



Schoolplan 2020-2022
Basisschool De Wingerd

Inhoudsopgave

	Blz.
1. Inleiding	3
1.1 Gegevens school en bestuur	3
1.2 Totstandkoming schoolplan	3
1.3 Leeswijzer	3
2. Kaders	4
2.1 Kaders vanuit Catent	4
2.2 Analyses	5
2.3 Perspectief voor De Wingerd in 2022	7
2.3.1 Onze visie	7
2.3.2 Het perspectief	9
2.3.3 Strategische thema's	10
2.3.4 Begrotingsperspectief	11
3. Speerpunten	12
Bijlagen	14
Bijlage 1 Onderwijskundig beleid	
Bijlage 2 Personeelsbeleid	
Bijlage 3 Kwaliteitszorg	

1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van De Wingerd voor de periode 2020-2022. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is zichtbaar gemaakt in een poster die op school hangt en op de website te zien is. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

1.1 Gegevens school en bestuur

School:	De Wingerd
Brin:	10OK
Directeur:	Hélène Grijseels
Adres:	Stokmeesterslaan 5, 8014GM Zwolle
Telefoon:	038-4651577
E-mailadres:	directie.wingerd@catent.nl
Website:	www.de-wingerdzwolle.nl
Bestuurskantoor nummer:	40888
Bestuur:	Stichting Catent
Bezoekadres:	Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon:	038-3031844

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van De Wingerd tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Herformuleren visie met het team
- Formuleren perspectief en strategische thema's voor 2022 met het team
- Bespreking/peiling bij ouders
- Bespreking in/met de MR

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van De Wingerd. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop De Wingerd voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van De Wingerd beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent, het bestuur waar De Wingerd onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school: de plek op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van De Wingerd weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Catent

Het uitgangspunt van de toekomstvisie 2019-2021 van Catent is dat wat we willen dat kinderen leren, ervaren, ontdekken en ontwikkelen in school: ze gaan met plezier naar school, hebben vriendjes en vriendinnetjes in en buiten de school en ontwikkelen zich tot zelfstandige pubers die goed voorbereid hun verdere (school)loopbaan tegemoet gaan. Ze zijn en blijven nieuwsgierig naar de wereld om hen heen die steeds groter wordt, en ze ontdekken die wereld en zichzelf: ze ontdekken waar hun talenten liggen, waar ze goed en minder goed in zijn en beginnen hun eigen waarden en identiteit te ontwikkelen. De kinderen zoeken hun grenzen op, maken ruzie en leggen het weer bij, gaan graag naar school en soms ook even niet. Ze leren van en met elkaar en leren respectvol met de ander om te gaan, hoe anders die ander ook is. De kinderen van nu, de volwassenen van straks, kijken met plezier terug op hun basisschool.

Op Catent-scholen zien we hier al een heleboel van in de praktijk. Soms zijn er belemmerende factoren die ervoor zorgen dat 'plezier in leren' onder druk komt te staan. Centraal staat daarom voor ons de komende jaren (zie www.catent.nl voor verdere uitwerking):

<p><u>Plezier in leren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals hebben (ook) plezier in leren - Scholen faciliteren leren bij professionals - Catent stimuleert actief ontwikkeling van professionals en maakt dat mogelijk 	<p><u>Vanuit nieuwsgierigheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals stimuleren en behouden de nieuwsgierigheid bij kinderen - Scholen zijn lerende organisaties, gekenmerkt door een stimulerende leer (en werk) omgeving - Catent is nieuwsgierig naar, stimuleert innovaties én eigenheid bij scholen
<p><u>Samen met anderen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals hebben een open, respectvolle houding naar elkaar, ouders (verzorgers), externen - Scholen als betrouwbare partner - Catent (onder)steunt scholen en professionals in contacten met ouders en externen. 	<p><u>Met een stevige basis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals beheersen de basis - Scholen organiseren cyclisch werken - Een kwaliteitszorgsysteem op Catent niveau én zorg voor voldoende professionals

2.2 Analyses

Er zijn twee belangrijke bronnen of analyses gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

Huidige kwaliteit

De Wingerd staat bekend als een goede school met een fijne sfeer. Het leerlingaantal is constant (ca. 200 leerlingen). De pedagogische kwaliteit is goed (Kanvas vragenlijsten leerkrachten en leerlingen, WMK sociale veiligheid vragenlijsten voor leerlingen, ouders en leerkrachten). De Kanjertraining vormt een goede basis voor het trainen van sociale vaardigheden.

De analyses van onze resultaten (in groep 3 t/m 7) en van de eindtoets laten zien dat de basiskwaliteit op orde is (Trendanalyse groep 3 t/m 7 2019, Analyse eindtoets 2017, 2018 en 2019): de tussenresultaten van groep 3 t/m 8 voor rekenen en lezen zijn constant goed, bij begrijpend lezen schommelen de resultaten meer.

In alle groepen wordt voornamelijk klassikaal lesgegeven met een instructie aan de hele groep; bij de verwerking wordt gedifferentieerd (drie niveaus). Daarbij vormt de methode het houvast voor de leerkracht. Voor de bovengemiddelde leerling is de methodische aanpak niet altijd passend, waardoor leerlingen soms relatief snel in de plusles van de school terecht komen.

Binnen het team en door de samenwerking met het expertiseteam van Catent is er veel expertise voor passend onderwijs op De Wingerd. Daardoor zijn leerlingen goed in beeld, maar wordt er niet direct passend gehandeld (Quick Scan 2019). De analyse van de toetsresultaten en de vertaling daarvan naar het handelen in de klas is een aandachtspunt.

De korte lijn tussen IB-er en trajectbegeleider van Catent biedt kansen en mogelijkheden om in een vroeger stadium ondersteuning te bieden aan de leerkracht en de leerling.

De komende jaren gaat een aantal teamleden met pensioen, waardoor nieuwe leerkrachten binnen het team komen met andere kennis en ervaring.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken we in groep 4 t/m 8 met Snappet; kinderen verwerken de lesstof voor rekenen en spelling op hun eigen device (spelling vanaf groep 5). De inzet van ICT krijgt hierdoor een meer structurele plek in het onderwijs op De Wingerd en is niet meer leerkrachtafhankelijk. In groep 1, 2 en 3 worden iPads ingezet.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt er voor de wereldoriënterende vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek geïntegreerd gewerkt aan de hand van thema's (met de methode Blink). De inzet van Snappet en het thematisch werken biedt de leerlingen meer eigen ruimte in en inbreng op hun leerproces.

Een verbetering in onderwijsaanbod is nodig op het gebied van burgerschap; democratie en diversiteit hebben te weinig een vaste plek in ons onderwijs.

