldoriëntatie groep 1/2	Onderbouwd
Wereldoriëntatie groep 3 t/m 8	Blink, geïntegreerde methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en burgerschap
Geestelijke Stromingen	Trefwoord
Verkeer	Jeugdverkeerskrant Veilig Verkeer Nederland
Beeldende vorming/ tekenen	Crea in een notendop
Muziek	1, 2, 3 zing
Schrijven	Klinkers
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	Kanjertraining

# Ontwikkelingsplannen voor het onderwijs in 2021-2022

De ontwikkelingsplannen zijn het gevolg van een brede analyse van resultaten en observaties uit de “Schoolscan NPO 2020-2021” t.b.v. de verantwoording inzet NPO gelden (en daarmee een addendum op het Schoolplan 202-2023), het jaarplan 2021 en jaarplan 2022.

## 1. Trendanalyses

Bij de trendanalyses worden referentieniveaus gebruikt om de groei in een groep te monitoren.

## 2. Het versterken van de doorgaande leerlijnen.

- We werken met kwaliteitskaarten en een kwaliteitscyclus.

## 3. Met Sprongen Vooruit

-Tijdens de lessen rekenen worden de materialen en spellen van Met Sprongen Vooruit ingezet voor meer inzicht in de rekenstrategieën.

-Alle leerkrachten van de Wingerd hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd en kunnen de opgedane kennis in de praktijk toepassen.

## 4. Werken aan de professionele houding

- onder leiding van een externe instantie reflecteren op en in gesprek te gaan over de kwaliteit van samenwerken (met collega's) en de kwaliteit van leren en ontwikkelen.

## 5. Scholing op klassenmanagement en uitvoering groepsbezoeken en collegiale consultaties.

-Twee keer per jaar vinden er collegiale consultaties plaats per leerkracht gericht op het EDI-model. (Leerkrachten leren van en met elkaar tijdens schooltijden)

-De klassenbezoeken en consultaties koppelen we aan een onderwijsinhoudelijke ontwikkeling (EDI-model). We gebruiken hierbij een kijkwijzer.

-Het EDI-model wordt toegepast tijdens de lessen. (Minder leerkracht-gestuurde lessen)

-Beeld coaching op klassenmanagement, leerkrachtgedrag en sociale interactie.

## 6. Extra handen in de klas om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de verschillende groepen en leerlingen.

- Er zijn 2 voltijd onderwijsassistenten beschikbaar om in de groepen te ondersteunen. Daarnaast willen we een extra leerkracht voor één dag in de week om coördinerende taken uit te voeren en om beleid te schrijven.

## 7. Digitale geletterdheid vergroten door inzet leerlijn digitale geletterdheid.

-Aan het einde van het schooljaar beschikken wij over een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.

## Evaluatie 2021

Voor de evaluatie voor de doelen van afgelopen jaar zie de evaluatie van het jaarplan 2021.



## Specifieke deskundigheid binnen het team

- Gedrag (2 leerkrachten met Master SEN)
- Onderwijskundige
- Leescoördinatoren (2)
- Rekencoördinator (*in opleiding*)
- Kanjercoördinator (*in opleiding*)
- Specialist Hoogbegaafdheid
- Specialist slimme kleuters
- Specialist talentenontwikkelaar (*in opleiding*)
- ICT-coördinator
- Cultuurcoördinator (2)
- Opleider in de school
- Muziekdocent
- Gymnastiekdocent

Op De Wingerd wordt opbrengstgericht gewerkt vanuit het leerstof- jaarklassensysteem, gebaseerd op leerdoelen. De leerkracht is er zich van bewust dat het onderwijs draait om het kind:

*Hoe kan ik dit kind, in deze situatie, met deze achtergrond zo goed mogelijk onderwijs geven, zodat dit kind optimaal tot leren komt, succes ervaart, zich competent voelt, zich veilig voelt en met plezier naar school gaat.*

De leerling is voor passende zorg afhankelijk van de leerkracht. Er is op De Wingerd aandacht voor (en het bevorderen van) de deskundigheid door de leerkracht op de volgende gebieden:

- Proactief signaleren
- Het kunnen maken van groepsoverzichten
- Afstemmen van het primaire proces op basis van het groepsoverzicht
- Een handelingsplan opstellen (hierbij worden kinderen met eenzelfde problematiek geclusterd in een groepsplan)
- Invulling geven aan handelingsgericht werken
- Op maat bedienen van zorgleerlingen, die op basis van hun ontwikkelingsperspectief een eigen leerroute volgen
- Opbrengsten analyseren, vaststellen en evalueren
- Trendanalyses kunnen maken
- Kennis hebben van en vaardigheid hebben in het toepassen van het expliciete directe instructiemodel.

