

Schoolplan 2023-2026

De Wingerd



Zwolle,
30 november 2022

[Voeg hier je schoolplanposter in]

Inhoud

1	Voorwoord	4
2	Inleiding	5
2.1	Gegevens school en bestuur	5
2.2	Totstandkoming schoolplan	5
2.3	Leeswijzer	5
3	Kaders	6
3.1	Kaders vanuit Catent	6
3.1.1	Ons verhaal ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je	6
3.1.2	Onze waarden relatie, respect, ruimte en vertrouwen	7
3.1.3	Ons onderwijs rijke leer- en leefgemeenschap	7
3.2	Contextanalyse	8
3.2.1	Interne analyse	8
3.2.2	Externe analyse	10
3.3	Visie en missie van De Wingerd	11
3.4	Begrotingsperspectief	12
4	Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen	13
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	16
	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	17
	Bijlage II: Personeelsbeleid	23
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg	27
	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	29
	Formulier: Instemming met schoolplan	30

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De Wingerd maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: “Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je”.

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Wingerd. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School:	De Wingerd
Brin:	100K
Directeur:	Suzanne Roemeling-Bakker
Adres:	Stokmeesterslaan 5, 8014 GM Zwolle
Telefoon:	038 4651577
E-mailadres:	directie.wingerd@catent.nl
Website:	https://de-wingerdzwolle.nl/

Bestuurskantoor nummer:	40888
Bestuur:	Stichting Catent
Bezoekadres:	Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon:	038-3031844

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van De Wingerd tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie/ ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de SAC / MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van De Wingerd. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van De Wingerd beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van De Wingerd weergegeven.

3.1 Kaders vanuit Catent

3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

3.2.1 Interne analyse

Binnen deze analyse wordt de stand van zaken beschreven zoals deze nu op de Wingerd is. Binnen de interne analyse worden kenmerken en ontwikkelingen omschreven met betrekking tot de leerlingpopulatie, het schoolgebouw en de faciliteiten, inzichten vanuit (inspectie) visitatie, onderwijsresultaten, teamsamenstelling en teamscholing, passend onderwijs en ambities van het bestuur. De verwachting is dat er met de visie, ambities, doelen en beleid op deze factoren wordt ingespeeld om de kernfuncties voor het onderwijs voor alle leerlingen te realiseren.

Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie is een belangrijk gegeven om de verwachtingen van de leerlingen te bepalen en vervolgens een reëel ambitiedoel op te stellen. In het midden van het schooljaar (rond januari-februari) en aan het eind van het schooljaar (juni) worden er Cito-toetsen afgenomen om deze ambitiedoelen te meten. Deze worden verwerkt in LOVS4 om vervolgens een trendanalyse te maken. Vanuit de trendanalyse is er goed zicht op de behaalde tussendoelen en einddoelen. Deze worden vervolgens afgezet tegen de gestelde doelen t.o.v. de populatie van de school. De vakgebieden en leerjaren waar extra aandacht voor nodig is, bijvoorbeeld door het niet of gedeeltelijk behalen van de doelen, worden inzichtelijk en bespreekbaar gemaakt in het gehele team. Zo worden er gezamenlijk conclusies getrokken, verklaringen gezocht en acties bedacht om gewenste verbeteringen te behalen. De acties die hieruit voortkomen kunnen gericht zijn op bijvoorbeeld didactisch handelen, klassenmanagement, leertijd, lesstofaanbod, schoolklimaat, kwaliteitszorg, leerkrachtgedrag of pedagogisch handelen. De intern begeleider behoudt het overzicht, monitort en zorgt voor de terugkoppeling.

Een voorbeeld van een signalering is dat er op het gebied van technisch- en begrijpend lezen nog vooruitgang geboekt moet worden om aan de ambitiedoelen te voldoen. Dit staat hieronder beschreven bij het onderdeel 'onderwijsresultaten'.

Schoolgebouw en faciliteiten

Vanuit onze visie zijn we na gaan denken over een optimalisering van het schoolgebouw. In onze visie staat beschreven dat we waarde hechten aan een pedagogisch klimaat waarin humor, wederzijds respect, veiligheid en een open omgang met elkaar centraal staan. Dit vormt de basis voor een veilige omgeving waarvoor we samen verantwoordelijk zijn. Op de Wingerd worden basiskennis, vaardigheden en vertrouwen geboden. Hierbij is er een balans tussen kennisoverdracht en het zelf ontdekken en met plezier nieuwe dingen leren en ervaren. Deze basis stelt hen in staat om duurzame en op de lange termijn gerichte keuzes te maken. Zo voelt een kind zich thuis in de wereld; zelfstandig, vol zelfvertrouwen en in verbinding met anderen.

We hebben bij het optimaliseren van het schoolgebouw ervoor gekozen om een grote open ruimte te creëren waarin groep 1 t/m 8 elkaar ontmoet. Kinderen worden uitgelokt om samen te ontdekken en te leren in een omgeving waarin ze geïnspireerd worden door elkaar en elkaars werk.

Inzichten vanuit (inspectie) visitatie

In maart 2022 is er een visitatie geweest op de Wingerd. Hieruit zijn een aantal ontwikkelpunten gekomen. Een van de ontwikkelpunten waar het team meteen mee van start is gegaan is het werken naar een coherente visie waarna vorm en inhoud gegeven zal worden aan de ambities.

Een tweede ontwikkelpunt is het uitbouwen van het cyclische werken. Dit wordt tot uiting gebracht in het werken aan een doorgaande leerlijn met behulp van kwaliteitskaarten.

Een derde ontwikkelpunt is het werken aan collectieve bekwaamheid. Dit is een bouwsteen om te komen tot een duurzame kwaliteitscultuur, waarbij de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs dieper in de organisatie ligt en de monitoring van de resultaten en evaluatie in het team. Dit wordt mede tot stand gebracht door de verantwoordelijkheid van de cultuur van aanspreken en aanspreekbaarheid in het team te beleggen.

Ten slotte wordt in het vierde ontwikkelpunt de nadruk gelegd op het werken als team, waarbij het besef moet groeien dat men continu bezig is met leren en verbeteren. Samen leren, samen beter worden. **Together Everyone Achieves More.**

Onderwijsresultaten

De opbrengsten van de eindtoets zijn goed, het is te zien dat er op alle vlakken vooruitgang is te zien. Tussenopbrengsten:

We mogen van onze leerlingpopulatie verwachten dat er binnen het leesonderwijs veel groei mogelijk is, zowel op technisch- als op begrijpend leesgebied. In het schooljaar 2022-2023 wordt er gestart met een nieuwe methode voor technisch- en begrijpend lezen: Estafette. Deze methode biedt de leerkrachten de mogelijkheid om aan de hand van de doelen van zowel technisch als begrijpend lezen les te geven en leesmotivatie van de leerlingen te vergroten. De intern begeleider zal dit samen met de werkgroep en leescoördinatoren zorgvuldig monitoren.

Bij de tussenopbrengsten zien we ook nog een te kleine groei op het rekengebied. We hebben een vooruitgang geboekt, maar bereiken nog niet het gewenste percentage van het 1S-niveau. Ook het rekenaanbod moet nader bekeken worden. Het schooljaar 2022-2023 werd het rekenonderwijs verzorgd met Snappet. Snappet voldoet niet meer aan onze visie op goed onderwijs en de gewenste manier van lesgeven. We geven instructie op het EDI en we merken dat dit moeizaam samengaat met Snappet. Ook zien we dat er te veel doelen per les worden behandeld. De feedback via Snappet is beperkt, er is geen uitleg bij en Snappet haalt delen uit de methode, waardoor wij de doorgaande lijn niet altijd even goed vinden. We gaan onderzoek doen naar een geschikte rekenmethode dat passend is bij onze visie.

Teamsamenstelling en teamscholing

Het team is vorig schooljaar begonnen met de training van Effectief Direct Instructiemodel (EDI). Het lesgeven volgens deze methode geeft de leerkrachten handvatten voor de aanpak van een les met als doel om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor betere leerprestaties.