In de bovenbouw geven leerkrachten en leerlingen aan dat meerdere leerlingen een lagere motivatie, een slechtere werkhouding en/of een lagere betrokkenheid hebben. Ook de zelfstandigheid van de leerlingen in de midden- en bovenbouw is laag. Leerlingen wachten af wat de leerkracht hun gaat vertellen en nemen zelf weinig initiatief. Ze

hebben moeite met zelfregulering (Quick scan 2019). Leerlingen geven aan dat ze leerdoelen missen (zicht op wat ze gaan leren en waarom) (Leerlingvragenlijst 2018).

Externe analyse

In de afgelopen jaren is het aantal kinderen in de wijk Zwolle Zuid gedaald. De prognoses van de gemeente houden vast aan een gelijkblijvend tot dalend kindertal voor Zwolle als geheel (www.cijfersoverzwolle.nl). De Wingerd heeft voorsnog weinig van de daling ondervonden en het leerlingaantal is vrij stabiel (200 leerlingen). Dit in tegenstelling tot de beide andere scholen (openbare en protestants-christelijke scholen) in de directe omgeving, die in leerlingaantal dalen.

In de afgelopen jaren zijn de ouders van nieuwe leerlingen vaker hoger opgeleid (MBO/HBO) en werken in meer gezinnen beide ouders.

De school werkt met veel verschillende partijen samen. Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn de ouders. Betrokken ouders betekent niet alleen dat ze helpen op school, maar dat ze geïnteresseerd zijn in het welzijn en de ontwikkeling van hun kind(eren) en ze daarbij goed mogelijk willen helpen/begeleiden. Sinds 2019 zetten we extra in op de gelijkwaardige relatie tussen ouders en leerkrachten (Ouderbetrokkenheid 3.0).

Daarnaast werken we samen met: Doormijn Kinderopvang, andere basisscholen, het voortgezet onderwijs, Stadkamer, Sport Service Zwolle, hulpverleners (logopedie, fysiotherapie, etc), Sociaal Wijkteam en de gemeente Zwolle.

Er spelen verschillende maatschappelijke ontwikkelingen, die van invloed zijn op ons onderwijs:

- Segregatie: onze school is 'een witte school in een witte wijk', kinderen komen weinig in contact met andere culturen of achtergronden
- Individualisering: ouders en kinderen doppen hun eigen boontjes, waardoor zij ook alleen verantwoordelijk zijn voor hun eigen 'prestaties' (prestatiedruk, burn-out)
- Invloed van sociale media: kinderen delen data; privacy is een belangrijk onderwerp, maar ook de sterke toename van het aantal prikkels voor kinderen
- Klimaatcrisis: extreme weersomstandigheden (tropische temperaturen, storm, regenbuien) worden steeds nadrukkelijker voelbaar en vragen om een aanpak
- Een verhoogde druk op onze democratische rechtsstaat: dit vraagt om onderhoud van kennis en vaardigheden, want 'democratie moet je doen'
- Personeelstekorten in het onderwijs: tot nu toe merkbaar in periodes van ziekte (griepgolf), wanneer er nauwelijks invallers beschikbaar zijn.

Daarnaast komen er veranderingen in wet- en regelgeving aan, die van invloed zijn op het basisonderwijs zijn:

- Herziening toetsingskader Onderwijsinspectie
- Wet op het burgerschapsonderwijs
- Curriculumherziening

Alle drie hebben ze direct invloed op het onderwijs op onze school, omdat zij belangrijke kaders vormen vanuit de rijksoverheid.

2.3 Perspectief voor De Wingerd in 2022

2.3.1 Onze visie

De visie van de Wingerd vormt de basis voor de ontwikkeling van de school in de komende jaren.

Onze kernwaarden

Onze visie is gebaseerd op vier kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid, empathie en ambitie. Deze kernwaarden zijn richtinggevend voor de manier van werken op De Wingerd.

Vertrouwen

Wie vertrouwen geeft, krijgt vertrouwen. Kinderen groeien door vertrouwen, worden zelfstandiger en nemen meer eigen verantwoordelijkheid. Kinderen, ouders en school vertrouwen elkaar en gaan op een positieve manier met elkaar om.

Verbondenheid

Er is tijd, ruimte en belangstelling voor elk mens. Leerkrachten zijn makkelijk benaderbaar en hebben nauw contact met kinderen en ouders. Ouders en leerkrachten zetten zich samen in voor de groei en ontwikkeling van ieder kind. Ouders kennen hun eigen kind het best. De inzet van alle betrokken partijen zorgt voor een gevoel van verbondenheid.

Empathie

Inleven in de ander en zo begrip te ontwikkelen voor kinderen/mensen die anders zijn, vormt de basis van onze schoolgemeenschap. Daarnaast is inlevingsvermogen van de leerkrachten in kinderen en hun ouders noodzakelijk om goed in te kunnen spelen op de (onderwijs)behoeften van de leerlingen.

Ambitie

We hebben hoge verwachtingen van kinderen. We zijn altijd op zoek naar manieren om goed aan te sluiten bij de (onderwijs)behoeften van kinderen. Leerkrachten lopen voor elk kind graag een stapje harder. Daarbij durven ze nieuwe wegen in te slaan en staan open voor ontwikkelingen, die een meerwaarde zijn voor ons onderwijs.

Goed onderwijs vraagt passie: plezier, enthousiasme, humor en een positieve houding.

Kinderen, ouders en leerkrachten zijn trots op onze school. De leerkrachten hebben plezier in hun werk en leerlingen gaan met plezier naar school.

Onze visie op leren

We willen onze leerlingen helpen om zich te ontwikkelen tot sociale en zelfstandige individuen, die op een volwassen manier deel kunnen nemen aan de samenleving. Daardoor leren zij om weloverwogen beslissingen te nemen, die van invloed zijn op hun leven en dat van anderen.

We onderscheiden in ons onderwijs drie domeinen:

- kennis, vaardigheden en houdingen
- sociale ontwikkeling
- persoonlijke ontwikkeling

Deze drie worden in samenhang ontwikkeld; ze staan bij de ontwikkeling van een kind niet los van elkaar, maar beïnvloeden elkaar.

Kennis is voor onze leerlingen een belangrijke basis. Informatie is tegenwoordig altijd en overal voorhanden. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen die informatie leren

verbinden met hun eigen basiskennis. Daardoor bouwen ze hun eigen kennis verder uit en leren ze nieuwe kennis te construeren.

Daarnaast leren we kinderen vaardigheden en houdingen. Deze zijn niet direct aan één vak- of leergebied te koppelen, maar leerlingen hebben ze nodig om te leren functioneren in de snel veranderende samenleving. Deze vaardigheden worden geïntegreerd in verschillende vakken en lessen. Ze zijn leerbaar en leerlingen kunnen zich erin ontwikkelen. Wij werken aan:

kritisch denken	construeren van kennis, verbanden zien, probleem oplossen, onderzoeken, reflecteren, evalueren
communicatie:	goede communicatie, afstemming
samenwerking:	leren van en met elkaar, teamcompetenties, sociale en interpersoonlijke vaardigheden
burgerschap:	empathie, welzijn, sociale en interpersoonlijke vaardigheden
persoonsontwikkeling:	zelfregulering, leren leren, verantwoordelijkheid, doorzettingsvermogen
creativiteit:	vragen stellen, verwondering, onderzoeken, nieuwe ideeën en daden, ondernemendheid

Onze visie op lesgeven

We vinden het belangrijk dat de leerkracht bij het overbrengen van kennis en vaardigheden de leerling actief bij het onderwijs betreft. Dat betekent enerzijds dat de leerkracht interactief lesgeeft en anderzijds dat de leerlingen weten aan welke leerdoelen zij werken.

