

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Wingerd (100K00)

Stokmeesterslaan 5
8014 GM Zwolle

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Basisschool De Wingerd
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Catent
Naam samenwerkingsverband	SWV-Hanzeland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We hechten waarde aan een pedagogisch klimaat waarin humor, wederzijds respect, veiligheid en een open omgang met elkaar centraal staan. Dit vormt de basis voor een veilige omgeving waarvoor we samen verantwoordelijk zijn.

Op de Wingerd worden basiskennis, vaardigheden en vertrouwen geboden. Hierbij is er een balans tussen kennisoverdracht en het zelf ontdekken en met plezier nieuwe dingen leren en ervaren.

Deze basis stelt hen in staat om duurzame en op de lange termijn gerichte keuzes te maken. Zo voelt een kind zich thuis in de wereld; zelfstandig, vol zelfvertrouwen en in verbinding met anderen.

Goed onderwijs vraagt passie: plezier, enthousiasme, humor en een positieve houding.

Kinderen, ouders en leerkrachten zijn trots op onze school. De leerkrachten hebben plezier in hun werk en leerlingen gaan met plezier naar school.

De Wingerd hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen zitten vanaf groep 3 in enkele groepen. Alleen groep 1 en 2 zijn gecombineerd. Dat is een bewuste keuze, zodat oudste kinderen de jongste kinderen meenemen bij de start van hun schoolloopbaan (hulp bij allerlei praktische zaken, routines en regels in de groep overbrengen, etc.).

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs is dat elk kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar behoeften en mogelijkheden. Passend onderwijs gaat uit van de gedachte dat ieder kind uniek is en dat het onderwijs daarop moet worden afgestemd.

Wij streven ernaar om een inclusievere leeromgeving te creëren waarin alle kinderen zich welkom en gewaardeerd voelen. Dit betekent dat we streven naar een schoolcultuur waarin diversiteit wordt omarmd en waarin ieder kind de kans krijgt om zijn of haar talenten te ontwikkelen.

Om passend onderwijs te kunnen bieden, werken wij samen met ouders, leerlingen en externe professionals. Goede communicatie en samenwerking vinden we belangrijk, zodat we gezamenlijk kunnen zorgen voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is essentieel. Een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en zelfverzekerde individuen vind je op De Wingerd.

Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft, proberen we dit te bieden door de inzet van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in samenwerking met specialisten binnen onze Stichting Catent of externen.

Kortom, de visie van De Wingerd op passend onderwijs is dat elk kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar behoeften en mogelijkheden, waarin diversiteit wordt omarmd en waarin er voldoende ondersteuning en begeleiding is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is voor alle kinderen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Wingerd beschikt over meerdere mogelijkheden om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden. Er is extra ondersteuning mogelijk door de inzet van een leerkrachtondersteuner en een onderwijsassistent.

In de school zijn diverse ruimtes beschikbaar om met leerlingen apart te kunnen zitten. De IB-er is 3 dagen per week beschikbaar, voor o.a. gesprekken met kinderen, ouders, leerkrachten en externen.

Binnen onze school wordt de leerlingbegeleiding gestructureerd, cyclisch en volgens een vaste zorgroute gestalte gegeven op basis van handelingsgericht werken. Er ligt een zorgplan ter inzage waarin de verschillende mogelijkheden worden toegelicht.

De intern begeleider heeft de centrale rol in de zorgstructuur. Deze bewaakt de cyclus, regelt de groeps- en leerlingbespreking, coacht en begeleidt leerkrachten bij het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Na de toetsafname en de analyse van de toetsen (januari en juni) vindt er met elke leerkracht een groepsbespreking plaats met de intern begeleider. Alle facetten van de leerlingen van de groep (cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch) komen aan bod, voor zover er bijzondere ontwikkelingen zijn.

Er zijn drie groepsbesprekingen per jaar. Daarnaast vinden er ook leerlingbesprekingen plaats, indien het nodig is meer in te zoomen op een leerling.

In het leerproces van alle leerlingen vervullen de leerkrachten een centrale rol.

De leerkracht richt het onderwijs zo in, dat onderwijsbehoeften van leerlingen vroegtijdig worden onderkend en er zoveel mogelijk aan tegemoet wordt gekomen. Dit is wat het leveren van preventieve zorg wordt genoemd. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. De leerkracht voert kindgesprekken met de leerling om samen tot doelen te komen.