Ook heeft het team vorig schooljaar weer een stap gezet om de kennis rondom Met Sprongen Vooruit (MSV) te vergroten en actualiseren. Een deel van het team was er al mee bekend en voor een ander deel van het team was het nieuw. Op deze manier kan er een doorgaande lijn ontstaan met MSV. Daarnaast is er een kanjer coördinator aangesteld. Deze kanjercoördinator is onder andere verantwoordelijk voor de borging van de kanjertrainingen. Ook voert zij de klassenbezoeken uit, ondersteunt zij het team bij (beginnende) problemen in de groep en wisselt zij nieuwe fysieke en digitale materialen uit binnen het team.

Passend onderwijs

Op basis van onze missie en visie beschrijven wij hoe De Wingerd in de periode 2022-2023 vormgeeft aan Passend Onderwijs in ons zorgplan. In ons zorgplan beschrijven we hoe wij de zorg en begeleiding van de leerlingen zien en hoe wij die organiseren. Afstemmen op onderwijsbehoeften van de leerlingen is ons dagelijks onderwijs. Onderwijsbehoeften zijn gebaat bij een duidelijk doel en een helder plan voor wat er nodig is om dat doel met kinderen te halen. Om dit te realiseren, werken we op De Wingerd met groepsplannen. In het schooljaar 2021-2022 is het HGW herijkt, zodat het

binnen de gehele school op een dezelfde manier wordt beschreven. In het schooljaar 2022-2023 is de nieuwe aanpak in werking gegaan. Dit zal zorgvuldig gemonitord en waar nodig bijgesteld moeten worden. De intern begeleider is hier eindverantwoordelijk voor.

Ambities van het bestuur

Vanuit het koersplan zijn de volgende 4 ambities naar voren gekomen:

- Duurzame omgeving; Dit werken we uit in vier thema's: burgerschap, (context)rijke leeromgeving, mediawijsheid en groene schoolomgeving. Ons onderwijs helpt leerlingen om zich voor te bereiden op deelname in/aan een duurzame samenleving. Door hiermee actief en praktisch mee aan de slag te gaan, dragen we bij aan toekomstgericht onderwijs.
- Vitaal en vaardige medewerkers en teams: Net als bij leerlingen stimuleren we bij medewerkers plezier in leren, nieuwsgierig zijn en blijven. We creëren hiermee een collectieve leercultuur, een cultuur die zorgt dat individueel professionaliseren, professionaliseren binnen leergemeenschappen (werkgroepen met een gezamenlijk doel/thema) en professionaliseren binnen de school/scholen op elkaar worden afgestemd en die de behoefte om te ontwikkelen versterkt. We leren van en met elkaar.
- Partnerschap: Onze scholen hebben te maken met steeds complexere vraagstukken. Vraagstukken die scholen vaak alleen niet kunnen beantwoorden. Daarom is het belangrijk dat onze scholen nadrukkelijker en bewuster samenwerking zoeken met (educatieve) partners in de wijk en/of dorp/stad. We denken daarbij aan de kinderopvang en het voortgezet onderwijs om betere doorlopende leerlijnen te creëren.
- Wereldgericht onderwijs: Onze maatschappij verandert in een hoog tempo. De demografie van onze regio verandert. De technologische ontwikkelingen/innovaties volgen elkaar steeds sneller op en hebben een (grote) impact op het dagelijks leven van eenieder. Van Stichting Catent en onze scholen wordt verwacht dat we onze leerlingen voorbereiden op een toekomst waarvan we nog niet weten hoe die eruitziet.

Het onderwijs aan onze leerlingen moet dan ook bijdragen aan een 'brede ontwikkeling'. Dat betekent dat op de scholen van Catent naast taal, lezen, rekenen & wiskunde, bewegingsonderwijs, kunstzinnige vorming en wetenschap en technologie ook aandacht is voor persoonsvorming en socialisatie.

3.2.2 Externe analyse

In de afgelopen jaren is het aantal kinderen in de wijk Zwolle Zuid gedaald. De prognoses van de gemeente houden vast aan een dalend kindertal voor Zwolle als geheel (www.cijfersoverzwolle.nl). Er is sprake van een vergrijzing in de wijk met als gevolg dat er steeds minder kinderen zijn. De Wingerd heeft vooralsnog in geringe mate iets van de daling ondervonden en het leerlingaantal is redelijk stabiel (180 leerlingen). Dit in tegenstelling tot de beide andere scholen in de directe omgeving, die in leerlingaantal dalen.

De Wingerd heeft een goed imago. Ouders zijn heel tevreden over de school (veiligheid vragenlijst 2022) Ouders zijn echte ambassadeurs van de school.

De school werkt met veel verschillende partijen samen. Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn de ouders. Betrokken ouders betekent niet alleen dat ze helpen op school, maar dat ze geïnteresseerd zijn in het welzijn en de ontwikkeling van hun kind(eren) en ze daarbij zo goed mogelijk willen helpen/begeleiden.

Daarnaast werken we samen met: Doornijk Kinderopvang, andere basisscholen, het voortgezet onderwijs, Stadkamer, Sport Service Zwolle, hulpverleners (logopedie Connect, fysiotherapie Moorkids), Sociaal Wijkteam en de gemeente Zwolle.

Er spelen verschillende maatschappelijke ontwikkelingen, die van invloed zijn op ons onderwijs:

- Duurzaamheid
- Segregatie: onze school is 'een witte school in een witte wijk', kinderen komen weinig in contact met andere culturen of achtergronden
- Technologische ontwikkelingen
- Individualisering: ouders en kinderen doppen hun eigen boontjes, waardoor zij ook alleen verantwoordelijk zijn voor hun eigen 'prestaties' (prestatiedruk, burn-out)
- Invloed van sociale media: kinderen delen data; Digitale geletterdheid is een belangrijk onderwerp.

Ontwikkelingen in het onderwijs:

- Kansengelijkheid
- Inclusief onderwijs
- Personeelstekorten in het onderwijs
- Digitalisering

Veranderingen in wet- en regelgeving aan, die van invloed zijn op het basisonderwijs zijn:

- Herziening toetsingskader Onderwijsinspectie
- Wet op het burgerschapsonderwijs
- Passend onderwijs

Alle drie hebben ze direct invloed op het onderwijs op onze school, omdat zij belangrijke kaders vormen vanuit de rijksoverheid.

3.3 Visie en missie van De Wingerd

Missie:

Op De Wingerd willen we de kinderen in hun kracht de toekomst insturen waarbij we ze de ruimte, aandacht en vertrouwen geven om zich te ontwikkelen tot waardevolle burgers en houden daarmee rekening met de eisen die deze tijd aan hen stelt. Dit doen we d.m.v. een gestructureerd en inspirerend aanbod waarin kwalitatief goed onderwijs voorop staat. Daarnaast begeleiden we kinderen bij het vormen van een eigen persoonlijkheid, zodat ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan een duurzame maatschappij.

Onze missie is uitgewerkt in onze visie:

We willen onze kinderen voorbereiden op de eisen die deze tijd aan ze stelt. Onze maatschappij verandert in een hoog tempo. Deze verandering vraagt van de leerlingen andere vaardigheden en van de school een hierbij passend aanbod. Wij weten wel dat elk kind mee kan helpen de wereld vormgeven. Voor ons is dat een leefbare wereld, nu en in de toekomst. Dit passende aanbod willen we realiseren door het uitwerken en concretiseren van onderstaande visie.

Onze visie:

We hechten waarde aan een pedagogisch klimaat waarin humor, wederzijds respect, veiligheid en een open omgang met elkaar centraal staan. Dit vormt de basis voor een veilige omgeving waarvoor we samen verantwoordelijk zijn.

Op de Wingerd worden basiskennis, vaardigheden en vertrouwen geboden. Hierbij is er een balans tussen kennisoverdracht en het zelf ontdekken en met plezier nieuwe dingen leren en ervaren. Deze basis stelt hen in staat om duurzame en op de lange termijn gerichte keuzes te maken. Zo voelt een kind zich thuis in de wereld; zelfstandig, vol zelfvertrouwen en in verbinding met anderen.