De betrokkenheid van leerlingen wordt groter als de leerkracht bewust en doelgericht inspeelt op verschillen tussen leerlingen tijdens de instructie, in leertijd en bij de verwerking. Daarbij sluit zij/hij aan bij de onderwijsbehoeften, het tempo, de motivatie en interesses van de leerlingen.

Onderwijs staat niet op zichzelf, maar heeft relaties met de natuurlijke en sociale leefomgeving van de leerlingen. Wij vinden het belangrijk deze omgeving in de school te halen en ook zelf naar buiten te gaan om te leren. Zo leggen we actief de verbinding tussen onderwijs en de wereld om ons heen.

Onze identiteit

De Wingerd is een basisschool die openstaat voor kinderen van alle levensovertuigingen, met respect voor elkaars anders zijn.

Onze identiteit is elke dag zichtbaar in hoe we met elkaar samen leren en spelen op school. We starten de dag met een lied of een gebed en staan stil bij mooie of verdrietige momenten in het leven van de leerlingen. Ook vieren we de christelijke feestdagen (Kerstmis, Palmpasen, carnaval en Pasen) met vieringen, waarbij leerlingen en ouders betrokken zijn.

Daarnaast laten we de leerlingen kennis maken met rituelen en verhalen uit de katholiek-christelijke traditie en andere levensbeschouwingen. Ze ervaren wat deze voor hen betekenen en hoe ze hun eigen levensverhaal beïnvloeden.

2.3.2 Het perspectief

De Wingerd kan het huidige leerlingaantal (ca. 200 leerlingen verdeeld over 8 groepen) vasthouden, ondanks de daling in het aantal jonge kinderen in Zwolle.

De school biedt adaptief en gepersonaliseerd onderwijs. De leerkracht zorgt ervoor dat kinderen een goede basis hebben op het gebied van rekenen, lezen, taal en spelling, zij/hij kent de leerlijn en differentieert in instructie (bijvoorbeeld m.b.v. korte digitale instructies voor de leerlingen). Leerkrachten hebben vertrouwen in de kinderen en geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Kinderen gaan met plezier naar school en hebben een actieve rol in hun leerproces.

Leerlingen hebben een (digitale) dag-/weektaak, zij kunnen zelfstandig werken, binnen of buiten de klas, onder begeleiding van een onderwijsassistent.

Er wordt thematisch gewerkt aan de hand van de methode Blink, waarbij de wereldoriënterende vakken, kunst & cultuur, begrijpend en technisch lezen, burgerschap en digitale geletterdheid in samenhang worden gegeven. Daarbinnen komen maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid, technologie (incl. digitale technologie), gezondheid en globalisering aan bod.

Concrete ervaringen hebben een belangrijke plek in het leren. Daardoor zijn de kinderen betrokken, nieuwsgierig en gemotiveerd. Bij elk thema van wereldoriëntatie gaan de kinderen naar buiten om te leren, bijv. excursies, gastlessen, deskundige ouders, etc. of wordt 'buiten' de school ingehaald. Kinderen leren ook buiten op het plein. De buitenlesplek en het groene schoolplein worden hierbij gebruikt.

Er wordt ook contact gelegd met het voortgezet onderwijs om samen te werken.

Thematisch werken biedt leerlingen ruimte om naast kennis ook eigen leervragen te stellen en te onderzoeken en op verschillende manieren de leerinhoud te leren presenteren.

De school is gericht op het leerproces van de leerlingen en wil de druk van resultaten en prestaties verminderen. Elke leerling krijgt daartoe een (digitaal) portfolio. Ouders kunnen dit (digitaal) portfolio altijd inzien en zijn zo direct betrokken bij wat hun kind leert en hoe het leerproces verloopt. Leerlingen lichten tijdens ouder-kind gesprekken gedurende het schooljaar hun portfolio toe en vertellen over hun doelen en vragen.

Er zijn goede contacten met kinderopvangorganisaties in de omgeving. In samenspraak met hen ontwikkelt de school een 0-groep voor kinderen vanaf 3 jaar, die toe zijn aan uitdaging in een meer schoolse omgeving. Daardoor ontstaat een doorgaande lijn voor kinderen vanaf de peuterleeftijd.

Ook door de dag heen is een doorgaande lijn: professionele voorschoolse opvang, een vast dagritme gedurende vijf dagen per week voor alle kinderen (deze ontwikkeling is ingezet na onderzoek onder de ouders) en na schooltijd goede buitenschoolse opvang, die gebruik maakt van het groene plein en andere faciliteiten op school of in de nabije omgeving.

De Wingerd heeft een professioneel team van leerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkracht muziek, gymleerkracht, intern begeleider en directeur. Leerkrachten werken in werkgroepen, gegroepeerd rond onderwerpen. Nieuwe ontwikkelingen en

veranderingen worden na onderzoek (groot of klein), binnen werkgroepen uitgewerkt. De Academische Opleidingsschool vervult hierbij een belangrijke rol.

Door een duidelijk dagelijks ritme in het rooster en de inzet van vakleerkrachten ontstaat er ruimte en tijd om met en van elkaar te leren. Mede daardoor ontstaat veerkracht in het omgaan met de snel veranderende samenleving en De Wingerd als onderdeel van die samenleving.

2.3.3 Strategische thema's

Het perspectief voor De Wingerd in 2022 kan niet op alle gebieden tegelijk uitgewerkt worden. Daarom is er gekozen voor een drietal thema's:

Groei in veerkracht

De samenleving is altijd in beweging. Veranderingen lijken steeds sneller te gaan. Dat vraagt veerkracht: van de school, van leerkrachten, van ouders en van leerlingen. Veerkracht staat enerzijds voor een zekere stevigheid (een veer behoudt zijn vorm), maar anderzijds ook voor de mogelijkheid mee te bewegen, te veranderen. Daarvoor zijn verschillende vaardigheden van belang, zoals zelfstandigheid, zelfregulering, empathie, ondernemendheid, kunnen samenwerken, goed kunnen communiceren, flexibiliteit. Dat sluit aan op de ontwikkeling in onze samenleving: prestatiedruk op het individu verminderen en kiezen voor een brede, algemene ontwikkeling, die de juiste veerkracht biedt voor toekomstige ontwikkelingen. Deze ontwikkeling kan middels een (digitaal) portfolio goed in beeld worden gebracht.