Ouders nemen als educatief partner een eigen specifieke plaats in. Hun participatie loopt door alle processen heen. De leerkracht informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind en bij de te nemen stappen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan het onderwijs

Alle leerlingen zijn in principe welkom op De Wingerd. De school heeft ook haar beperkingen en redenen om grenzen te stellen aan de mogelijkheden in het opvangen van leerlingen.

Passend onderwijs heeft zijn grenzen. Het toelaten van een kind is van veel factoren afhankelijk:

- Hoe groot is de zorgzwaarte al binnen een groep?
- Welke beperkingen heeft dit kind en is dit door ons te handelen? Kunnen we voldoende tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van dit kind?
- Is de veiligheid van het betrokken kind en van andere kinderen gewaarborgd?
- Kunnen we het betrokken kind voldoende ontwikkelingsmogelijkheden bieden?

Passend onderwijs houdt in ontwikkeling, veiligheid en welbevinden voor ieder kind. Op het moment dat een van deze drie onderdelen bij ons in het gedrang komt en alle mogelijkheden doorlopen zijn, moeten we op zoek naar een andere passende plek.

Sommige leerlingen zijn beter op hun plaats in het SBO of SO. Het (langer) verblijven in het regulier onderwijs mag een kind niet schaden.

De volgende grenzen worden onderscheiden:

- Verstoring van rust en veiligheid.
- Verhouding van verzorging/behandeling en onderwijs.
- Stagnatie van het eigen leerproces.
- Cognitieve beperkingen.
- Deskundigheid binnen de schoolorganisatie.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

De ontwikkelingsplannen zijn het gevolg van een brede analyse van resultaten en observaties.

1. Trendanalyses

Bij de trendanalyses worden referentieniveaus gebruikt om de groei in een groep te monitoren.

2. Het versterken van de doorgaande leerlijnen.

- We werken met kwaliteitskaarten en een kwaliteitscyclus.

3. Met Sprongen Vooruit

-Tijdens de lessen rekenen worden de materialen en spellen van Met Sprongen Vooruit ingezet voor meer inzicht in de rekenstrategieën.

-Alle leerkrachten van de Wingerd hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd en kunnen de opgedane kennis in de praktijk toepassen.

4. Scholing op klassenmanagement en uitvoering groepsbezoeken en collegiale consultaties.

-Twee keer per jaar vinden er collegiale consultaties plaats per leerkracht gericht op het EDI-model. (Leerkrachten leren van en met elkaar tijdens schooltijden)

-De klassenbezoeken en consultaties koppelen we aan een onderwijsinhoudelijke ontwikkeling (EDI-model). We gebruiken hierbij een kijkwijzer.

-Het EDI-model wordt toegepast tijdens de lessen.

5. Extra handen in de klas om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de verschillende groepen en leerlingen.

- Er is een onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner beschikbaar om in de groepen te ondersteunen. Daarnaast is er een extra leerkracht voor één dag in de week om coördinerende taken uit te voeren en om beleid te schrijven.

6. Digitale geletterdheid vergroten door inzet leerlijn digitale geletterdheid.

-Aan het einde van het schooljaar beschikken wij over een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen het passend onderwijs worden de begrippen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg gehanteerd. Op onze school vindt de zorg en afstemming op zes zorgniveaus plaats, waarbij het handelingsgericht werken de basis vormt van onze zorgniveaus.

Niveau 1 en 2: Standaard hulp in de klas en extra hulp in de klas

Ad 1. Standaard hulp in de groep

De leerkracht werkt handelingsgericht op basis van een groepsplan en differentieert in maximaal drie niveaus. De leerkracht signaleert vroegtijdig en stemt af op de onderwijsbehoeften. De handelingsstrategie en de resultaten van de groep komen regelmatig ter sprake tijdens de groepsbespreking. De afspraken worden vastgelegd en door de leerkracht meegenomen in het nieuwe groepsplan.

Ad 2. Extra hulp in de klas

Als op basis van differentiatie onvoldoende resultaat wordt behaald, neemt de leerkracht extra maatregelen om het onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveau 3: Zorg op schoolniveau, inschakelen interne deskundigen

Indien de extra maatregelen in stap 2 onvoldoende blijken, wordt aanvullend geanalyseerd door IB en leerkracht. De leerkracht stelt op basis van het advies een individueel handelingsplan op en gaat volgens dit plan de leerling begeleiden. Deze zorg wordt eens in de 10 weken geëvalueerd. Documentatie hiervan is nodig voor eventuele verdere onderzoeken (bijv. voor een dyslexieonderzoek).