Onze visie op leren:

We willen onze leerlingen helpen om zich te ontwikkelen tot sociale en zelfstandige individuen die op een volwassen manier deel kunnen nemen aan de samenleving. Daardoor leren zij om weloverwogen beslissingen te nemen, die van invloed zijn op hun leven en dat van anderen.

We onderscheiden in ons onderwijs drie domeinen:

- kennis, vaardigheden en houdingen
- sociale ontwikkeling
- persoonlijke ontwikkeling

Deze drie worden in samenhang ontwikkeld.

Kennis is voor onze leerlingen een belangrijke basis. Informatie is tegenwoordig altijd en overal voorhanden. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen die informatie leren verbinden met hun eigen basiskennis. Zo bouwen ze hun eigen kennis verder uit en wordt hun kennis steeds breder.

Daarnaast leren we kinderen vaardigheden en houdingen. Deze zijn niet direct aan één vak- of leergebied te koppelen, maar leerlingen hebben ze nodig om te leren functioneren in de snel veranderende samenleving. Deze vaardigheden worden toegepast in verschillende vakken en lessen. Ze zijn leerbaar en leerlingen kunnen zich erin ontwikkelen.

Onze visie op lesgeven:

We vinden het belangrijk dat de leerkracht bij het overbrengen van kennis en vaardigheden de leerling actief bij het onderwijs betreft. Dat betekent dat de leerkracht interactief lesgeeft en dat de leerlingen weten aan welke leerdoelen zij werken.

De betrokkenheid van leerlingen wordt groter als de leerkracht bewust en doelgericht inspeelt op verschillen tussen leerlingen tijdens de instructie, in leertijd en bij de verwerking. Daarbij sluit zij of hij aan bij de onderwijsbehoeften, het tempo, de motivatie en interesses van de leerlingen.

Onderwijs staat niet op zichzelf, maar heeft ook te maken met de plek waar de leerling opgroeit. Wij halen deze omgeving in de school en gaan ook zelf naar buiten om te leren. Zo leggen we verbinding tussen onderwijs en de wereld om ons heen.

3.4 Begrotingsperspectief

Het leerlingaantal biedt een goede financiële basis. De werkdrumiddelen geven extra ruimte voor de inzet van mensen en materialen, die enerzijds het werk makkelijker maken en anderzijds ruimte bieden voor onderwijsontwikkeling.

De posten 'ICT' en 'scholing' zullen groter worden. Bij ICT gaat het om de infrastructuur, hardware en software. Alle randvoorwaarden moeten in orde zijn om goed te kunnen werken aan de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid. Scholing heeft enerzijds betrekking op trainingen en cursussen, maar ook op het faciliteren in tijd van collegiale consultatie, samen onderwijs ontwikkelen, etc.

4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

Speerpunten Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent:
Onderwijs op maat	<ol style="list-style-type: none">1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)2. Partnerschap3. Duurzame omgeving
Ambitie: Waar willen we staan in 2026?	
Kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd en komen optimaal tot leren in een rijke leeromgeving onder begeleiding van didactische goed onderlegde leerkrachten. Hierbij rekening houdend met de onderwijsbehoefte(n) van ieder kind.	
We streven ernaar elke leerling zo optimaal mogelijk resultaat te laten behalen met als onderliggend doel om inclusief en toekomstbestendig onderwijs te realiseren. Zowel in relatie tot de capaciteiten van het kind als de mogelijkheden van onze school, waarbij de pedagogische begeleiding net zo belangrijk is als de didactische begeleiding.	
Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?	
<ul style="list-style-type: none">- Het team heeft de basiskwaliteit op orde door:<ul style="list-style-type: none">o Het team heeft kennis van een goede instructie vanuit EDI om zo tegemoet te komen aan de (individuele) onderwijsbehoeften van het kind. Iedere leerkracht heeft zich in 2023 bekwaamd in het EDI-model. In het schooljaar 2023-2024 zullen wij ons nog verder verdiepen in het EDI-model.o Het klassenmanagement van leerkrachten is op orde. Instructie op nieuwe onderwerpen bij rekenen, taal en spelling Instructie wordt gegeven door middel van EDI. De afspraken rondom het inzetten van EDI staan beschreven in de kwaliteitskaart EDI. Nieuwe leerkrachten op De Wingerd krijgen hierbij begeleiding en indien nodig scholing van een collega of een extern persoon.o De leerkracht is in staat om te signaleren, analyseren en diagnosticeren op zowel leer- als gedragsgebied. Deze vaardigheden worden aangeleerd of uitgediept tijdens studiedagen d.m.v. onze intern begeleider.o Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen of scholen zich bij.o Leerkrachten hebben zicht op en maken gebruik van de leermiddelen aanvullend bij de gebruikte rekenmethode 'Met sprongen vooruit'.	

- Kinderen beleven plezier in leren doordat er verschillende werkvormen worden ingezet om de stof eigen te maken, passend bij de doelgroep. De intrinsieke motivatie wordt hiermee gestimuleerd.

- Er worden relaties aangegaan met externe instanties om de expertise binnen de school te halen en zo extra kennis in te winnen en handelingsgericht in te zetten. Zo wordt er op langer termijn toegewerkt naar inclusief onderwijs, rekening houdend met de mogelijkheden binnen de school.
- Er worden vanaf 2023 OPP's opgesteld voor leerlingen waarbij dat nodig is op didactisch- of gedragsgebied. De OPP's zijn inhoudelijk zo vormgegeven dat er een duidelijk plan in staat en geëvalueerd kan worden.
- Er zijn duidelijke afspraken wanneer er een groeps- of individueel plan wordt opgesteld voor een leerling.
- In 2023 doen we onderzoek naar een geschikte rekenmethode die passend is bij onze visie.
- Leesmotivatie vergroten/leesbevordering in de school middels:
 1. Academische opleidingsschool: Onze student doet samen met het team onderzoek naar het vergroten van leesmotivatie in het jaar 2023, 2024 en 2025. Na 3 jaar evalueren wij de jaarlijkse onderzoeken en bespreken we of we verder gaan met leesmotivatie of dat we een ander onderwerp gaan kiezen, nadat we het 3 jarige onderzoek hebben geborgd.
 2. Rijke leesomgeving: schoolbibliotheek, leescollectie up-to-date, samenwerking Stadskamer Zwolle, cultuurgeld inzetten.

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
Een professioneel en lerend team	1. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 2. Partnerschap 3. Duurzame omgeving
Ambitie	
Waar willen we staan in 2026?	
<p>Omdat de teamleden van de Wingerd elkaars kwaliteiten kennen en maximaal inzetten, kan elk kind zich optimaal ontwikkelen en hebben onze leerlingen plezier in leren. Ons team blijft zich continu ontwikkelen door scholing en door het delen van kennis en ervaringen (een leven lang leren). Wij staan open voor vernieuwingen. We voelen ons ervoor verantwoordelijk dat elk kind een stevige basis ontwikkelt voor een stralende toekomst. Als team dragen wij samen de verantwoordelijkheid voor kwalitatief goed onderwijs.</p>	
Speerpunten en concrete doelen	
Wat willen we doen?	
<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht volgt minstens één cursus/ scholing per kalenderjaar. Aan de hand van het voeren van ontwikkelgesprekken geeft de professional zelf aan waar hij zich in wil ontwikkelen. - De leerkracht voert minstens twee keer per jaar een collegiale consultatie uit om van en met elkaar te leren. Er vindt ook een nagesprek plaats waarbij er gericht feedback wordt gegeven en ontvangen. Deze consultaties staan gepland. - De leerkrachten én de coördinatoren blijven kritisch kijken naar actualiteiten van verschillende vakgebieden en dit wordt minimaal één keer per jaar besproken op een studiedag. - In 2026 werken we vanuit het principe gedeeld leiderschap. Alle teamleden kunnen invloed uitoefenen, en doen dat op basis van expertise en affiniteit. Zo is leiderschap dynamisch en wisselt het per situatie. In een gespreide leiderschapspraktijk trekken leraren en schoolleiders samen op om te bouwen aan de school en het onderwijs. We zijn in het schooljaar 2022-2023 hiermee gestart. 	