## De zorgstructuur in de praktijk

De Wingerd beschikt over meerdere mogelijkheden om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden. Er is extra ondersteuning mogelijk door de inzet van een leerkrachtondersteuner (t.b.v. de arrangementleerlingen) en twee onderwijsassistenten (benoemd vanuit de NPO-gelden).

In de school zijn diverse ruimtes beschikbaar om met leerlingen apart te kunnen zitten. De IB-er is 3 dagen per week beschikbaar, voor o.a. gesprekken met kinderen, ouders, leerkrachten en externen.

Binnen onze school wordt de leerlingbegeleiding gestructureerd, cyclisch en volgens een vaste zorgroute gestalte gegeven op basis van handelingsgericht werken. Er ligt een zorgplan te inzage waarin de verschillende mogelijkheden worden toegelicht.

De intern begeleider heeft de centrale rol in de zorgstructuur. Deze bewaakt de cyclus, regelt de groeps- en leerlingbespreking, coacht en begeleidt leerkrachten bij het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Na de toetsafname en de analyse van de toetsen (januari en juni) vindt er met elke leerkracht een groepsbespreking plaats met de intern begeleider. Alle facetten van de leerlingen van de groep (cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch) komen aan bod, voor zover er bijzondere ontwikkelingen zijn.

Er zijn drie groepsbesprekingen per jaar. Daarnaast vinden er ook leerlingbesprekingen plaats, indien het nodig is meer in te zoomen op een leerling.

In het leerproces van alle leerlingen vervullen de leerkrachten een centrale rol.

De leerkracht richt het onderwijs zo in, dat onderwijsbehoeften van leerlingen vroegtijdig worden onderkend en er zoveel mogelijk aan tegemoet wordt gekomen. Dit is wat het leveren van preventieve zorg wordt genoemd. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. De leerkracht voert kindgesprekken met de leerling om samen tot doelen te komen.

Ouders nemen als educatief partner een eigen specifieke plaats in. Hun participatie loopt door alle processen heen. De leerkracht informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind en bij de te nemen stappen.

### **Externe begeleiding CCAT (Catent Commissie voor Arrangeren en Toewijzen)**

Het kan noodzakelijk zijn extern advies in te winnen over de aanpak van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Soms is de expertise van de school niet toereikend.

Dan wordt er contact gelegd met de trajectbeleider van het Expertiseteam van Catent en kan er in overleg een beroep gedaan worden op één van de experts.

Na observatie en/of onderzoek wordt besproken welke begeleiding de leerling nodig heeft en wordt er (als er geen aanvullende doelen gesteld kunnen worden binnen het groepsplan) een individueel handelingsplan opgesteld.

Wanneer er zorg bestaat over de thuissituatie van een leerling in combinatie met zorg op school, kan het OT (Ondersteunings Team) worden ingeschakeld. Daarin hebben de trajectbeleider, de schoolmaatschappelijk werker en de intern begeleider zitting. Er worden gedurende een schooljaar 5 vaste overlegmomenten ingepland.

Daarnaast vindt er overleg plaats met andere externe instanties teneinde het onderwijs aan de leerlingen van onze school zo optimaal mogelijk te laten verlopen (GGD, dyslexiebehandelaars, logopedie, fysiotherapie, enz.).

## Basis- en extra ondersteuning

Binnen het passend onderwijs worden de begrippen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg gehanteerd. Op onze school vindt de zorg en afstemming op zes zorgniveaus plaats, waarbij het handelingsgericht werken de basis vormt van onze zorgniveaus.

### Niveau 1 en 2: Standaard hulp in de klas en extra hulp in de klas

#### *Ad 1. Standaard hulp in de groep*

De leerkracht werkt handelingsgericht op basis van een groepsplan en differentieert in maximaal drie niveaus. De leerkracht signaleert vroegtijdig en stemt af op de onderwijsbehoeften. De handelingsstrategie en de resultaten van de groep komen regelmatig ter sprake tijdens de groepsbespreking. De afspraken worden vastgelegd en door de leerkracht meegenomen in het nieuwe groepsplan.