De leerkracht bespreekt zijn/haar inzichten en ervaringen in tussentijdse evaluatiegesprekken met de ouders en bespreekt de vervolgstappen.

Bij een positief rendement en na bespreking van de leerling met de IB kan de extra zorg in de groep worden voortgezet.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveau 4: Inschakeling van externe deskundigen van het expertiseteam of jeugdwelzijnsinstellingen

Op het moment dat de zorgbehoefte specifiek is, er onvoldoende of geen leerrendement meetbaar is, of op sociaal emotioneel gebied geen ontwikkeling heeft plaats gevonden en de zorgbehoefte de kennis van de intern deskundigen overstijgt, is de trajectbegeleider die gekoppeld is aan onze school het eerste aanspreekpunt. In overleg met hem/haar worden externe deskundigen van het Expertiseteam van Catent (CCAT) of jeugdwelzijnsinstellingen ingeschakeld. De situatie van de leerling wordt vanuit alle invalshoeken besproken. Op basis van de resultaten kan gezamenlijk een besluit worden genomen over de vervolgstappen.

Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders van de betreffende leerling. Hiervoor moeten ouders schriftelijk toestemming geven.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-5-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Wat kan beter?

- De Wingerd wil graag dat de leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Daarin kan de school nog verbeteren.
- De leerlingen die moeite hebben met leren worden goed geholpen. Bij de leerlingen waar het leren makkelijker afgaat kan de school het leren uitdagender maken.
- De beschrijving van de leerling populatie kan de school nog preciezer maken, zodat ze daarmee haar onderwijs nog beter op de behoefte van de leerlingen kan aanpassen.

Wat moet beter?

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen aangetroffen die vanuit wettelijke eisen vragen om directe verbetering.

Sterke punten

Samenvatting:

De Wingerd heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

- De leraren op De Wingerd weten van hun leerlingen wat zij nodig hebben om tot leren te komen. De lesstof passen ze aan op het niveau van de leerlingen.
- Het personeel van deze school zorgt voor een veilig schoolklimaat.
- De resultaten die de leerlingen behalen bij de lesstof voldoen aan de normen die de school zelf gesteld heeft. De eindopbrengsten liggen al jaren boven het landelijk gemiddelde.
- De directie van de school zorgt er voor dat de kwaliteit van het onderwijs op de Wingerd voortdurend kan verbeteren.

Hoofdconclusie:

De kwaliteit van het onderwijs op De Wingerd is op orde. De school verzamelt data van al haar leerlingen en maakt daar gebruik van in haar onderwijs. De school heeft normen opgesteld waaraan de resultaten die de leerlingen behalen moeten voldoen. De resultaten voldoen aan deze normen. De eindopbrengsten van de school liggen al jaren boven het landelijk gemiddelde. De school voert een veiligheidsbeleid dat er voor moet zorgen dat de leerlingen fysieke, psychische en sociale veiligheid beleven. Uit de jaarlijkse monitor blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen. Het management van de school hanteert een systeem van kwaliteitszorg dat het mogelijk maakt om het onderwijs

voortdurend te verbeteren. De visie en ambitie van de school wordt door het team gedeeld. Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			

NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedrag Master SEN			
Onderwijskundige			
Specialist talentenontwikkelaar			
Specialist slimme kleuters			

Toelichting specialisten

Vormgeving inzet personeel:

De intern begeleider heeft de centrale rol in de zorgstructuur. Deze bewaakt de cyclus, regelt de groeps- en leerlingbespreking, coacht en begeleidt leerkrachten bij het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Na de toetsafname en de analyse van de toetsen (januari en juni) vindt er met elke leerkracht een groepsbespreking plaats met de intern begeleider. Alle facetten van de leerlingen van de groep (cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch) komen aan bod, voor zover er bijzondere ontwikkelingen zijn.

Er zijn drie groepsbesprekingen per jaar. Daarnaast vinden er ook leerlingbesprekingen plaats, indien het nodig is meer in te zoomen op een leerling.