- Het team schoolt elkaar bij op studiedagen vanuit eigen expertise en affiniteit passend bij ons onderwijs op het gebied van rekenen, taal/lezen, Kanjertraining, talentgesprekken en passend onderwijs.

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
Wereld burgerschap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Partnerschap 3. Duurzame omgeving
Ambitie Waar willen we staan in 2026?	
<p>De leerlingen zijn zich bewust van zichzelf en de wereld om zich heen. Ze leren zichzelf en elkaar te begrijpen en accepteren dat iedereen verschillend is. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor de omgeving en de samenleving. De leerlingen zijn zich bewust van de verschillende culturen, identiteitsvormen en religies. De leerlingen zijn zich bewust van en leren omgaan met de digitale wereld om zich heen. Op onze school krijgt een leerling de mogelijkheid om te groeien en trots op zichzelf te zijn. Elk kind wordt gezien en voelt zich verbonden met de ander. De leerlingen leren van en met elkaar. We werken vanuit persoonsvorming naar visie.</p>	
Speerpunten en concrete doelen Wat willen we doen?	
<ul style="list-style-type: none"> - Elke leerling neemt minstens 1 keer per schooljaar deel aan een actie gericht op burgerschap. - Elke leerling leert tijdens zijn schoolloopbaan over verschillende religies, waarbij er een eenduidige lijn ontstaat over de afspraken rondom het katholieke geloof binnen de school. - De leerlingen volgen in de midden- en bovenbouw een methode rondom digitale geletterdheid. - Ieder jaar voert de talentfluisteraar in de bovenbouw een talentgesprek met leerlingen en indien nodig in andere groepen. - In het schooljaar 2023-2024 schoolt de talentfluisteraar het team in de talentgesprekken om daar kennis over op te doen en in dezelfde taal te spreken. - Een planmatige en coherente aanpak rondom burgerschap gestuurd vanuit heldere doelen en ambities staan in 2024 beschreven in de kwaliteitskaart 'burgerschapsonderwijs'. - In 2023 weet de Kanjercoördinator de Kanjertraining in de school te borgen en is in staat op de eigen school het pedagogisch klimaat goed te houden. Hiervoor werkt de coördinator nauw samen met de directie en de rest van het schoolteam. De coördinator ondersteunt collega's om de Kanjerlessen uit te voeren en werkt zowel preventief als curatief. - Binnen elke groep worden er wekelijks Kanjerlessen gegeven van minstens 30 minuten. Ook wordt deze aanpak toegepast bij incidenten en dagelijkse routines gedurende de dag. 	

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

OP1 Aanbod OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Werken met kwaliteitskaarten

Kwaliteitsaanpak om de werkdruk te verminderen en de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren. Om te zorgen dat er duidelijkheid is over het schoolbeleid en om er zeker van te zijn dat de leraren zo veel mogelijk tijd krijgen voor die onderdelen van het primaire proces waar jullie kunde en vaardigheden het hardst nodig zijn, leggen we de meest gangbare situaties binnen de schoolorganisatie vast in kwaliteitskaarten. Het wordt zo gemakkelijker om grenzen te stellen of 'nee' te zeggen. We spreken namelijk af wat we wel doen, maar vooral ook wat we niet doen. Door het te standaardiseren spelen we tijd en ruimte vrij. Ook staat borging van kwaliteitszorg centraal. Je kunt eenvoudig nagaan wat de werkafspraken binnen de school zijn, deze evalueren en indien nodig wijzigen.

Kwaliteitskaarten:

- Bieden ondersteuning bij de dagelijkse gang van zaken. De (stuur)groep staat model voor de kwaliteitsaanpak. Er is een grote mate van autonomie.
- Beschrijven we wat we willen bereiken. In dit proces voeren we gesprekken over de visie en waar wij naar toe willen in de verschillende vakgebieden.
- Professionele cultuur waarin sprake is van een collectieve bekwaamheid. De verantwoordelijkheid wordt dieper in de organisatie gelegd en de monitoring van de resultaten en evaluatie ook. Een duurzame borging van kwaliteit in het team (gespreid leiderschap). Jaarlijks worden de kaarten geëvalueerd en bijgesteld tijdens teamvergaderingen. Door alleen over pedagogische en didactische onderwerpen te vergaderen in inhoudelijke onderwerpen cyclisch te agenderen, worden de kwaliteitskaarten regelmatig besproken en is iedereen goed op de hoogte van de werkafspraken. Binnen het team maak je afspraken over wat de doelen zijn en hoe je deze gaat realiseren. Wie is waar verantwoordelijk voor? Door de kwaliteitskaarten in overleggen steeds te laten terugkomen, zijn we continu bezig met monitoren, evalueren en verbeteren van de processen.

De volgende kwaliteitskaarten zijn ontwikkeld en worden één keer per jaar met het team geëvalueerd:

- Spelling
- Technisch lezen
- Schrijven
- Zelfstandig werken
- Pluslessen
- Rekenen
- Begrijpend lezen

De kwaliteitskaarten die wij de komende periode nog willen ontwikkelen zijn:

- Kanjertraining
- Burgerschapsonderwijs
- Het jonge kind
- Compacten en verrijken in de klas
- EDI

- Planmatig werken met zorgleerlingen

De school brengt jaarlijks de leerling-populatie¹ in beeld en we maken ieder jaar een schoolondersteuningsprofiel² (SOP).

We nemen methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen af (van o.a. Cito LOVS). Bij methode gebonden toetsen wordt gemeten of de lesstof die in de voorgaande periode aangeboden is, voldoende beheerst wordt. Bij Cito-toetsen meten we leervorderingen over een langere periode afgestemd op een bepaalde onderwijsperiode. Aan de hand van deze genormeerde toetsgegevens maken we een vergelijking met de landelijke resultaten. Via LOVS4 voeren wij de analyses op de toetsen uit. Tweemaal per jaar worden de resultaten op schoolniveau geanalyseerd en besproken. We zetten de resultaten af tegen onze leerlingpopulatie en SOP. Op deze wijze kunnen we gezamenlijk zorg dragen voor de ontwikkeling van de leerlingen en daar waar nodig ons lesaanbod en/of methoden aanpassen. Dit wordt beschreven in onze groepsplannen. Het zorgplan³ is onderdeel van het schoolplan. Op basis van onze missie en visie beschrijven wij hoe De Wingerd in de periode 2022-2023 vormgeeft aan Passend Onderwijs en streeft naar inclusiever onderwijs in de toekomst. In ons zorgplan beschrijven we hoe wij de zorg en begeleiding van de leerlingen zien en hoe wij die organiseren. Om gelijke kansen te creëren, zijn we ons bewust dat ieder kind iets anders nodig heeft (inclusief onderwijs).

De school is actief op het terrein van burgerschapsonderwijs, zoals identiteit activiteiten met Pasen, vastenactie, maar ook via Blink!, Kanjertraining, cyber gerelateerde vorming, jeugdjournaal, UNICEF en informatieve MIO. We zijn volgens externe in staat om leerlingen vanuit onze visie 'wat heeft een kind nodig binnen deze samenleving' het profiel aan te scherpen tot een mondiale school, waarbinnen persoonsvorming en burgerschap hand in hand gaan, vanaf de onderbouw tot de bovenbouw. We willen een meer planmatige en coherente aanpak rond burgerschap en persoonsvorming door de verschillende leerjaren heen, gestuurd vanuit heldere doelen en ambities.

Passend onderwijs

Het beleid en onze aanpak voor het bieden van passend onderwijs is vastgelegd in ons Zorgplan. Hierin is ook het Schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

De leerlingen, die andere speciale onderwijsbehoeften hebben, worden begeleid door een leerkrachtondersteuner of door een onderwijsassistent. Eén is specifiek gericht op leerlingen met een arrangement, de ander begeleidt groepjes leerlingen met lezen en rekenen.