#### *Ad 2. Extra hulp in de klas*

Als op basis van differentiatie onvoldoende resultaat wordt behaald, neemt de leerkracht extra maatregelen om het onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

### Niveau 3: Zorg op schoolniveau, inschakelen interne deskundigen

Indien de extra maatregelen in stap 2 onvoldoende blijken, wordt aanvullend geanalyseerd door IB en leerkracht. De leerkracht stelt op basis van het advies een individueel handelingsplan op en gaat volgens dit plan de leerling begeleiden. Deze zorg wordt eens in de 10 weken geëvalueerd. Documentatie hiervan is nodig voor eventuele verdere onderzoeken (bijv. voor een dyslexieonderzoek).

De leerkracht bespreekt zijn/haar inzichten en ervaringen in tussentijdse evaluatiegesprekken met de ouders en bespreekt de vervolgstappen.

Bij een positief rendement en na bespreking van de leerling met de IB kan de extra zorg in de groep worden voortgezet.

### Niveau 4: Inschakeling van externe deskundigen van het expertiseteam of jeugdwelzijnsinstellingen

Op het moment dat de zorgbehoefte specifiek is, er onvoldoende of geen leerrendement meetbaar is, of op sociaal emotioneel gebied geen ontwikkeling heeft plaats gevonden en de zorgbehoefte de kennis van de intern deskundigen overstijgt, is de trajectbegeleider die gekoppeld is aan onze school het eerste aanspreekpunt. In overleg met hem/haar worden externe deskundigen van het Expertiseteam van Catent (CCAT) of jeugdwelzijnsinstellingen ingeschakeld. De situatie van de leerling wordt vanuit alle invalshoeken besproken. Op basis van de resultaten kan gezamenlijk een besluit worden genomen over de vervolgstappen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders van de betreffende leerling. Hiervoor moeten ouders schriftelijk toestemming geven.

### Niveau 5 en 6: Arrangement, Ontwikkelingsperspectief, Eigen leerlijn of Verwijzing.

#### *Ad 5. Arrangement:*

Indien er mogelijkheden zijn om de leerling “thuis-nabij passend onderwijs” te bieden, waarvoor (tijdelijk) extra mankracht en/of middelen nodig zijn, wordt dit aangevraagd bij de CCAT (Catent

Commissie voor Arrangeren en Toewijzen) in de vorm van een arrangement. Wanneer de CCAT dit toekent wordt dit formeel vastgelegd.

*Ad 5. Ontwikkelingsperspectief:*

Voor leerlingen vanaf eind groep 5 met specifieke onderwijsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief ingevuld. Een OPP wordt halfjaarlijks geëvalueerd. De leerling blijft in principe op De Wingerd, waarbij ernaar gestreefd wordt om de leerling bij de groep te houden door het toepassen van “Passende Perspectieven” wat leerstof betreft. Dit zijn leerlingen:

- Met een achterstand in leerontwikkeling op 1 of meer vakgebieden van 10 maanden en meer
- Leerrendement van < 75%
- Niveau eind groep 6/midden groep 7 (DLE 45)
- Functioneringsniveau 1 F

*Ad 5. Eigen leerlijn:*

Op basis van afspraken met ouders, leerkracht en IB kan een leerling op een eigen leerlijn het onderwijs op De Wingerd blijven volgen. Dit zijn leerlingen:

- Die vanaf eind groep 5 op alle vakgebieden het eindniveau van groep 8 niet halen
- Die een OPP hebben
- Die ondersteuning krijgen vanuit het Expertiseteam van Catent
- Die een laag IQ hebben (<80)

*Ad 6. Aanmelden CCAT voor TLV S(B)O*

Indien ouders en school samen concluderen dat onderwijs op De Wingerd niet langer passend is voor de leerling, ondanks een aanvullend arrangement, wordt er overgegaan tot plaatsing S(B)O. Hiervoor wordt via het CCAT een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd.

Voor meer informatie over plaatsing speciale basisschool (SBO) of verwijzing speciaal onderwijs (SO): zie document “Beleidsplan passend onderwijs Catent”.

## Grenzen aan het onderwijs

Alle leerlingen zijn in principe welkom op De Wingerd. De school heeft ook haar beperkingen en redenen om grenzen te stellen aan de mogelijkheden in het opvangen van leerlingen. Passend onderwijs heeft zijn grenzen. Het toelaten van een kind is van veel factoren afhankelijk:

- Hoe groot is de zorgzwaarte al binnen een groep?
- Welke beperkingen heeft dit kind en is dit door ons te handelen? Kunnen we voldoende tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van dit kind?
- Is de veiligheid van het betrokken kind en van andere kinderen gewaarborgd?
- Kunnen we het betrokken kind voldoende ontwikkelingsmogelijkheden bieden?