In het leerproces van alle leerlingen vervullen de leerkrachten een centrale rol.

De leerkracht richt het onderwijs zo in, dat onderwijsbehoeften van leerlingen vroegtijdig worden onderkend en er zoveel mogelijk aan tegemoet wordt gekomen. Dit is wat het leveren van preventieve zorg wordt genoemd. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. De leerkracht voert kindgesprekken met de leerling om samen tot doelen te komen.

Ouders nemen als educatief partner een eigen specifieke plaats in. Hun participatie loopt door alle processen heen. De leerkracht informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind en bij de te nemen stappen.

De onderwijsassistent werkt gedurende 5 dagen op school en wordt ingezet om kleine groepjes leerlingen te begeleiden van groep 1 t/m 8. Hij of de leerkracht werkt met kleine groepjes met ondersteuningsbehoeften op zorgniveau 1, 2 en 3. De ondersteuning in of buiten de groep worden door hen geboden. Het doel is dat de leerlingen zoveel mogelijk onderdeel blijven op didactisch en pedagogisch niveau in hun eigen groep. Concrete voorbeelden van ondersteuning zijn: pre-teaching of verlengde instructie, leesondersteuning op ondersteuningsniveau 3 (dyslexie-protocol), begeleiden van NT2- en TOS-leerlingen.

De leerkrachtondersteuner werkt gedurende drie ochtenden op school om individuele leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte op zorgniveau 4 te begeleiden. Het doel is dat deze leerlingen dan met extra ondersteuning passend onderwijs krijgen op een reguliere basisschool. Vaak is hierbij ook een externe deskundige van het expertiseteam of jeugdwelzijnsinstelling betrokken. Concrete voorbeelden van ondersteuning zijn: begeleiden van dubbel bijzondere leerlingen en OPP-leerlingen met een complexe hulpvraag.





Er is een constante samenwerking tussen de onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner en leerkrachten om de voortgang zo goed mogelijk te monitoren. Dit verlaagt de werkdruk van leerkrachten en het leerrendement wordt verhoogd. Dit resulteert in passend onderwijs op De Wingerd en kan ervoor zorgen dat leerlingen minder snel worden doorgestuurd naar het S(B)O.

Betrokkenheid expertiseteam van Stichting Catent:

Vanuit het expertiseteam zijn er meerdere betrokkenen op onze school. We hebben een vast contactpersoon op school vanuit Catent in de rol van onderwijsadviseur/ orthopedagoog. Zij werkt ter versterking van de school op leerkracht- en schoolniveau op zowel kort- en langer termijn. Daarnaast zijn er meerdere gedrags- en didactisch specialisten verbonden aan de school. Er wordt door hen advies en kennis overgebracht gericht over actuele thema's op schoolniveau. Op leerkracht-, groeps- en leerling niveau worden er onderzoeken en observaties gedaan. Vanuit daar worden er passende adviezen gegeven aan de leerkrachten in een nagesprek waar ook ouders bij worden betrokken.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Voorschool			
Zomerschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.







Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wij bieden een leerling hulp bij problemen die regelmatig voorkomen, zoals leesproblemen en rekenproblemen.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			

Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast

Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol gescheiden ouders	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Advisering PO-VO Doublure Stagiaires ICT, Digitale geletterdheid en mediawijsheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

In ons streven naar passend onderwijs maken wij gebruik van protocollen in het basisonderwijs. Deze protocollen zijn richtlijnen en afspraken die ons helpen om op een gestructureerde en professionele manier om te gaan met verschillende situaties en behoeften van leerlingen.

Een voorbeeld van een protocol dat wij gebruiken is het protocol voor dyslexie. Dit protocol geeft richtlijnen voor het signaleren, diagnosticeren en begeleiden van leerlingen met dyslexie. Het helpt ons om op een gestructureerde manier te werken aan het verbeteren van de lees- en spellingvaardigheden van deze leerlingen.

Het gebruik van deze protocollen zorgt ervoor dat wij op een professionele en gestructureerde manier kunnen omgaan met de verschillende behoeften en situaties van onze leerlingen. Het biedt duidelijkheid en houvast voor zowel leerkrachten, ouders als leerlingen, en draagt bij aan het realiseren van passend onderwijs voor iedereen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	7 %	93 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Handelingsgericht werken op de Wingerd is een benadering waarbij leraren systematisch en doelgericht werken aan het optimaliseren van het onderwijs en de ondersteuning voor alle leerlingen.