Binnen het team en door de samenwerking met het expertiseteam van Catent is er veel expertise voor passend onderwijs op De Wingerd. Daardoor zijn leerlingen goed in beeld.

Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8, die meer dan extra leerstof aankunnen, is er wekelijks levelwerk. We hebben een doorgaande lijn beschreven en gerealiseerd⁴ voor de groepen 3 t/m 8.

OP3 pedagogisch en didactisch handelen

De Wingerd hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen zitten vanaf groep 3 in enkele groepen. Alleen groep 1 en 2 zijn gecombineerd. Dat is een bewuste keuze, zodat oudste kinderen de jongste kinderen meenemen bij de start van hun schoolloopbaan (hulp bij allerlei praktische zaken, routines en regels in de groep overbrengen, etc.).

¹ Leerlingpopulatie De Wingerd

² Schoolondersteuningsprofiel De Wingerd sept. 2022

³ Kwaliteit zorgbeleid De Wingerd 2023-2026

⁴ Aanpak voor meer en hoogbegaafde leerlingen

De school hanteert voor alle vakken methodes⁵. De leerkrachten volgen deze methodes en daardoor ook de leerlingen. Voor leerlingen die meer aankunnen, grijpt de leerkracht terug op de aanpak voor deze leerlingen in de methodes en bieden materiaal om de stof te verdiepen en te verrijken.

Voor de lessen bewegingsonderwijs wordt naast de leerkracht van de groep ook één les per week een vakdocent bewegingsonderwijs (Sport Service Zwolle) ingezet voor groep 1 t/m 8. De vakleerkracht muziek geeft in alle groepen wekelijks muziekles.

Alle lessen worden in een dag- en weekplanning structureel ingepland. Deze planning loopt twee weken vooruit, zodat bij ziekte en/of inval altijd duidelijk is wat er op de planning staat.

Elke groep heeft twee parttime leerkrachten. Zij dragen belangrijke zaken over de leerlingen, lesstof, leerlingenzorg, etc. mondeling dan wel schriftelijk aan elkaar over. Daarnaast maken ze onderling afspraken over de aanpak, de weekplanning en de regels en routines in de eigen groep.

De leerkrachten maken bij de instructie gebruik van het digibord. In groep 1-2 en 3 zijn iPads aanwezig en gebruiken educatieve applicaties om het (spelend) leren te verrijken. In groep 4 t/m 8 hebben alle leerlingen een eigen device.

In de midden- en bovenbouw wordt er geoefend met de oefensoftware van de methodes in de klas. Vanaf groep 4 wordt er bij rekenen gewerkt met Snappet. Hierdoor wordt de verwerking van de leerstof gepersonaliseerd: elk kind heeft zijn eigen device en Snappet houdt bij op welk niveau de leerling werkt. Daardoor krijgt elk kind een aanbod op het eigen niveau. Dit is een groot voordeel van het werken met Snappet, maar toch lopen de leerkrachten tegen veel dingen aan waarover ze ontevreden zijn. Zodanig dat we opzoek zijn naar een nieuwe rekenmethode die past bij onze visie op onderwijs en op onze visie op rekenonderwijs.

Voor het thematisch werken, werken we met wereldoriëntatie methode Blink geïntegreerd. De aanpak van Blink biedt de leerlingen meer eigen ruimte in en inbreng op hun leerproces. De methode omvat aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en wetenschap & techniek en werkt met filmpjes, teksten, onderzoekend leren op basis van thema's. Binnen deze thema's komen ook belangrijke maatschappelijke ontwikkelingen als duurzaamheid, technologie en globalisering aan bod, maar het burgerschapsonderwijs vraagt om verdere verdieping (democratische kennis) en verbreding (vaardigheden t.a.v. democratie en diversiteit). Met Blink bieden wij een leerlijn onderzoekend leren. Hierbij krijgen leerlingen de kans eigen vragen te stellen, antwoorden te zoeken en onderzoek te doen. De leerkracht krijgt hierdoor de rol van coach, naast het overbrengen van kennis en vaardigheden.

De school heeft twee buitenlesplekken aangelegd. Met de aanleg van de buitenlesplekken heeft het buiten lesgeven en bewegend leren een impuls gekregen. Er is meer afwisseling tussen binnen en buiten, zittend en bewegend leren.

Didactisch handelen

De Wingerd is een traditionele school. Instructie wordt veelal via het EDI-model gegeven. Bij de verwerking wordt er gedifferentieerd in drie niveaus. Extra aanbod aan leerlingen met een specifieke onderwijsondersteuning wordt geboden door de leerkrachtondersteuner, afgestemd met het aanbod in de klas door de leerkracht.

Voor alle leervakken wordt gewerkt aan de hand van een methode. Deze is sturend voor het handelen en gedrag van de leerkracht.

⁵ zie Schoolgids en www.de-wingerdzwolle.nl

In de bovenbouw gaven leerkrachten én leerlingen aan dat leerlingen een lagere motivatie, een slechtere werkhouding en/of een lagere betrokkenheid hebben. Ook de zelfstandigheid van de leerlingen in de midden- en bovenbouw is relatief laag: leerlingen wachten af wat de leerkracht gaat vertellen en nemen weinig initiatief. Ze hebben moeite met zelfregulering (Quick scan, 2019). Leerlingen geven aan dat ze leerdoelen missen (zicht op wat ze gaan leren en waarom).

De Wingerd is een warme school met een gezellige sfeer. Ouders en leerkrachten zijn zeer tevreden over de sfeer op school en vinden de sociale veiligheid hoog⁶. De leerlingen voelen zich prettig en veilig op school, dit zien we in de alledaagse observaties maar ook in de Kanvas-vragenlijsten vanuit de leerkrachten en leerlingen. De sociale veiligheid wordt bij leerlingen jaarlijks bevestigd en bij ouders en team om het jaar.

OP4 Onderwijstijd

Onze schooltijden als volgt:

Groep 1 t/m 4

Maandag, dinsdag, donderdag:

8.30 tot 14.30 uur

Woensdag en vrijdag:

8.30 tot 12.00 uur

Groep 5 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:

8.30 tot 14.30 uur

Woensdag:

8.30 tot 12.30 uur

Een leerling op de basisschool moet wettelijk minimaal 7.520 uur onderwijs volgen. Deze uren zijn als volgt verdeeld:

-de eerste vier schooljaren (onderbouw) minimaal 3.520 uur

-de laatste vier schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur

De resterende 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

De school maakt jaarlijks een planning van de lestijd, vakanties en studiedagen.

OP6 Afsluiting

In groep 8 nemen we in september de Drempeltest af. Deze geeft inzicht in de mogelijkheden, die een kind heeft. De uitslag geeft extra informatie naast de resultaten van de toetsen van groep 6 en 7 (kennis en vaardigheden). Op basis van alle gegevens krijgen de leerlingen in het najaar een voorlopig advies voor het voorgezet onderwijs⁷.

De school hanteert de IEP-eindtoets. De resultaten van deze eindtoets kunnen aanleiding zijn om het advies voor het VO, in overleg met ouders en leerling, bij te stellen (hoger).

De resultaten van de IEP-eindtoets worden ook geanalyseerd op schoolniveau. Op basis van deze analyse kunnen verbeterpunten in het onderwijs worden doorgevoerd.

VS1 Veiligheid, VS2 Schoolklimaat en OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Anti-pestbeleid/ Monitoring van de sociale veiligheid

De school heeft een Schoolveiligheidsplan waarin het beleid t.a.v. (sociale) veiligheid is vastgelegd.

Dit beleid wordt regelmatig geëvalueerd en elke 4 jaar herzien. In dit beleid is ook het pestprotocol opgenomen⁸.