Voor elk kind een gericht aanbod

Elk kind is anders, ontwikkelt zich anders en stelt de leerkracht voor andere vragen. Voor een deel vindt de ontwikkeling plaats binnen de groep/de klas (er zijn meer kinderen met een vergelijkbare ontwikkeling en vragen), maar soms is er een eigen aanpak nodig. Die eigen aanpak kan heel 'eigen' zijn (bijv. bij leer-/gedragsproblemen), maar ook een klein beetje, bijv. gericht op de eigen interesses van een kind.

Bij de vakken rekenen, lezen, taal en spelling leggen we een solide basis voor elk kind en dat vraagt om differentiatie, adaptief en gepersonaliseerd onderwijs (elk kind een gericht aanbod). ICT is hierbij een goed hulpmiddel, voor de leerlingen én de leerkrachten. Dit vraagt een andere aanpak van leerkrachten, waarbij professionalisering noodzakelijk is. Bij het opdoen van kennis en ervaringen van onze leefomgeving (het verkennen van de natuurlijke en sociale wereld om je heen, toen en nu, hier en elders) werken we thematisch. Kinderen zijn van nature verwonderd over de wereld om hen heen en zitten vol vragen. Thematisch werken biedt elk kind de ruimte om op eigen niveau deze vragen te stellen, te onderzoeken en zelf het antwoord te vinden (met meer of minder hulp van de leerkracht). Ook hierbij verandert de rol van de leerkracht: van alleen kennis en informatie aanbieden naar meer begeleiden van het eigen leer- en onderzoeksproces van de leerlingen (coach), waarbij professionalisering noodzakelijk is.

Op eigen wijze ontwikkelen van onderwijs

De Wingerd heeft de basis goed op orde. Er werkt een team met een mix van kennis, ervaring en kwaliteiten. Dat biedt mogelijkheden voor het zelf ontwikkelen van ons onderwijs. Een onderwijsinhoudelijke indeling in werkgroepen biedt veel mogelijkheden tot samenwerken, samen ontwikkelen van lessen, etc.

Juist nu de overheid de komende jaren aan de slag gaat met het vernieuwen van het curriculum kan de school daar zelf op inspelen door op eigen wijze aan de slag te gaan met de ontwikkeling van eigen thema's en lessen zonder het gevoel 'overdonderd' te worden. Dit sluit aan bij het ontwikkelen van de veerkracht bij kinderen en bij het team: door te werken aan het eigen leerproces blijf je zelf aan het roer staan.

2.4 Begrotingsperspectief

Het leerlingaantal biedt een goede financiële basis. De werkdrukmiddelen geven extra ruimte voor de inzet van mensen en materialen, die enerzijds het werk makkelijker maken en anderzijds ruimte bieden voor onderwijsontwikkeling.

De posten 'ICT' en 'scholing' zullen groter worden. Bij ICT gaat het om de infrastructuur (elektrische installatie, aanleg glasvezel), hardware en software. Scholing heeft enerzijds betrekking op trainingen en cursussen, maar ook op het faciliteren in tijd van collegiale consultatie, samen onderwijs ontwikkelen, etc.

3 Speerpunten

In dit hoofdstuk laten we zien welke speerpunten we in lijn met de strategische thema's willen realiseren in de komende jaren. Elk jaar werken we een of meer speerpunten verder uit in het jaarplan.

Voor elk kind een gericht aanbod

- *Adaptief en gepersonaliseerd leren verder uitwerken*
We zijn in 2019 gestart met het werken met Snappet in groep 4 t/m 8, bij rekenen en spelling. Daarbij wordt gewerkt met de eigen leerdoelen van leerlingen (instructie daarop aanbieden, verwerking op basis van eigen leerdoelen). Deze werkwijze gaan we in de komende jaren verder ontwikkelen.
Gepersonaliseerd leren is ook onderdeel van onderzoekend leren: leerlingen ruimte bieden voor het onderzoeken van eigen leervragen. We zijn in 2019 gestart met de methode Blink voor wereldoriëntatie.
In groep 1 en 2 was de ontwikkelingsgerichte en gepersonaliseerde werkwijze al ingezet. Het werken met het Leerlijnenpakket van ParnasSys (gestart in 2019) gaan we verder ontwikkelen.
We werken met ouder-kindgesprekken en kindgesprekken, waarin het eigen leerproces op basis van eigen leerdoelen met het kind (en de ouders) samen besproken wordt. Deze gaan we de komende jaren structureel inplannen in ons jaarrooster.
- *De wereld buiten de school naar binnen halen en met de kinderen de school uitgaan om te leren.* Thematisch werken (in de onderbouw of aan de hand van Blink in de midden- en bovenbouw) vraagt om samenhang in het onderwijs. De lessen over een thema staan niet op zichzelf, maar hebben een context. Door bij elk thema een gastles en/of excursie aan te bieden, wordt deze context voor leerlingen zichtbaar. Daarnaast bieden deze gastles/excursie samen met buitenlessen onze leerlingen 'onderwijs in beweging'. Figuurlijk, want de context verandert, maar ook letterlijk: kinderen leren niet in de klas maar gaan aar buiten, bewegen en leren. Elke groep gaat buitenlessen plannen. Het schoolplein wordt hiervoor in de komende twee jaar verder vergroend en aangepast.

Groei in veerkracht

- *Versterking van de vaardigheden samenwerking, communicatie, empathie, zelfregulering, zelfstandigheid en ondernemendheid bij leerlingen*
Voor deze vaardigheden worden doelen geformuleerd voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw, waar concreet aan gewerkt kan worden. Deze doelen worden in de komende jaren verder uitgewerkt.
- *Vergroten van de digitale geletterdheid bij leerlingen en bij leerkrachten.*
Digitale geletterdheid wordt uitgewerkt op basis van curriculum.nu in de werkgroep ICT. Daarbij worden leerdoelen geformuleerd voor onder-, midden- en bovenbouw, waar in de komende jaren aan gewerkt kan worden.
Voor leerkrachten wordt ingezet op het vergroten van kennis en vaardigheid en het versterken van de transfer van kennis naar handelen.
- *Leerkrachten gaan samen het thematisch werken voorbereiden*

Zij bouwen daarbij enerzijds aan hun kennis van duurzaamheid, globalisering, gezondheid en technologie en anderzijds aan hun coachende rol bij de begeleiding van onderzoekend leren en het werken met eigen leerdoelen en leervragen.

- *Ontwikkeling van een dagritme waarbij tijd en ruimte ontstaat voor samenwerking en gezamenlijke onderwijsontwikkeling binnen het team*

Van en met elkaar leren op onderwijsinhoudelijk gebied geeft leerkrachten energie. Daarvoor is tijd nodig. Het huidige rooster biedt daarvoor te weinig ruimte. We gaan andere mogelijkheden onderzoeken (inzet van meer vakleerkrachten en/of onderwijsassistenten, een gelijke vakken roostering, een continuooster).