Een belangrijk aspect van handelingsgericht werken is de samenwerking met ouders en eventuele andere betrokkenen, zoals intern begeleiders of externe specialisten. Leraren gaan in gesprek met ouders om informatie uit te wisselen, de doelen en aanpak te bespreken en gezamenlijk te werken aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Handelingsgericht werken vraagt om een professionele houding van onze leraren, waarbij zij flexibel en creatief kunnen inspelen op de behoeften van de leerlingen. Het is een continu proces van afstemming, evaluatie en bijsturing, met als doel het bieden van passend onderwijs voor alle leerlingen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen is de eerste verantwoordelijkheid van de leerkracht. Dit betreft de brede ontwikkeling: leerontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag. De leerkracht volgt de leerling door regelmatige en gerichte observaties, het analyseren van methode- en methode-onafhankelijke toetsen en goede communicatie met ouders. Het kan zijn dat er hiaten ontstaan in het onderwijsleerproces. Bij het signaleren van een leer- of gedragsprobleem voert de leerkracht op basis van analyse interventies uit om het probleem op te lossen of grotere uitval/problemen te voorkomen. Indien de leerkracht niet voldoende kan aansluiten bij de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling, neemt zij initiatief om dit te bespreken met de intern begeleider.

Er wordt een onderscheid gemaakt in zorgniveau 1, 2, 3 en 4. Dit staat inhoudelijk binnen ons zorgplan en in dit plan beschreven. De onderwijsassistent kan ingezet worden voor zorgniveau 1, 2 en 3 na overleg met de intern begeleider. Zodra het nodig is om over te gaan naar zorgniveau 4, wordt de leerling besproken in het Ondersteuningsteam (OT) waarbij de deskundigheid vanuit het expertiseteam wordt ingeschakeld. Indien nodig vindt er een aanvullend onderzoek plaats dat bij de hulpvraag en onderwijsbehoeften van de leerling past of worden er externe instanties ingeschakeld. Op basis hiervan wordt besloten of de leerling in aanmerking komt voor ondersteuning door de leerkrachtondersteuner.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

STAP 0:

Ouders hebben belangstelling voor jouw school en hebben een kennismakings-/oriënterend gesprek aangevraagd (of zijn naar een 'open dag' gekomen). In dit stadium is het belangrijkste doel dat er informatie uitgewisseld wordt over de school (promotie voor de school/rondleiding etc.).

STAP 1:

AANMELDEN; INTAKEFORMULIER IS LEIDRAAD VOOR HET KENNISMAKINGSGESPREK

Geven ouders aan dat ze echt voor jouw school willen kiezen dan volgt 'stap 1' waarin je een inschatting moet maken of je te maken hebt met een kind waarbij je nader onderzoek moet doen naar de ondersteuningsbehoeften van het kind en of je school daaraan kan voldoen. Dit kan in hetzelfde gesprek zijn, maar - in het geval van een open dag - ook later. Maak ouders bij voorbaat duidelijk dat dit nog voorafgaat aan daadwerkelijke acceptatie van de inschrijving van het kind en dat zij verplicht zijn jou alle informatie te melden die voor deze beslissing noodzakelijk is in het belang van het bieden van de best passende onderwijsplek voor het kind. In het intakeformulier staan vragen die je kunt stellen in dit stadium. Het is niet bedoeld om alle vragen letterlijk zo te stellen, maar als leidraad voor het gesprek. Pas je formulering aan aan de ouders/het kind en vraag door als dat nodig is. Maak zelf aantekeningen tijdens het gesprek en laat het intakeformulier na het gesprek door ouders lezen en tekenen.