Het pedagogisch klimaat is goed. Dit houden we goed mede door onze inzet als 'Kanjerschool'. We hebben een Kanjercoördinator en alle leerkrachten zijn opgeleid om Kanjerlessen te geven. We hanteren de Kanjertraining in alle groepen en richten ons daarbij op het voorkomen van problemen (respectloos gedrag, conflicten, pesten). Er worden wekelijks Kanjerlessen gegeven, maar ook buiten

⁶ Rapportage oudertevredenheidsonderzoek 2022

⁷ Protocol advies VO De Wingerd

⁸ Schoolveiligheidsplan KBS De Wingerd, 2021

de lessen hanteren we de gedragscode vanuit de Kanjertraining. Mocht dat in een groep niet voldoende zijn, dan zetten we een extra groepsinterventie vanuit de Kanjertraining in. Ieder jaar brengen we alle data in Kanvas bij elkaar (sociogram, leerkrachtvragenlijst en leerlingvragenlijsten), waardoor er duidelijke relaties kunnen worden gelegd. We maken jaarlijks grondige analyses van deze data en we vertalen het naar het handelen in de klas en in de school. De Kanjercöördinator weet de Kanjertraining in de school te borgen en is in staat op de eigen school het pedagogisch klimaat goed te houden. Hiervoor werkt de coördinator nauw samen met de directie en de rest van het schoolteam. Ze ondersteunt collega's om de Kanjerlessen uit te voeren en werkt zowel preventief als curatief. Eens in de twee jaar woont de Kanjercöördinator de Anti-pestcoördinator bij in het opleidingscentrum in Almere.

OR1 Onderwijsresultaten

Uit onze trendanalyses blijkt dat onze eindresultaten wisselend zijn. Als we kijken naar onze leerlingpopulatie dan zien wij enerzijds: Gezien de potentie van onze ouders en hiermee mogelijk samenhangend de potentie van de kinderen van onze school, zullen wij ambitieuze doelen kunnen en moeten stellen. Anderzijds: Als wij de tussenopbrengsten en de eindopbrengsten bekijken, dan constateren wij dat de kinderen wisselend van ons onderwijsaanbod hebben geprofiteerd. De genoemde kengetallen van de kinderen zullen wellicht van invloed zijn op die opbrengsten en vragen van de leerkracht extra organisatievermogen, kennis en vaardigheden. Daar zijn wij binnen het team mee aan de slag. Daarnaast zien wij ook een team dat werkt aan de professionele houding. Het team voelt zich verantwoordelijk en wordt meegenomen in de schoolontwikkeling om te zorgen dat ons aanbod, de doorgaande lijn, het zicht op ontwikkelingen hiermee gepaard gaande de kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd blijft.

In samenhang met bovenstaande willen wij, kijkende naar de toekomst, ons ook richten op ambitieuze doelen.

Doelen referentieniveaus: uitstroom groep 8

Schoolnorm:	Percentage ambitiedoel:	Vakgebied:
1 F	100 %	Lezen
	100 %	Rekenen
	100 %	Taalverzorging

Schoolnorm:	Percentage ambitiedoel:	Vakgebied:
2F/1S	65 %	Lezen
	65 %	Rekenen
	65 %	Taalverzorging

De resultaten gericht op het leesonderwijs zijn grotendeels onder de gestelde ambitiedoelen (met name in de middenbouw). We merken dat de leesmotivatie van de kinderen afneemt en dat dit invloed heeft op technisch- en begrijpend lezen. We hebben in het schooljaar 2021-2022 gedegen onderzoek gedaan naar een methode passend bij onze missie en visie. We hebben de methode: Estafette, gekozen om mee te starten in het schooljaar 2022-2023. Met de komst van de nieuwe leesmethode, waarbij technisch lezen, begrijpend lezen en studeren lezen is geïntegreerd moet er worden gemonitord en onderzocht in hoeverre het leesaanbod voldoende is.

Wij zijn een onderzoeksschool en ons onderzoek gaat over leesmotivatie. Het team en de WPO student voeren samen het onderzoek uit.

We gebruiken voor rekenen Snappet. Er worden door het team steeds meer vraagtekens gezet bij de werkwijze en het aanbod vanuit Snappet. Het is de vraag of Snappet voldoet aan onze visie op goed

onderwijs en de gewenste manier van lesgeven. Schooljaar 2022-2023 gaan we op zoek naar een methode dat past bij onze visie en missie.

In de groepen 1-2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd aan de hand van een observatiesysteem gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor het jonge kind. Bij deze groepen worden de observaties vastgelegd, geanalyseerd en tijdens de groepsbespreking uitgewerkt met de intern begeleider.

Elke leerkracht analyseert de resultaten van de methode gebonden, de niet-methode gebonden toetsen (Cito) en van de Centrale Eindtoets (IEP) voor haar/zijn groep. Deze analyse wordt besproken in de groepsbesprekingen met de intern begeleider. Op basis van de resultaten en de analyse worden verbeterpunten in het onderwijsaanbod in elke groep benoemd. Daarnaast wordt het onderwijsaanbod voor individuele kinderen geanalyseerd. Deze vertaling van de analyse naar het handelen in de klas vraagt extra aandacht.

Dit alles wordt vastgelegd in groeps- en zo nodig individuele plannen.

Het leerlingvolgsysteem en de afspraken vanuit handelings- en doelgericht werken bieden goede structuren om de ontwikkeling van kinderen goed vast te leggen en te volgen.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

[Dit wordt grotendeels aangeleverd door HRM, met school specifieke aanvullingen door de school zelf te doen].

Onze HR visie

We sluiten met onze school De Wingerd in de uitvoering van ons personeelsbeleid aan bij het HR-beleid en de HR-instrumenten van Stichting Catent. Catent heeft de volgende visie op HR geformuleerd.

Onze medewerkers zijn de belangrijkste ‘dragere’ van goed onderwijs. Het opleiden, begeleiden, coachen en professionaliseren van (potentiële) medewerkers staan centraal binnen ons HR-beleid. Net als bij leerlingen stimuleren we bij medewerkers plezier in leren, nieuwsgierig zijn en blijven. We handelen vanuit de kernwaarden: relatie, respect, ruimte en verantwoordelijkheid. We creëren hiermee een collectieve leercultuur, een cultuur die zorgt dat individueel professionaliseren, professionaliseren binnen leergemeenschappen (werkgroepen met een gezamenlijk doel/thema) en professionaliseren binnen de school/scholen op elkaar worden afgestemd en die de behoefte om te ontwikkelen versterkt. We leren van en met elkaar.

Deze leercultuur stimuleert een continue ontwikkeling van medewerkers en verbindt het leren van medewerkers aan het leren van leerlingen. Het ontwikkelen en professionaliseren is hiermee niet alleen ingegeven door noodzaak, maar ook doordat Catent een lerende organisatie voorstaat, waarin alle medewerkers werken aan continue verbetering van onze onderwijskwaliteit.

We zijn niet alleen naar binnen gericht, maar we richten ons ook naar buiten. Nieuwe initiatieven worden onderzocht om uitwisseling tussen leerkrachten, scholen en andere samenwerkingspartners te versterken, zodat medewerkers worden gestimuleerd om in hun werk verschillende werelden te combineren. Zo verbinden we Catent en haar medewerkers aan de buitenwereld en versterken daarmee onze kennisalliantie (een strategische keuze).

Hoe geven we uitvoering aan onze HR-visie?

De volgende HR-instrumenten worden op school gebruikt:

- Stagebeleid
- Benoemingsbeleid/Werving en selectieprocedure
- Regeling startende leerkrachten
- Functiebeschrijvingen, functiedifferentiatie
- Mobiliteitsbeleid⁹
- Ontwikkelen en professionaliseren
- Gesprekkencyclus
- Gezond werken
- Managementstatuut¹⁰
- Werkverdelingsplan

Als schoolteam nemen wij samen de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van bovenstaande HR-instrumenten.

⁹ Procedure vrijwillige mobiliteit

¹⁰ Managementstatuut Catent 2021

Hoe zorgen we binnen onze school voor voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten?