Op eigen wijze ontwikkelen van onderwijs

- *Ontwikkelen van het werken met leerlijnen (methodes als bron niet als basis)*
De inzet van het leerlijnpakket van ParnasSys, de verdere ontwikkeling van Snappet en het thematisch werken bieden een start voor deze ontwikkeling.

Daardoor krijgen en houden leerkrachten meer de regie over hun eigen onderwijs, maar wel binnen de doorgaande lijnen die we als school uitzetten.

- *Werken in werkgroepen rondom onderwijsvernieuwing*

Vernieuwing van ons onderwijsinhoud in een continu proces

- vanuit de bestaande werkgroepen (ICT, AOS, WO)
- vanuit de verdere integratie van vakken bij thematisch onderwijs
- vanuit het werken met leerlijnen

Binnen een werkgroep wordt een ontwikkeling onderzocht, een richting gekozen en uitgewerkt. Op basis van dit voorwerk maakt de school keuzes en wordt het onderwijs verder ontwikkeld.

Bijlage 1 Onderwijskundig beleid

Pedagogisch klimaat

De Wingerd is een warme school met een gezellige sfeer. Ouders en leerkrachten zijn zeer tevreden over de sfeer op school en vinden de sociale veiligheid hoog (WMK-vragenlijst sociale veiligheid ouders 2019, WMK-vragenlijst sociale veiligheid team 2019)). Ook de leerlingen voelen zich prettig en veilig op school (Kanvas-vragenlijsten leerkrachten en leerlingen. De sociale veiligheid wordt bij leerlingen jaarlijks bevraagd en bij ouders en team om het jaar.

De school heeft een Schoolveiligheidsplan waarin het beleid t.a.v. (sociale) veiligheid is vastgelegd. Dit beleid wordt regelmatig geëvalueerd en elke 4 jaar herzien. In dit beleid is ook het pestprotocol opgenomen (Schoolveiligheidsplan KBS De Wingerd, 2017).

Het pedagogisch klimaat is goed. Dit houden we goed mede door onze inzet als 'Kanjerschool'. We hanteren de Kanjertraining in alle groepen en richten ons daarbij op het voorkomen van problemen (respectloos gedrag, conflicten, pesten). Er worden wekelijks Kanjerlessen gegeven, maar ook buiten de lessen hanteren we de gedragscode vanuit de Kanjertraining (ook de TSO-medewerkers hebben de Kanjertraining gevolgd). Mocht dat in een groep niet voldoende zijn, dan zetten we een extra groepsinterventie vanuit de Kanjertraining in.

In 2019 hebben we alle data in Kanvas bij elkaar gebracht (sociogram, leerkrachtvragenlijst en leerling-vragenlijsten), waardoor er duidelijke relaties kunnen worden gelegd. Verbetering is op dit punt mogelijk door een grondiger analyse van deze data en het vertalen ervan naar handelen in de klas en in de school.

Onderwijsaanbod

De Wingerd hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen zitten vanaf groep 3 in enkele groepen. Alleen groep 1 en 2 zijn gecombineerd. Dat is een bewuste keuze, zodat oudste kinderen de jongste kinderen meenemen bij de start van hun schoolloopbaan (hulp bij allerlei praktische zaken, routines en regels in de groep overbrengen, etc.). De school hanteert voor alle vakken methodes (zie Schoolgids en www.de-wingerdzwolle.nl). De leerkrachten volgen deze methodes trouw en daardoor ook de leerlingen (werkboeken worden volledig gemaakt).

Voor leerlingen die meer aan kunnen, grijpt de leerkracht terug op de aanpak voor deze leerlingen in de methodes. Dit is niet voor al deze leerlingen voldoende.

Voor de lessen bewegingsonderwijs wordt naast de leerkracht van de groep ook één les per week een vakdocent bewegingsonderwijs (Sport Service Zwolle) ingezet voor groep 1 t/m 8. De vakleerkracht muziek geeft in alle groepen wekelijks muziekles.

Alle lessen worden in een dag- en weekplanning structureel ingepland. Deze planning loopt twee weken vooruit, zodat bij ziekte en/of inval altijd duidelijk is wat er op de planning staat.

Elke groep heeft twee parttime leerkrachten. Zij dragen belangrijk zaken over de leerlingen, lesstof, leerlingenzorg, etc. mondeling dan wel schriftelijk aan elkaar over. Daarnaast maken ze onderling afspraken over de aanpak, de weekplanning en de regels en routines in de eigen groep.

De leerkrachten maken bij de instructie gebruik van het digibord en leerlingen van groep 3 en 4 oefenen met de oefensoftware van de methode in de klas (per groep zijn er 4-5 computers). In groep 1-2 en 3 zijn 5 iPads, die leerlingen gebruiken voor m.n. Onderbouwd en Lijn 3.

Vanaf 2019-2020 wordt er in groep 4 t/m 8 bij rekenen en spelling gewerkt met Snappet (groep 4 spelling vanaf januari). Hierdoor wordt de verwerking van de leerstof gepersonaliseerd: elk kind heeft zijn eigen device en Snappet houdt bij op welk niveau de leerling werkt. Daardoor krijgt elk kind een aanbod op het eigen niveau.

Vanaf september 2019 is in groep 4 t/m 8 gestart met thematisch werken met Blink geïntegreerd. De aanpak van Blink biedt de leerlingen meer eigen ruimte in en inbreng op hun leerproces. De methode omvat aardrijkunde, geschiedenis, natuur en techniek en werkt met filmpjes, teksten, onderzoekend leren op basis van thema's. Binnen deze thema's komen ook belangrijke maatschappelijke ontwikkelingen als duurzaamheid, technologie en globalisering aan bod, maar het burgerschapsonderwijs vraagt om verdere verdieping (democratische kennis) en verbreding (vaardigheden t.a.v. democratie en diversiteit).

In 2019 heeft de school een buitenlesplek aangelegd. Voor die tijd werd mondjesmaat door enkele leerkrachten buiten les gegeven. Met de aanleg van de buitenlesplek en de moestuintjes heeft het buiten lesgeven en bewegend leren een impuls gekregen. Er is meer afwisseling tussen binnen en buiten, zittend en bewegend leren.

Didactisch handelen

De Wingerd is een traditionele school. Instructie is vrijwel altijd klassikaal aan de gehele groep. Differentiatie in instructie is beperkt. Bij de verwerking wordt er gedifferentieerd in drie niveaus. Extra aanbod aan leerlingen met een specifieke onderwijsondersteuning wordt geboden door de leerkrachtondersteuner, afgestemd met het aanbod in de klas door de leerkracht.

Voor alle leervakken wordt gewerkt aan de hand van een methode, waarbij deze sturend is voor het handelen en gedrag van de leerkracht.

Door de inzet van Snappet in 2019 is een begin gemaakt met een sterkere differentiatie (meer geïndividualiseerd en gepersonaliseerd) voor rekenen en spelling. Snappet werkt aan de hand van leerlijnen, waarbij elke les een leerdoel centraal staat.