Op basis van de informatie van ouders neemt je een beslissing:

1. Zijn er geen bijzonderheden dan volgt STAP 2: je geeft de ouders het formulier INSCHRIJVING LEERLING mee dat ze weer bij jou inleveren, daarna accepteer je de leerling en je schrijft het kind in.
 2. Je geeft (nog) geen formulier INSCHRIJVING LEERLING mee omdat de informatie van de ouders ontoereikend is (ouders voldoen niet aan hun informatieplicht). Als ouders ook na de mogelijkheid tot aanvullen hier niet aan voldoen meld je hen schriftelijk dat ze hun kind niet kunnen aanmelden. Je hebt dan geen zorgplicht.
 3. Je wilt nader onderzoek doen: je vraagt ouders toestemming om gegevens op te vragen. Hiermee start je zorgplicht. Zorgplicht is geen acceptatieplicht, maar wel trajectplicht. Het besluit voor wel/geen acceptatie maak je op basis van je SOP. Binnen 6 weken (met een uitloop van 4 weken) moet je ouders schriftelijk een aanbod doen voor extra ondersteuning op jouw of een andere school. Gaan ouders akkoord met het aanbod van jouw school dan volgt STAP 2: ouders vullen het formulier INSCHRIJVING LEERLING in, je accepteert de leerling en schrijft het kind in.
- Heb je het kind geaccepteerd en ingeschreven dan is de procedure (wennen, kennismaking met de leerkracht, leren kennen van de leerling, maken van (praktische) afspraken, invullen van de SIDI, etc.) verder aan de school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Directeur en Intern Begeleider samen

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het schoolondersteuningsprofiel wordt bijgehouden door de school zelf. Er is jaarlijks een evaluatiemoment waarbij de betrokkenen, zoals directie, intern begeleiding en leerkrachten, worden betrokken. Het bijhouden van het schoolondersteuningsprofiel vinden wij belangrijk om ervoor te zorgen dat de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen actueel en adequaat worden geadresseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Ontwikkelingsperspectief (OPP):

Voor leerlingen vanaf eind groep 5 met specifieke onderwijsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief ingevuld. Een OPP wordt halfjaarlijks geëvalueerd. De leerling blijft in principe op De Wingerd, waarbij ernaar gestreefd wordt om de leerling bij de groep te houden door het toepassen van "Passende Perspectieven" wat leerstof betreft. Dit zijn leerlingen:

- Met een achterstand in leerontwikkeling op 1 of meer vakgebieden van 10 maanden en meer
- Leerrendement van < 75%
- Niveau eind groep 6/midden groep 7 (DLE 45)
- Functioneringsniveau 1 F

Eigen leerlijn:

Op basis van afspraken met ouders, leerkracht en IB kan een leerling op een eigen leerlijn het onderwijs op De Wingerd blijven volgen. Dit zijn leerlingen:

- Die vanaf eind groep 5 op alle vakgebieden het eindniveau van groep 8 niet halen
- Die een OPP hebben
- Die ondersteuning krijgen vanuit het Expertiseteam van Catent
- Die een laag IQ hebben (<80)

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Wanneer stellen we een OPP vast en wanneer evalueren we het?

Een OPP wordt binnen zes weken na de inschrijving of de definitieve plaatsing van de leerling vastgesteld door het schoolbestuur. Het schoolbestuur stelt ook een OPP vast als blijkt dat een leerling die al op school zit, extra ondersteuning krijgt. Er zijn twee eisen:

- Over het OPP als geheel moet met de ouders op overeenstemming gericht overleg plaatsvinden. Het OPP wordt pas vastgesteld nadat de ouders daadwerkelijk hebben ingestemd met het handelingsdeel (instemmingsrecht).
- Vanaf 2024 hebben leerlingen hoorrecht: zij mogen dan input geven en hun mening wordt meegenomen in het OPP.

Het OPP wordt bijgesteld n.a.v. de jaarlijkse evaluatie met ouders en leerlingen. Is er bijvoorbeeld nieuwe/recente informatie beschikbaar, dan wordt het OPP ge-update als deze informatie relevant is voor het uitstroomperspectief. Blijken bepaalde doelen (niet) behaald of werkt een bepaalde aanpak niet, dan wordt het handelingsdeel aangepast. Leerlingen ontwikkelen zich immers voortdurend en ook in hun omgeving zijn er de nodige veranderingen.

Voor het (V)SO geldt ook het volgende: de multidisciplinaire commissie van begeleiding (cluster 3 en 4) en commissie van onderzoek (cluster 1 en 2) brengt een advies uit voordat het OPP wordt vastgesteld.

In het V(S)O wordt ook de leerling betrokken bij de vaststelling van het OPP, zodra de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is.

Als in het regulier onderwijs de extra ondersteuning wordt beëindigd, is een OPP in principe niet meer verplicht, al kan het soms wel zinvol zijn ermee door te gaan.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.