Binnen Catent en ook op onze school richten wij ons op het aantrekken van voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten. Dit doen wij door o.a. uitvoering te geven aan de samenwerking, Partnerschap Samen Opleiden, die Catent heeft met de Katholieke Pabo Zwolle. Onze school biedt stageplaatsen voor studenten van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4. De WPO'ers (werkplek opleiding, vierde jaarstagiaires) krijgen gelegenheid om ervaring binnen onze school op te doen. De vierdejaars studenten worden intensief begeleid, o.a. door een mentor. Onze school heeft een 'opleider in de school' die stagiaires en startende leerkracht begeleidt. Voor het stagebeleid wordt verwezen naar de notitie 'stagebeleid'¹¹. Ook met de volgende hogeschool wordt samengewerkt: KPZ. Naast leerkrachten geven wij ook ruimte aan mbo'ers voor een goede stageplaats. Verder richten we ons vooral op een veilig leerklimaat waarin stagiaires kunnen bloeien.

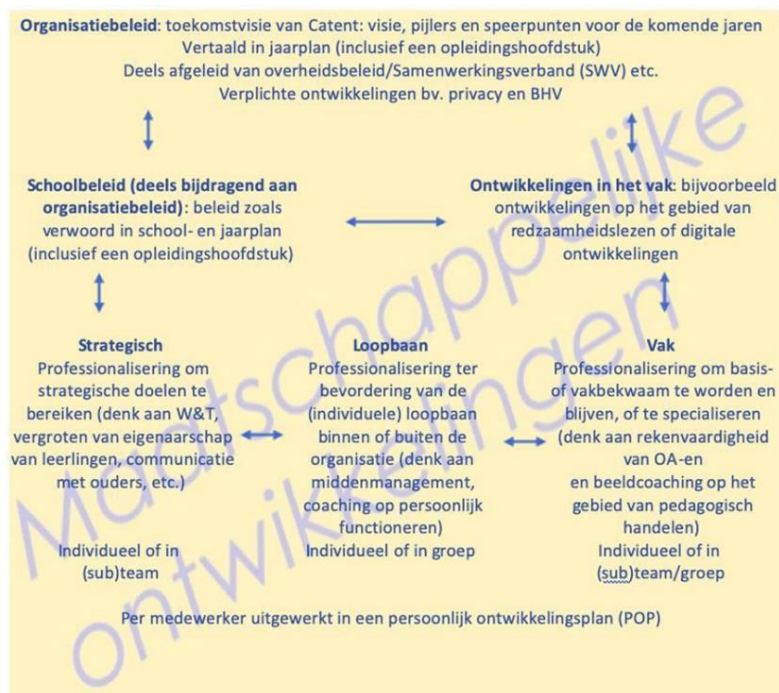
Andere wervingsactiviteiten vinden in overleg met de HR afdeling plaats. Hiervoor wordt verwezen naar het Koersplan van Catent hoofdstuk 2 Vitale en vaardige medewerkers.

In de kadernotitie: 'Ontwikkelen en professionaliseren'¹² van Catent, die op alle scholen en haar medewerkers van toepassing is, wordt concreet aangegeven op welke wijze wij uitvoering geven aan de doelen van 'ontwikkelen en professionaliseren'. De doelen van ontwikkeling van ons team zijn grotendeels verbonden aan de doelen van onze school, zoals beschreven in dit schoolplan.

Onze onderwijskundige doelen staan beschreven in hoofdstuk 4 en zijn vooral gericht op:

- Het EDI-model wordt toegepast tijdens lessen. Het implementeren van EDI.
- Startende leerkrachten: beeldcoaching op klassenmanagement, leerkrachtgedrag en sociale interactie.
- Alle leerkrachten zijn opgeleid voor 'Met Sprongen Vooruit' én Kanjertraining.
- Digitale geletterdheid

Hieronder wordt schematisch weergegeven op welke niveaus professionalisering plaatsvindt binnen onze school.



¹¹ Stagebeleid (versie 2019)

¹² Kadernotitie ontwikkelen en professionaliseren 2020-2023 en bijlage maatregelen en instrumenten

Ontwikkelen en professionaliseren binnen ons team is de belangrijkste interventie om ons team bekwaam te houden én om medewerkers te binden en te b(l)oeien. Dit doen wij door:

- Vier studiedagen per schooljaar, gericht op onderwijs en kwaliteit.
- Inzet op het vergroten van didactische vaardigheden
- Professionele cultuur
- Trainingen op het gebied van
 - o Met Sprongen Vooruit
 - o Kanjertraining
 - o EDI
 - o Talentenfluisteraar en Talentenbouwer
- Individuele opleidingen. Master en specialisaties: Rekencoördinator, Kanjercoördinator, Onderzoekscoördinator
- Trainingen en workshops vanuit de Catent Academie

Alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de 'wettelijke' eisen van hun functie. In het functiehandboek zijn alle functiebeschrijvingen opgenomen. Dit betekent dat een LB, LC of LD leerkracht voldoet aan de opleidingseisen en hiermee bevoegd en bekwaam is. De medewerker is in staat om zijn kennis, expertise, houding en gedrag in te zetten voor de onderwijskundige doelen. We hanteren functiedifferentiatie. Medewerkers kunnen doorgroeien in hun functie. De functiebeschrijvingen van onderscheiden zich door expertise. Expertise op het gebied van rekenen, taal of gedrag of door een specifieke rol binnen het team. Loopbaanontwikkeling wordt op deze wijze gestimuleerd en gefacilieerd. Bij de facilitering sluiten we aan bij beleidskaders van Catent. Zie ook de kadernotitie ontwikkelen en professionaliseren.

Niet alleen leerkrachten maar al onze collega's stimuleren we een continue ontwikkeling. Dit kan formeel of informeel leren zijn. Bijvoorbeeld door onze onderwijsassistenten te stimuleren zich verder te ontwikkelen en door te groeien. Door het hanteren van functiedifferentiatie, stimuleren we de ontwikkeling op alle niveaus. Doorgroei naar leerkrachtondersteuner is mogelijk.

Wij begeleiden alle startende leerkrachten conform de Regeling startende leerkrachten 2016¹³.

We gaan ervan uit dat alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de minimale eisen, de basis is op orde. De begeleiding vindt plaats door een opleider in de school Terry Bolink.

Door het inzetten van de gesprekkencyclus¹⁴ stimuleren we onze medewerkers om zich te blijven ontwikkelen. De gesprekken zijn gericht op 'ontwikkeling'. Alleen daar waar verbetering nodig is wordt een beoordelingsgesprek gevoerd.

In ons aannamebeleid nemen we leerkrachten aan die dus bevoegd en bekwaam zijn. Zijn ze dat niet, dan staan zij niet alleen voor de groep. Binnen de stichting worden medewerkers zoals zij-instromer en deeltijdstudenten met een hbo-opleiding (versneld voor de klas) aangetrokken. Zij krijgen de tijd om zich te bekwamen tot leerkracht.

Zij-instromers en deeltijdstudenten met een hbo-opleiding worden door Catent bovenschools gefaciliteerd. De zij-instromers worden net zo intensief begeleid als alle andere startende leerkrachten.

¹³ Regeling startende leerkrachten 2016

¹⁴ Beleidsdocument gesprekkencyclus

Wat verwachten wij van onze medewerkers op het pedagogisch - en didactisch vlak (zowel van leerkrachten als van onderwijsondersteuners)?

We zien de pedagogische relatie leerkracht – leerling als de spil in de vorming van de leerling. De leerkracht is de eerste persoon die in contact met de leerling de waarden van Catent en van onze school uitdraagt en zichtbaar maakt. In de relatie inspireert, stimuleert en heeft hij/zij hoge verwachtingen van de leerling. Samen lerend komen ze een stap verder.

Welke ambities de school heet met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren kun je lezen in bijlage 1 Onderwijskundig beleid, OP3 pedagogisch en didactisch handelen.

Didactisch handelen:

- Werken met het EDI model

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding

De wervingsactiviteiten van Catent en ook van onze school zijn gericht op diversiteit en inclusiviteit binnen ons team. Een optimaal functionerend team bestaat uit een mix van gender, religie, ervaring, talenten en leeftijd, zie ook Koers 20-23-2026 van Catent. Het College van Bestuur van Catent stuurt op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen én mannen in de schoolleiding. Bij ondervertegenwoordiging van een van deze gender neemt het CvB passende maatregelen om tot een evenredige vertegenwoordiging te komen. Zie ook het benoemingsbeleid¹⁵ van Catent.