Leerlingen krijgen directe feedback op hun gemaakte werk en zien aan welke leerdoel zij werken en welke leerdoelen zij minder goed beheersen. Ook de leerkracht heeft tijdens de instructie en verwerking direct inzicht in het begrip van de leerlingen voor het geboden leerdoel. Snappet biedt een heldere analyse van leerdoelen per leerling, waardoor gerichte instructie door de leerkracht vereenvoudigd wordt. Dit is een eerste stap op de weg naar onderwijs gericht op het leren van leerlingen, in tegenstelling tot onderwijs gericht op het aanbod van de leerkracht, zoals De Wingerd gewend was te werken.

In september 2019 zijn we gestart met het werken met een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, Blink. Deze methode biedt een leerlijn onderzoekend leren. Hierbij krijgen leerlingen de kans eigen vragen te stellen, antwoorden te zoeken en onderzoek te doen. De leerkracht krijgt hierdoor de rol van coach, naast het overbrengen van kennis en vaardigheden.

In de bovenbouw gaven leerkrachten én leerlingen aan dat leerlingen een lagere motivatie, een slechtere werkhouding en/of een lagere betrokkenheid hebben. Ook de zelfstandigheid van de leerlingen in de midden- en bovenbouw is relatief laag: leerlingen wachten af wat de leerkracht gaat vertellen en nemen weinig initiatief. Ze hebben moeite met zelfregulering (Quick scan, 2019). Leerlingen geven aan dat ze leerdoelen missen (zicht op wat ze gaan leren en waarom).

De inzet op Snappet (geïndividualiseerd en gepersonaliseerd werken met eigen leerdoelen) en onderzoekend leren m.b.v. Blink bieden beide mogelijkheden voor plezier in leren, uitdaging, hogere motivatie bij leerlingen (en leerkrachten) en een grotere zelfstandigheid.

Zicht op ontwikkeling

De school brengt jaarlijks de leerling-populatie in beeld. Hieruit komt naar voren:

- 80% van de ouders heeft MBO of hoger (ruim 40% HBO/WO)
- verwijzing van leerlingen na groep 8 gemiddeld ca. 50% naar Havo en hoger
- de zorgzwaarte is gemiddeld 0,4; dat is lager dan de gemiddelde zorgzwaarte op scholen in Nederland
- ca. 2,5% van de leerlingen heeft een arrangement (Leerlingpopulatie 2018-2019)

We nemen methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen af (van o.a. Cito LOVS). Bij methode gebonden toetsen wordt gemeten of de lesstof die in de voorgaande periode aangeboden is, voldoende beheerst wordt. Bij Cito-toetsen meten we leervorderingen over een langere periode. Aan de hand van deze genormeerde toetsgegevens maken we een vergelijking met de landelijke resultaten. Tweemaal per jaar worden de resultaten op schoolniveau geanalyseerd en besproken. Op deze wijze kunnen we gezamenlijk zorg dragen voor de ontwikkeling van de leerlingen en daar waar nodig ons lesaanbod en/of methoden aanpassen (Zorgplan 2018-2019).

Uit onze trendanalyses blijkt dat onze tussenresultaten ruim voldoende zijn en redelijk constant blijven (Trendanalyse schooljaar 2018-2019). Begrijpend lezen vraagt blijvend aandacht; het blijkt hierbij lastiger een hoog niveau vast te houden.

In de groepen 1-2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd aan de hand van een observatiesysteem gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor het jonge kind. Bij deze groepen worden de observaties vastgelegd, geanalyseerd en tijdens de groepsbespreking uitgewerkt met de intern begeleider en directeur.

Elke leerkracht analyseert de resultaten van de methode gebonden, de niet-methode gebonden toetsen (Cito) en van de Centrale Eindtoets (IEP) voor haar/zijn groep. Deze analyse wordt besproken in de groepsbesprekingen met de intern begeleider en directeur. Op basis van de resultaten en de analyse worden verbeterpunten in het onderwijsaanbod in elke groep benoemd. Daarnaast wordt het onderwijsaanbod voor individuele kinderen geanalyseerd. Deze vertaling van de analyse naar het handelen in de klas vraagt extra aandacht.

Dit alles wordt vastgelegd in groepsplannen (Afspraken HGW, Zorgplan 2018-2019, Groepsbesprekingsformulier groep 1-2, Groepsbesprekingsformulier groep 3 t/m 8). Het leerlingvolgsysteem en de afspraken vanuit handelings- en doelgericht werken bieden goede structuren om de ontwikkeling van kinderen goed vast te leggen en te volgen. De werking van deze structuren staat of valt met de discipline van de

leerkrachten om deze ook goed te hanteren. Niet elke leerkracht begrijpt de noodzaak en het gemak van deze structuren. Dit kan binnen het team verbeterd worden.

Groep 8

In groep 8 nemen we in september de Drempeltest af. Deze geeft inzicht in de mogelijkheden, die een kind heeft. De uitslag geeft extra informatie naast de resultaten van de toetsen van groep 6 en 7 (kennis en vaardigheden). Op basis van alle gegevens krijgen de leerlingen in het najaar een voorlopig advies voor het voorgezet onderwijs ('Stappenplan Advies Voortgezet Onderwijs, 2019).

De school hanteert de IEP-eindtoets. De resultaten van deze eindtoets kunnen aanleiding zijn om het advies voor het VO, in overleg met ouders en leerling, bij te stellen (hoger). Dit is in 2019 bij één leerling (van de 22) gebeurd.

De resultaten van de IEP-eindtoets worden ook geanalyseerd op schoolniveau. Op basis van deze analyse kunnen verbeterpunten in het onderwijs worden doorgevoerd (Analyse eindtoets 2019).

De uitstroomgegevens van de afgelopen 3 jaar zijn:

Schooljaar	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Score Eindtoets	532,5 (Cito)	535,3 (Cito)	83 (IEP)
VMBO Basis/Kader	1	4	2
VMBO Kader-GT	1	-	-
VMBO GT	3	-	-
VMBO T	-	1	5
VMBO T-HAVO	2	3	2
HAVO	4	6	8
HAVO-VWO	1	5	3
VWO	1	5	1
Totaal	13	24	22*

*1 leerling gaat naar het VSO

Deze gegevens zijn te lezen op onze website en Scholen op de kaart.

Passend onderwijs

Het beleid en onze aanpak voor het bieden van passend onderwijs is vastgelegd in ons Zorgplan (Zorgplan 2018-2019). Hierin is ook het Schoolondersteuningsprofiel opgenomen (SOP 2018-2019).

De leerlingen, die andere speciale onderwijsbehoeften hebben, worden begeleid door twee leerkrachtondersteuners. Eén is specifiek gericht op leerlingen met een arrangement, de ander begeleidt groepjes leerlingen met lezen en rekenen.