Passend onderwijs houdt in ontwikkeling, veiligheid en welbevinden voor ieder kind. Op het moment dat een van deze drie onderdelen bij ons in het gedrang komt en alle mogelijkheden doorlopen zijn, moeten we op zoek naar een andere passende plek.

Sommige leerlingen zijn beter op hun plaats in het SBO of SO. Het (langer) verblijven in het regulier onderwijs mag een kind niet schaden. De volgende grenzen worden onderscheiden;

- Verstoring van rust en veiligheid.
- Verhouding van verzorging/behandeling en onderwijs.
- Stagnatie van het eigen leerproces.
- Cognitieve beperkingen.
- Deskundigheid binnen de schoolorganisatie.

### Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>Het schoolgebouw heeft een onderbouw- en een bovenbouwafdeling.</p> <p>Onderbouw (groep 1 t/m 4): 2 lokalen voor de kleuters (deze lokalen zijn ruimer dan de overige lokalen) en 2 lokalen voor groep 3 en 4. Tevens is er een extra lokaal dat door een schuifwand in tweeën is verdeeld, zodat er individueel of in kleine groepen gewerkt kan worden. Op dinsdag worden de ruimtes gebruikt door de logopedist en de fysiotherapeut.</p> <p>Bovenbouw (groep 5 t/m 8): 5 lokalen rondom een leerplein en een podium. Eén van de lokalen is 1 dag per week in gebruik als muzieklokaal en is 1 dag per week voor de leerlingen die deelnemen aan "Levelwerk". De</p>	Op sommige dagen in de week zijn alle ruimtes bezet.

	<p>overige momenten gebruiken leerkrachten dit lokaal bijvoorbeeld voor groepjes leerlingen die extra begeleiding krijgen.</p> <p>In het leerplein zijn er werkplekken ingericht. Leerlingen kunnen hier zelfstandig aan het werk of in groepjes. Er is bewust gekozen voor een podium om op deze manier ook gericht aandacht te geven aan de creatieve vakken.</p> <p>De leerkrachtondersteuner maakt 3 ochtenden per week gebruik van de teamkamer om in alle rust leerlingen te begeleiden.</p>	
Schoolomgeving	Goede zorgstructuur binnen Stichting Catent, zorgnabije inrichting.	
Leerling populatie	Diversiteit	
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Twee onderwijsassistenten aanwezig (in ieder geval 4 dagen per week)</li> <li>• Ervaren Leerkrachtondersteuner voor de Arrangementleerlingen (3 ochtenden per week)</li> <li>• Muziekdocent, waardoor leerkrachten 1x per week vrij geroosterd zijn (werkdrukgeden)</li> <li>• Vakleerkracht Gymnastiek, waardoor leerkrachten 1x per week vrij geroosterd zijn (werkdrukgeden)</li> <li>• Gedreven leerkrachten die hoge eisen stellen aan leerlingen</li> <li>• Een gemêleerd team, waarvan een gedeelte al langer met elkaar samenwerkt, aangevuld met jonge collega's, waardoor nieuwe inzichten kunnen worden ingevoerd</li> <li>• Een enthousiaste directeur en intern begeleider</li> </ul>	Hoge werkdruk bij team
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HBO + geschoolden</li> <li>• Hoge betrokkenheid</li> </ul>	Tijd voor elke leerling is beperkt. In sommige groepen vraagt de groepsdynamiek veel aandacht.

## Gebouw en schoolplein

Mogelijkheden	Ja/nee
Rolstoeltoegankelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja
Mogelijkheid tot douchen	Ja
Time-out ruimte	Niet echt
Extra grote lokalen	Ja (3 )
Brede gangen	Nee
Extra lokalen	Ja (2)
Leerplein (met podium)	Ja
Speellokaal	Ja
Gymlokaal	Ja
Keuken	Ja
Teamkamer	Ja
Stilte werkplekken	Ja
Directiekamer	Ja
IB-ruimte	Ja
Extra kantoor (klein en geen ventilatie mogelijk)	Ja
Schoolplein (geschikt voor bewegend leren)	Ja (2)

# Procesbeschrijving van kennismaking, aanmelding tot inschrijving van leerlingen