¹⁴ Deze regeling wordt in 2022 herzien, zodra de nieuwe regeling beschikbaar is, wordt deze in het ‘digitaal handboek’ van Catent opgenomen en is de nieuwe versie van toepassing. Als school conformeren wij ons aan de beleidsdocumenten van Catent. Wij geven alsdan uitvoering aan de vernieuwde regeling startende leerkrachten.

¹⁵ Het benoemingsbeleid wordt herzien en omgezet naar een ‘werving en selectieprocedure’. Zodra de aangepaste procedure van kracht is, maakt deze procedure onderdeel uit van onze HR-instrumenten.

¹⁵ Benoemingsbeleid Catent

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. En dat de schoolleiding het bestuur informeert over de inzichten vanuit het stelsel van kwaliteitszorg.

SKA1 Visie, ambities en doelen

Ons stelsel van kwaliteitszorg staat beschreven in onze Kwaliteit zorgbeleid KBS De Wingerd 2023-2026. Op basis van onze missie en visie beschrijven wij hoe De Wingerd in de periode 2022-2023 vormgeeft aan Passend Onderwijs. In ons zorgplan beschrijven we hoe wij de zorg en begeleiding van de leerlingen zien en hoe wij die organiseren. Hierin valt te lezen hoe wij aan verbetering werken en welke maatregelen er worden genomen. Ook kun je lezen hoe we de doelen meten en evalueren.

Door middel van de cyclus die staat beschreven in het zorgbeleid, zijn wij van mening dat wij dit in de praktijk realiseren. De signaleringswaarde van het 1F niveau van onze school is 85%, landelijk gemiddeld van scholen met dezelfde schoolweging is 96,6%. De signaleringswaarde van het 1S/2F niveau is 63,3%, landelijk gemiddeld 63,3% van scholen met dezelfde schoolweging. Wij streven ernaar dat onze leerlingen op de IEP eindtoets 100% 1F niveau halen en minimaal 65% 1S/2F niveau. Van onze leerlingen die meer aankunnen verwachten wij meer. Voor leerlingen die meer moeite hebben met het behalen van de doelen stellen wij een ontwikkelperspectief op. Dit wordt per leerling beschreven in de het leerlingvolgsysteem. Als wij handelingsverlegen zijn dan neemt de IB-er contact op met het expertiseteam van Catent om ondersteuning te krijgen met als doel een passend aanbod te creëren voor de desbetreffende leerling.

SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

In ons professioneel statuut dat tijdens elke startvergadering teambreed wordt besproken staat beschreven hoe wij als team zorgen voor een professionele cultuur. Dit statuut kun je vinden in het werkverdelingsplan¹⁶

N.a.v. uitgevoerde audits, de evaluatie van ons jaarplan en kwaliteitskaarten, klassenbezoeken door MT en eigen inbreng van het team, wordt er in het schoolplan en in de jaarplannen bepaald op welke wijze de teamscholing (elk schooljaar) wordt ingevuld. Daarnaast kunnen teamleden op eigen initiatief een aanvraag bij de directie doen om scholing te gaan volgen. Als blijkt dat er individuele scholing nodig is dan wordt dit in het team besproken en gekeken wie deze scholing wil en kan volgen. Tijdens de ontwikkelgesprekken komt individuele professionalisering aan bod. De vrijheid is er ook om dit buiten dit gesprek om met het MT te bespreken. Uiteindelijk keurt de directeur de aanvraag goed. Hierbij wordt zowel de visie van de school, de wens van het teamlid (hoeft niet perse bij de visie van school te passen) en het budget meegenomen in de overweging.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Elk kwartaal vult de directeur de verantwoordingsrapportage vanuit het Onderwijsbureau Meppel in. Deze verantwoording wordt in een gesprek met het bestuur toegelicht en besproken. Daarnaast worden er binnen het bestuur van Catent interne audits afgenomen.

Naast de (les)observaties en methodegebonden toetsen, wordt er twee keer per jaar worden de toetsen vanuit LVS afgenomen. De analyses die door de leerkrachten per groep worden gemaakt,

¹⁶ Werkverdelingsplan De Wingerd 2023

delen wij na de toets-periode teambreed met elkaar. Tijdens deze presentatie worden puzzels en parels besproken. In overleg met de IB-er wordt er vervolgens een groepsplan opgesteld per groep. De schoolanalyse n.a.v. de toetsen wordt gemaakt door de intern begeleider samen met het team tijdens een teamvergadering/studiedag. De uitslagen worden gedeeld met de directeur Onderwijs en Kwaliteit van Catent. Dit wordt ook gedaan met de analyse van de eindtoets IEP. Indien nodig wordt hier met de directeur Onderwijs en Kwaliteit en het MT een gesprek over gevoerd.

De school heeft goede contacten met SWV 2305PO (Zwolle), scholen en kinderopvang vanuit de gemeente Zwolle waarmee structureel contact is door middel van vergaderingen (wij worden door ons bestuur vertegenwoordigd). Hierdoor blijft de school op de hoogte van de ontwikkelingen in de regio/gemeente Zwolle en kan anticiperen als dit nodig is.

Om de leerlingen te betrekken bij de ontwikkelingen van ons onderwijs, is er een leerlingenraad in het leven geroepen.¹⁷ Zij vergaderen eens per zes weken met de directie over organisatorische zaken rondom ons schoolbeleid. Vanaf groep 5 wordt de leerlingenraad door twee leerlingen per groep vertegenwoordigd. De belangrijkste doelen van de leerlingenraad is:

- Betrokkenheid bij school van de leerling te vergroten.
- Actief burgerschap bevorderen.
- Werken aan kwaliteitszorg.

Om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) worden er twee keer per jaar ouder-kindgesprekken gevoerd tussen leerkracht, ouders en het kind. Daarnaast krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport mee waarin hun ontwikkelingen worden beschreven.

Ook wordt er aan het begin van het schooljaar een informatiemarkt georganiseerd waar de leerlingen over hun eigen leerjaar vertellen. Hier komen ouders, maar ook bijvoorbeeld opa's en oma's op af.

Medezeggenschap

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De vertaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement¹⁸ binnen Stichting Catent. Het reglement ligt voor ouders ter inzage bij de directeur, is te vinden op onze website, en op de website van Stichting Catent: [Medezeggenschap](#).

In onze MR hebben 3 ouders en 3 teamleden zitting. In de MR zijn ouders en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR-lid is 3 jaar. Onze MR vergadert ongeveer 5 keer per jaar en geeft advies dan wel instemming gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding.

De medezeggenschapsraad kent een eigen medezeggenschapsreglement (gelijk voor alle scholen van de Stichting Catent. Stichting Catent heeft ook een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR). Via de GMR krijgen ouders en leerkrachten de kans om formeel mee te werken aan het stichtingsbeleid. De GMR kent een evenredige verdeling tussen het aantal ouders en personeelsleden, zodat de inspraak ook evenredig is verdeeld. Meer informatie over de GMR kunt u vinden op hun website [Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Catent \(gmrcatent.nl\)](#).

¹⁷ Beleid leerlingenraad

¹⁸ MR reglement ondertekend 12-5-2022

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Wij ontvangen geen sponsoring (geld, goederen of diensten) van een bepaalde partij. Bij eventuele sponsoring in de toekomst zullen we het Catent beleid omtrent sponsoring¹⁹ hanteren.

Sponsoring moet op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwaliteit van goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom heeft Stichting Catent beleid gericht op sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant 'Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring' (d.d. april 2015). Dit convenant bevat gedragsregels die besturen/scholen als richtlijnen dienen te gebruiken bij hun beleid.

¹⁹ Sponsoringbeleid

Formulier: Instemming met schoolplan

School: De Wingerd
Adres: Stokmeesterslaan 5-7
Postcode/plaats: 8014GM Zwolle

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

Zwolle

Datum: 30-11-'22
Naam Secretaris: Petra Kooi
Handtekening: 