Binnen het team en door de samenwerking met het expertiseteam van Catent is er veel expertise voor passend onderwijs op De Wingerd. Daardoor zijn leerlingen goed in beeld, maar wordt er helaas niet direct passend gehandeld:

- afwachtende houding van leerkrachten
- hardnekkige overtuiging bij leerkrachten, dat zitten blijven een oplossing biedt voor leerproblemen,
- een minder proactieve rol van IB-er.

De positie van de IB-er is in het onderwijs de afgelopen jaren steeds belangrijker geworden. De IB-er vormt een schakel tussen team en directie op het gebied van

leerlingen zorg en passend onderwijs. Door direct in te spelen op signalen van ouders en leerkracht kunnen problemen voorkomen worden. Ook hier is de IB-er de spin in het web, de schakel tussen kennis en expertise van Catent, de ouders en de leerkracht.

De korte lijn tussen IB-er en trajectbegeleider van Catent biedt op De Wingerd kansen en mogelijkheden om in een vroeger stadium ondersteuning te bieden aan de leerkracht en de leerling.

Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8, die meer dan extra leerstof aankunnen, is er wekelijks plusles (Aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, 2019). Binnen het team is behoefte aan meer kennis over goed onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In 2020 wordt hiervoor teamscholing geboden.

Najaar 2019 is een pilot gestart met de 'klusklas' voor leerlingen, die met hun handen denken en weinig succeservaringen hebben bij echte 'leervakken'.

Bijlage 2 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid gaat hand in hand met kwaliteitsbeleid: ‘de leerkracht doet ertoe’. Het benoemen van kwalitatief goede leerkrachten is van belang. Het benoemingsbeleid van Catent is hiervoor leidend. Ook heeft Catent beleid en een begeleidingsprogramma geformuleerd voor startende leerkrachten. Startende leerkrachten worden op onze school begeleid door de intern begeleider.

Het Integraal personeelsbeleid (IPB) van Catent heeft als doel het systematisch afstemmen van de organisatiedoelen op de motieven en ambities van de medewerkers. Op De Wingerd is dit zichtbaar in de gesprekkencyclus: jaarlijks is er in ieder geval een ‘goed gesprek’ (najaar) en een ontwikkelgesprek (voorjaar) tussen medewerker en leidinggevende. Hierin staat de ontwikkeling van de leerkracht in relatie tot de onderwijskundige ontwikkeling van de school centraal. Daarbij worden teamscholing, individuele scholing en training, en leren van en met elkaar ingezet. De Wingerd is Kanjerschool; medewerkers (teamleden maar ook vrijwilligers van de TSO) zijn geschoold op het gebied van de Kanjertraining. Daarnaast is er regelmatig een teamtraining.

Ook op het gebied van bedrijfshulpverlening volgen de tot BHV-er geschoolde medewerkers jaarlijks scholing.

Kwaliteitsbewaking en -borging vindt vooral plaats in de praktijk van de klas:

- de schoolleider en intern begeleider gaan regelmatig op klassenbezoek;
- experts van het expertiseteam van Catent voeren observaties uit;
- beeldcoaching wordt ingezet
- collega’s gaan bij elkaar in de groep kijken.

Op basis van deze observaties wordt een gesprek gevoerd met de medewerker en worden verbeteracties afgesproken en vastgelegd.

In het professioneel statuut van de school is de werkwijze rondom besluitvorming, het werken in didactische werkgroepen, professionele ontwikkeling, ouderbetrokkenheid en gedragscode van Catent vastgelegd.

De Wingerd is een academische opleidingsschool, waar onderzoeken en opleiden een belangrijke rol vervult. Er is een opleider in de school (begeleiding studenten en een onderzoekscoördinator (begeleiding onderzoek). Jaarlijks zijn er studenten van diverse opleidingen: leerkracht, onderwijsassistent, sport- en spelmedewerker of gymdocent, maatschappelijke stage (Voortgezet Onderwijs). De school hanteert daarbij het stagebeleid van Catent.

Bijlage 3 Kwaliteitszorg

Handelings- en doelgericht werken

De school hanteert de cyclus van handelingsgericht en doelgericht werken (Zorgplan 2018-2019). De school heeft een relatief hoog opgeleide populatie en heeft daarom ook op onderwijskundig gebied haar ambities geformuleerd:

- 80% van de leerlingen behaalt een voldoende niveau bij toetsen (niveau I, II, III bij toetsen van het Cito LOVS)
- vaardigheidsscores bij het Cito LOVS liggen op het niveau van een laag niveau II (Groepsnormen en prestatieafspraken 2018-2019)

Tweemaal per jaar nemen we in groep 3 t/m 8 toetsen af van het Cito LOVS. Deze resultaten zeggen niet alleen iets over de leerlingen, maar op groeps- en schoolniveau kunnen ze inzicht geven in het leerkracht-handelen.

In de Trendanalyses worden tweemaal per jaar de resultaten op groeps- en schoolniveau geanalyseerd en besproken met de leerkrachten van de groep en in het team. Daarbij wordt een plan van aanpak geformuleerd voor het komende schooljaar met concrete actiepunten, die bij de volgende trendanalyse geëvalueerd worden.

Voorbeeld: In 2019 is als actiepunt op basis van de resultaten gekozen voor begrijpend lezen. Er is achtergrondinformatie geboden aan de leerkrachten, de directeur en intern begeleider voeren klassenbezoeken uit gericht op begrijpend lezen en bespreken de observaties met de medewerkers (Trendanalyses 2018-2019)

Bij de bespreking van de resultaten met de leerkrachten van de groep (groepsbespreking) zit naast de intern begeleider ook de directeur. Deze heeft daardoor direct zicht op de oorzaken van goede en minder goede resultaten. Het leerkracht-handelen wordt met de betrokken leerkracht besproken in het ontwikkelgesprek en kan input vormen voor scholing en training.

Dat de ontwikkeling van leerlingen verschilt, alleen al door hun leeftijd, en die ontwikkeling verloopt ook niet mooi gelijkmatig. Ervoor zorgen dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken, heeft tot gevolg dat leerlingen in een groep niet tegelijk aan dezelfde doelen kunnen werken.

Op verschillende manieren heeft de school inzicht in de ontwikkeling van leerlingen:

- observaties in de klas door de leerkracht
- nakijken van gemaakt werk (al dan niet digitaal)
- methodetoetsen
- niet-methode gebonden toetsen

Deze geven allemaal inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Op basis van de observaties, het dagelijkse werk en/of de methodetoetsen past de leerkracht de instructie en verwerking voor de leerling aan.

Ook door middel van Snappet heeft de leerkracht in groep 4 t/m 8 inzicht in de ontwikkeling van de leerling, maar ook de leerling zelf kan zien welke leerdoelen hij/zij al goed of nog niet helemaal beheerst. De leerling kan zelf om (extra) instructie of andere opdrachten vragen.

Op beide manieren kan worden aangesloten bij de ontwikkeling van de leerling.

Deze ontwikkeling wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem in ParnasSys (in Snappet wordt alles direct digitaal vastgelegd). Daardoor hebben duo-collega's in de groep, de intern begeleider en de leerkrachtondersteuner voortdurend zicht op de ontwikkeling van een kind en kunnen zij hun handelen erop aanpassen.

Tijdens de groepsoverdracht aan het einde van het schooljaar worden deze gegevens ook mondeling (op hoofdlijnen) besproken met de leerkrachten van de volgende groep. Hierdoor gaat er geen informatie verloren en kan in de opeenvolgende groepen goed worden aangesloten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De methodes voor de verschillende vakken bieden hierbij uiteraard ook houvast.

Belangrijk in de ononderbroken ontwikkeling van kinderen is het inzicht van leerkrachten en intern begeleider in het belang van het overgaan naar de volgende groep. Binnen De Wingerd dacht een deel van het team, dat leerlingen die minder goed presteren (niveau IV/V) door zitten blijven uiteindelijk een hoger uitstroomniveau zullen behalen. In het schooljaar 2018 -2019 is met behulp van onderzoeksresultaten de kennis van deze leerkrachten over zitten blijven bijgespijkerd. Sinds 2019 maakt de leerkracht een goede onderbouwing (SMART) bij een leerling, die bij hoge uitzondering niet doorgaat naar de volgende groep. Ook stelt de leerkracht een handelingsplan (voor alle vakgebieden) voor een leerling op, die -bij hoge uitzondering- in dezelfde groep blijft .

Als school werken we ook aan een goede overgang van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs (Stappenplan Advies Voortgezet Onderwijs, 2019). We nemen ouders en leerlingen mee in dit adviseringsproces. Groep 8 leerlingen gaan met hun groep en individueel op bezoek bij VO-scholen. Na de aanmelding van leerlingen op een VO-school van hun keuze vindt een 'warme overdracht' plaats (naast papieren en formulieren is er (telefonisch) contact over de leerlingen).

Kwaliteitszorgcyclus onderwijsvernieuwing

Leerkrachten worden meegenomen in de ontwikkeling van de visie van de school, het schoolplan, beleidsplannen en onderwijsvernieuwing. In het Professioneel statuut heeft De Wingerd het volgende vastgelegd omtrent ontwikkeling, besluitvorming en borging:

- Er zijn coördinatoren voor onder-, midden- en bovenbouw. Zij vormen samen met de directeur en intern begeleider het managementteam (MT). De bouwcoördinatoren overleggen bouw-specifieke zaken in de bouwvergadering. De resultaten en afspraken van deze bouwvergaderingen worden meegenomen in het MT en leiden tot besluitvorming in het MT en/of in een teamvergadering.
- Er zijn coördinatoren voor lezen en cultuur. De coördinator stippelt samen met de directeur het beleid uit op het betreffende onderwerp en maakt een voorselectie uit activiteiten voor de school (voorstel aan het team/groep). Op basis daarvan wordt jaarlijks een activiteitenplan opgesteld, met alle activiteiten op het gebied van lezen/cultuur voor het lopende schooljaar. Het beleid voor lezen en cultuur wordt elke 2 jaar geëvalueerd met het team/MR en op basis daarvan wordt het beleid aangepast.
- Er zijn werkgroepen voor AOS, ICT, WO, rapport en het schoolplein. Zij werken het beleid uit, doen onderzoek en voorwerk, en doen een voorstel aan het team, conform de volgende stappen:
 - Voorstel formuleren en voorleggen aan het team voor feedback;
 - Aanpassing voorstel op basis van de feedback uit het team;
 - Definitief voorstel/beleid bespreken met het gehele team, zodat iedereen op hoogte is en de afspraken kan uitvoeren

Elke 2 jaar wordt het beleid geëvalueerd met het team/MR en op basis daarvan wordt het beleid aangepast.

- Aanpak voor de aanschaf van een nieuwe methode is als volgt:
 - werkgroep vormen binnen het team;
 - in de werkgroep criteria formuleren waaraan de methode moet voldoen;
 - criteria voorleggen aan het team voor evt. aanvullingen (schriftelijk);
 - werkgroep bekijkt methodes a.h.v. de criteria, materiaal/zichtzendingen aanvragen;
 - in groepen methodes testen/proefflessen geven/thema (afhankelijk voor welke groepen de methodes geschikt zijn)
 - leden van de werkgroep verzamelen ervaringen en feedback n.a.v. de proefflessen en testen
 - in de werkgroep op basis van de verzamelde feedback van het testen een eerste keuze maken en voorleggen aan het team in teamvergadering
 - de werkgroep legt contact met scholen met methode(s) die onze voorkeur heeft/hebben (evt. bezoeken)
 - de werkgroep maakt een definitieve keuze
 - de directeur zorgt voor aanschaf
- Teamvergaderingen worden gehouden op dinsdag en donderdag na schooltijd. De teamleden die op de vergaderdag werken, zijn aanwezig bij de vergadering. Alle teamleden krijgen een week voor de vergadering de agenda en de stukken; zij kunnen daarop reageren naar de directie (per mail of mondeling). Deze input wordt meegenomen in de vergadering. Tijdens de teamvergadering nemen de aanwezige teamleden besluiten (teambesluit); de niet-aanwezige teamleden worden hierover geïnformeerd door de actielijst van de vergadering.

Op deze manier bewaken we de betrokkenheid van alle teamleden en de doorgaande lijn binnen de school. Dit proces vraagt voortdurende aandacht, omdat een nieuwe aanpak niet direct door alle teamleden wordt opgepakt, de afspraken door de jaren heen verwateren en nieuwe teamleden niet op de hoogte zijn van het beleid of de afspraken uit voorgaande jaren. Door in een cyclus van twee jaar alle beleid/vakken/afspraken te evalueren houden we deze 'levend'.

Er is helaas een soort tweedeling binnen het team tussen mensen die al 25 jaar of langer bij De Wingerd werken en de leerkrachten die er korter dan 10 jaar werken. De onderlinge afstemming verloopt daardoor niet optimaal. Een leerkracht, die enthousiast is over een nieuwe werkvorm/aanpak is haar/zijn groep, vindt binnen het team regelmatig geen weerklank. Er wordt nu en de komende jaren hard gewerkt om te komen tot één team bij De Wingerd, dat op een professionele manier met elkaar werkt en omgaat.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: *De Linde (10 Ok)*

Adres: *Stokmeesterslaan 5*

Postcode/plaats: *8014 GM Zwolle*

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot en met 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

plaats, datum: *Zwolle* *5/11/2019*

Naam en handtekening:

P. BORNEVELD



Secretaris

Formulier 'Vaststelling van schoolplan 2020-2022'

Brin: 100K
Schoolnaam: Basisschool De Wingerd
Plaats: Zwolle

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2020 t/m 2022 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: Jan Kroon
Functie: lid CvB
Plaats: Zwolle
Datum: 5-12-2019

Handtekening:

