



Schoolgids 2026-2027

Voorwoord

Een basisschool kiest u met zorg. Het is een plek waar uw kind jarenlang leert, speelt en zich ontwikkelt. Daarom vinden wij het belangrijk dat u een goed beeld krijgt van onze school.

De Wingerd is een katholieke basisschool in Zwolle-Zuid. Wij bieden een vertrouwde, veilige en warme omgeving, waarin kinderen zich niet alleen ontwikkelen in kennis en vaardigheden, maar ook leren samenleven, verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig worden.

In deze schoolgids leest u waar wij voor staan, hoe wij ons onderwijs vormgeven en wat u van ons mag verwachten. Ook vindt u informatie over de begeleiding van kinderen en de resultaten van ons onderwijs. We houden de informatie in deze gids zo overzichtelijk mogelijk. Aanvullende praktische informatie vindt u in de jaarkalender en op onze website: www.de-wingerdzwolle.nl.

Deze gids is bedoeld voor nieuwe ouders die zich oriënteren op onze school en voor ouders van wie het kind al op De Wingerd zit. Heeft u na het lezen vragen of opmerkingen, dan horen wij dat graag. Wij wensen u en uw kind een fijne en goede tijd op De Wingerd.

Suzanne Roemeling

Directeur De Wingerd



Inhoud

Voorwoord	1
1. Over de school	5
1.1 Algemene gegevens.....	5
1.1.1 Contactgegevens	5
1.1.3 Schooldirectie.....	5
1.2 Onze missie en visie	5
2. Ons onderwijs	7
2.1 Ons onderwijs(aanbod)	8
2.2 Aanbod voor het jonge kind	8
2.2.1 Een jaar extra in de kleuterklas, doubleren of versnellen	8
2.3 Het team	9
2.3.1 Stagiaires	9
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	10
2.4.1 Ons schoolplan	10
2.4.2 Een terugblik naar 2025-2026.....	10
2.4.3 Onze doelen voor 2026-2027	10
3. Ondersteuning en veiligheid	11
3.1 Onze visie op ondersteuning	11
3.2 Basisondersteuning op onze school	12
3.2.1 Beschikbare expertise in de school	13
3.2.2 Het expertiseteam van Catent	14
3.2.3 Hoe weten we of onze ondersteuning goed werkt?	14
3.2.4 Onze ambitie t.a.v. onze ondersteuning	15
3.3 Extra ondersteuning op onze school	15
3.3.1 Solidariteitsbudget van Catent.....	16
3.4 Wanneer een andere school passender is.....	16
3.4.1 Bezwaar maken tegen een beslissing.....	17
3.5 Veiligheid	17
3.5.1 Antipestprogramma	17
3.5.2 Monitor Sociale Veiligheid	18
4. Handige informatie voor ouders.....	18
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	18
4.1.1 Bij gescheiden ouders	19

4.1.2 Wat wij van ouders vragen.....	19
4.2 Oudervereniging en Ouderraad.....	19
4.3 Medezeggenschapsraad	19
4.4 Vrijwillige ouderbijdrage	20
4.5 Ziek melden en verlof aanvragen	20
4.5.1 Ziek of naar de dokter	20
4.5.2 De leerplicht en verlof.....	20
4.6 Aanmelden en inschrijven	21
4.7 Gedragscode van Catent.....	22
4.7.1 Time-out, schorsing of verwijdering	22
4.8 Klachtenregeling	22
4.8.1 Interne vertrouwenspersoon	22
4.8.2 Externe vertrouwenspersoon.....	22
4.8.3 Interne Klachtencommissie	23
4.8.4 Landelijke klachtencommissie.....	23
4.9 Privacybeleid.....	23
4.10 Sponsoring	23
5. Ontwikkeling en resultaten.....	23
5.1 Volgen van de ontwikkeling.....	23
5.2 Resultaten doorstroomtoets	24
5.3 Schooladviezen	25
5.4 Sociale ontwikkeling	25
5.4.1 Visie op sociale opbrengsten.....	25
5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten	25
6. Schooltijden en opvang.....	26
6.1 Schooltijden	26
6.2 Invulling van de onderwijstijd.....	26
6.3 Beleid bij uitval van lessen.....	27
6.4 Vakantierooster 2026-2027	27
6.5 Voorzieningen.....	28
6.5.1 Voorschoolse opvang	28
6.5.2 Tussenschoolse opvang.....	28
6.5.3 Naschoolse opvang.....	28
6.5.4 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties	28

6.6 Wie is wanneer te bereiken?	28
Vaststelling.....	28

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.1.1 Contactgegevens

Kindcentrum De Wingerd

Stokmeesterslaan 5-7

8014 GM Zwolle

T. 038-4651577

www.de-wingerdzwolle.nl

directie.wingerd@catent.nl

1.1.2 Stichting Catent

Onze school maakt deel uit van Stichting Catent. Catent zet zich iedere dag in om kinderen te helpen uitgroeien tot zelfbewuste en veerkrachtige mensen die hun plek vinden in de samenleving. Binnen Catent werken scholen en kinderopvanglocaties samen aan goed onderwijs en goede opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Op onze scholen en opvanglocaties staat een veilige en stimulerende leeromgeving centraal, waarin kinderen zich gezien voelen en met plezier kunnen leren en ontwikkelen. Iedereen is welkom en krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te laten groeien. Kijk op www.catent.nl voor meer informatie. Binnen het College van Bestuur zijn de taken verdeeld over verschillende portefeuilles en aandachtsgebieden. Hoeveel ruimte scholen krijgen voor eigen keuzes, hangt af van onder meer kwaliteit, efficiëntie en de ruimte die nodig is voor vernieuwing of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:

- de heer J. Kroon, voorzitter
- mevrouw H. Hendriks, lid

De schooldirecteuren hebben een belangrijke rol in de voorbereiding, uitvoering en advisering van het beleid van Catent. Het College van Bestuur en de directeuren krijgen ondersteuning van de stafafdelingen het Expertiseteam (Onderwijs, Kinderopvang en Kwaliteit) en team Mens & Organisatie.

1.1.3 Schooldirectie

Onze school staat onder leiding van directeur Suzanne Roemeling. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Dan kunt u contact opnemen via het telefoonnummer van de school. Is de directeur niet aanwezig, dan kunt u een e-mail sturen met uw contactgegevens. U krijgt dan zo snel mogelijk een reactie. Het e-mailadres is: directie.wingerd@catent.nl.

De directeur zorgt voor de dagelijkse leiding van de school. Daarbij gaat het om de gang van zaken op school en om het beleid: de voorbereiding, uitvoering en evaluatie daarvan. De directeur werkt hierin nauw samen met de kwaliteitscoördinator en het team.

Ook overlegt de directeur met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolzaken. Daarbij gelden de afspraken uit het MR-reglement van Catent.

1.2 Onze missie en visie

Onze missie

Op De Wingerd willen we de kinderen in hun kracht de toekomst insturen waarbij we ze de ruimte, aandacht en vertrouwen geven om zich te ontwikkelen tot waardevolle burgers en houden daarmee rekening met de eisen die deze tijd aan hen stelt. Dit doen we door middel van een gestructureerd en inspirerend aanbod waarin kwalitatief goed onderwijs voorop staat. Daarnaast begeleiden we

kinderen bij het vormen van een eigen persoonlijkheid, zodat ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan een duurzame maatschappij.

Onze missie is uitgewerkt in onze visie

We willen onze kinderen voorbereiden op de eisen die deze tijd aan ze stelt. Onze maatschappij verandert in een hoog tempo. Deze verandering vraagt van de kinderen andere vaardigheden en van de school een hierbij passend aanbod. Wij weten wel dat elk kind mee kan helpen de wereld vormgeven. Voor ons is dat een leefbare wereld, nu en in de toekomst. Dit passende aanbod willen we realiseren door het uitwerken en concretiseren van onderstaande visie.

Onze visie

We hechten waarde aan een pedagogisch klimaat waarin humor, wederzijds respect, veiligheid en een open omgang met elkaar centraal staan. Dit vormt de basis voor een veilige omgeving waarvoor we samen verantwoordelijk zijn.

Op De Wingerd worden basiskennis, vaardigheden en vertrouwen geboden. Hierbij is er een balans tussen kennisoverdracht en het zelf ontdekken en met plezier nieuwe dingen leren en ervaren. Deze basis stelt hen in staat om duurzame en op de lange termijn gerichte keuzes te maken. Zo voelt een kind zich thuis in de wereld; zelfstandig, vol zelfvertrouwen en in verbinding met anderen.

Onze kernwaarden

Onze visie is gebaseerd op vier kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid, empathie en ambitie. Deze kernwaarden zijn richtinggevend voor de manier van werken op De Wingerd.

Vertrouwen

Wie vertrouwen geeft, krijgt vertrouwen. Kinderen groeien door vertrouwen, worden zelfstandiger en nemen meer eigen verantwoordelijkheid. Kinderen, ouders en school vertrouwen elkaar en gaan op een positieve manier met elkaar om.

Verbondenheid

Er is tijd, ruimte en belangstelling voor elk mens. Leerkrachten zijn makkelijk benaderbaar en hebben nauw contact met kinderen en ouders. Ouders en leerkrachten zetten zich samen in voor de groei en ontwikkeling van ieder kind. Ouders kennen hun eigen kind het best. De inzet van alle betrokken partijen zorgt voor een gevoel van verbondenheid.

Empathie

Inleven in de ander en zo begrip te ontwikkelen voor kinderen/mensen die anders zijn, vormt de basis van onze schoolgemeenschap. Daarnaast is inlevingsvermogen van de leerkrachten in kinderen en hun ouders noodzakelijk om goed in te kunnen spelen op de (onderwijs)behoeften van de kinderen.

Ambitie

We hebben hoge verwachtingen van kinderen. We zijn altijd op zoek naar manieren om goed aan te sluiten bij de (onderwijs)behoeften van kinderen. Leerkrachten lopen voor elk kind graag een stapje harder. Daarbij durven ze nieuwe wegen in te slaan en staan open voor ontwikkelingen, die een meerwaarde zijn voor ons onderwijs.

Goed onderwijs vraagt om passie, plezier, enthousiasme, humor en een positieve

houding. Kinderen, ouders en leerkrachten zijn trots op onze school. De leerkrachten hebben plezier in hun werk en kinderen gaan met plezier naar school.

Onze visie op leren

Op De Wingerd helpen we kinderen om zich te ontwikkelen tot sociale en zelfstandige kinderen, die op een goede manier kunnen deelnemen aan de samenleving. We leren hun om na te denken over keuzes en over de gevolgen van die keuzes voor zichzelf en voor anderen.

In ons onderwijs werken we aan drie samenhangende gebieden: kennis, sociale ontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.

Kennis vormt een belangrijke basis. Kinderen leren niet alleen nieuwe informatie, maar ook hoe zij die informatie verbinden aan wat zij al weten. Zo groeit hun begrip en bouwen zij stap voor stap aan een brede basis.

Daarnaast leren kinderen vaardigheden en houdingen die zij in veel situaties nodig hebben. Denk aan samenwerken, zelfstandig werken, doorzetten, kritisch nadenken en verantwoordelijkheid nemen. Deze vaardigheden komen terug in verschillende vakken en lessen en helpen kinderen om hun weg te vinden in een veranderende samenleving.

Onze visie op lesgeven

Wij vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij de les. Daarom geeft de leerkracht interactief onderwijs en maakt zij of hij duidelijk aan welke leerdoelen de kinderen werken.

Leerkrachten houden rekening met verschillen tussen kinderen. Zij sluiten aan bij het niveau, het tempo, de motivatie en de interesses van kinderen. Dat ziet u terug in de instructie, de oefentijd en de verwerking. Zo krijgt ieder kind onderwijs dat past bij wat het nodig heeft.

Leren gebeurt niet alleen in het klaslokaal. We betrekken ook de wereld om de school heen bij ons onderwijs. We halen de omgeving naar binnen en gaan zelf ook naar buiten om te leren. Zo leggen we een duidelijke verbinding tussen school en de samenleving.

Onze identiteit

De Wingerd maakt deel uit van Stichting Catent. Deze stichting werkt vanuit waarden en heeft oog voor diversiteit. Onze school heeft een katholiek-christelijke achtergrond. Tegelijk staan wij open voor kinderen en gezinnen met verschillende levensovertuigingen. Respect voor elkaar is daarbij voor ons vanzelfsprekend.

Veel ouders kiezen voor De Wingerd vanwege onze manier van omgaan met kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs. Tegelijk hebben zij respect voor de katholieke achtergrond van de school. Die identiteit ziet u terug in hoe we elke dag met elkaar samenleven, leren en vieren.

We starten de dag met een kringgesprek, vaak aan de hand van de methode Trefwoord. Daarbij is er ruimte voor wat kinderen meemaken en voor mooie of moeilijke momenten die spelen in hun leven. Ook besteden we aandacht aan christelijke feesten zoals Kerstmis, Palmpasen, carnaval en Pasen. Dat doen we samen met kinderen en ouders.

Daarnaast maken kinderen kennis met verhalen, rituelen en tradities uit de katholiek-christelijke achtergrond en met andere levensbeschouwingen. Zo leren zij nadenken over normen, waarden en hun eigen plek in de wereld.

De betrokkenheid binnen onze school is groot. Er is veel saamhorigheid tussen kinderen, leerkrachten en ouders. Ook voelen we ons verbonden met de omgeving. Daarom zetten kinderen zich ieder jaar in voor verschillende goede doelen, zoals Kinderpostzegels en de Vastenactie.

2. Ons onderwijs

De Wingerd staat in Zwolle Zuid en is een plek waar kinderen van 4 t/m 12 elke dag leren en zich ontwikkelen. De Wingerd biedt onderwijs in een vertrouwde omgeving, waar kinderen stap voor stap groeien in kennis, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Samen met Doomijn vormen wij een kindcentrum. Kinderen kunnen bij ons terecht voor onderwijs, dagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Zo groeien zij op in één vertrouwde omgeving, waar zij zich vanaf jonge leeftijd kunnen ontwikkelen.

Doordat opvang en onderwijs op één locatie samenkomen, is de overgang tussen de verschillende fases in de ontwikkeling van een kind klein en herkenbaar. Dat geeft rust en duidelijkheid voor kinderen en ouders.

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere professionals werken daarbij goed met elkaar samen. Zij kennen de kinderen, stemmen waar nodig met elkaar af en houden oog voor hun ontwikkeling en welzijn. Zo bieden we kinderen een veilige en vertrouwde plek om te leren, te spelen en zich verder te ontwikkelen.

Op 1 februari 2026 telde De Wingerd 246 kinderen, verdeeld over 10 groepen. In het komende schooljaar 2026-2027 verwacht de school 257 kinderen in 11 groepen. Deze indeling helpt ons om het onderwijs overzichtelijk te organiseren en kinderen de aandacht te geven die zij nodig hebben.

2.1 Ons onderwijs(aanbod)

Ons onderwijsaanbod heeft als doel om kinderen een stevige basis mee te geven in kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. We werken daarbij gericht aan de basisvaardigheden taal, lezen, spelling en rekenen. Daarnaast besteden we aandacht aan burgerschap, wereldoriëntatie, Engels, creativiteit en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op spelend leren. Kinderen leren door te spelen, te ontdekken, te bewegen en samen te werken. We bieden een rijke leeromgeving met uitdagende materialen en werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Zo werken we op een speelse manier aan taal, rekenen, motoriek, spelontwikkeling en de eerste kennismaking met Engels. Vanaf groep 3 krijgt het onderwijs stap voor stap een meer doelgerichte opbouw. In de ochtend werken we vooral aan de basisvakken taal, lezen, spelling en rekenen. In de middag is er ruimte voor onder meer wereldoriëntatie, burgerschap, creatieve vakken, Engels en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij gebruiken we ook digitale middelen, zoals de iPad, om oefening, feedback en begeleiding goed af te stemmen op wat een kind nodig heeft.

We houden rekening met verschillen tussen kinderen. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen passende begeleiding. Kinderen die meer uitdaging aankunnen, krijgen verrijkend aanbod. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen. In hoofdstuk 6.2 leest u meer over de invulling van de onderwijstijd.

2.2 Aanbod voor het jonge kind

Op onze school staat de ontwikkeling van jonge kinderen centraal. De kleuterjaren vormen een belangrijke basis voor de verdere schoolloopbaan. In deze periode ontdekken kinderen spelenderwijs de wereld, leren zij samen te spelen en te werken en ontwikkelen zij stap voor stap hun kennis en vaardigheden. Daarbij sluiten we aan bij het tempo en de ontwikkeling van ieder kind. In groep 1 en 2 leren kinderen vooral door te spelen, te bewegen, te ontdekken en zelf te doen. We bieden een veilige en rijke leeromgeving, waarin kinderen zich gezien voelen en met vertrouwen nieuwe stappen zetten. Leerkrachten observeren hun ontwikkeling goed en stemmen het aanbod af op wat een kind nodig heeft.

De kinderen van groep 1 en 2 zitten in een combinatiegroep. Dat is een bewuste keuze, omdat jongere en oudere kleuters veel van elkaar leren. Vaste routines en een duidelijke structuur geven kinderen houvast en zorgen voor rust in de dag.

In de groepen 1-2 ligt de nadruk op spelend leren. We werken met uitdagende materialen en thema's die passen bij de belevingswereld van jonge kinderen. Zo werken we op een natuurlijke en speelse manier aan taal, rekenen, motoriek, spelontwikkeling, burgerschap en de eerste kennismaking met Engels. Kinderen leren daarbij in de kring, aan tafels, in de speelhoeken, in de speelzaal en buiten op het plein. Ook zetten we op passende momenten iPads in als onderdeel van het aanbod.

2.2.1 Een jaar extra in de kleutergroep, doubleren of versnellen

Elk kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daarom kijken we zorgvuldig welke stap het beste past bij uw kind. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kan dat betekenen dat een kind doorstroomt

naar groep 3, nog een jaar extra tijd krijgt in groep 2 of in bijzondere gevallen versneld doorstroomt. Vanaf groep 3 kan een kind soms een leerjaar overdoen of overslaan.

Bij deze afweging kijken we altijd naar de brede ontwikkeling van een kind. We kijken eerst naar het welzijn en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Daarna betrekken we ook de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. Daarnaast letten we op motoriek, werkhouding, zelfstandigheid en schoolrijpheid. Het belangrijkste is dat we zien dat een kind zich blijft ontwikkelen op de eigen leerlijn. Niet alles hoeft al volledig ontwikkeld te zijn. Ook in groep 3 ontwikkelt een kind zich verder.

Een beslissing over de overgang nemen we zorgvuldig en in meerdere stappen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind in de groep en brengt signalen in beeld met observaties en de gegevens die de school gebruikt om de ontwikkeling te volgen. Als er twijfel is over de meest passende vervolgstap, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider en met ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn. Soms vragen we daarbij een extra deskundige om mee te denken.

We vinden het belangrijk dat ouders gedurende dit proces goed betrokken zijn. We bespreken onze bevindingen, luisteren naar uw beeld van uw kind en leggen uit welke afwegingen we maken. We streven ernaar om samen tot een besluit te komen. De school neemt uiteindelijk de beslissing over de plaatsing.

Voor kinderen die zijn geboren tussen 1 oktober en 31 december geldt dat we extra zorgvuldig kijken naar wat zij nodig hebben in de overgang van de kleutergroep naar groep 3. Deze kinderen zijn vaak de jongsten van de groep. Daarom bekijken we per kind of doorstroom naar groep 3 passend is, of dat een extra jaar in groep 2 beter aansluit bij de ontwikkeling.

2.3 Het team

Op onze school werkt een team van betrokken medewerkers dat zich iedere dag inzet voor goed onderwijs en goede begeleiding van uw kind. Het team bestaat uit:

15 leerkrachten

1 onderwijsassistent

1 leraarondersteuner

1 kwaliteitscoördinator

1 intern begeleider

1 vakleerkracht bewegingsonderwijs

1 vakleerkracht muziek

1 conciërge

1 directeur

De groepsleerkracht is voor u en uw kind het eerste aanspreekpunt. Deze leerkracht kent uw kind goed, volgt de ontwikkeling en is verantwoordelijk voor de begeleiding in de groep.

Soms denken ook andere collega's mee. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en helpt bij de organisatie van passende ondersteuning voor kinderen. Binnen Catent groeit deze rol de komende jaren stap voor stap naar die van kwaliteitscoördinator.

Daarnaast kunnen ook een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in de klas meewerken. Zij begeleiden kinderen individueel of in kleine groepjes, ondersteunen bij lessen en helpen bij praktische activiteiten. Daarnaast begeleiden wij regelmatig stagiaires. Zij maken tijdelijk deel uit van ons team.

2.3.1 Stagiaires

Onze school helpt mee aan het opleiden van toekomstige leerkrachten en andere onderwijsmedewerkers. Daarom lopen er ieder jaar stagiaires bij ons op school. Zij volgen bijvoorbeeld een lerarenopleiding, een opleiding tot onderwijsassistent of een andere onderwijsgerichte opleiding. Ook onze school is opleidings-/stageschool.

Wij werken daarvoor samen met de KPZ en Landstede. Elk jaar komen studenten van deze opleiding in verschillende leerjaren bij ons stage lopen. Zij leren in de praktijk en doen ervaring op in de school en in de klas. De stagiaires vormen samen een leergroep. Deze groep krijgt begeleiding van onze schoolopleider: Brenda Warrink.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

2.4.1 Ons schoolplan

In ons schoolplan laten wij zien hoe wij ons onderwijs inrichten en welke keuzes wij maken om elk kind de beste begeleiding te bieden. Het plan geeft inzicht in hoe wij ons onderwijs stap voor stap willen verbeteren en welke concrete stappen wij de komende jaren nemen. Ook leggen wij uit hoe wij de begeleiding en zorg voor alle kinderen organiseren, zodat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarnaast delen wij aan welke doelen wij werken en wat dit betekent voor de dagelijkse lessen en activiteiten in de klas. Zo krijgt u een duidelijk beeld van wat uw kind bij ons leert en hoe wij daar samen voor zorgen.

Ons huidige schoolplan loopt van 2022 tot en met 2026. U vindt het schoolplan op onze website: de-wingerdzwolle.nl.

2.4.2 Een terugblik naar 2025-2026

In het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan beter onderwijs op maat voor onze kinderen. Dat hebben we gedaan door leerkrachten verder te scholen in Expliciete Directe Instructie (EDI), collegiale consultaties te organiseren en de blokvoorbereiding en resultatenmonitor doelgerichter in te zetten. Uit onze evaluaties blijkt dat we hierin een stevige eerste stap hebben gezet. Leerkrachten stemmen hun instructie en begeleiding steeds gericht af op wat kinderen nodig hebben. Zo werken we planmatig aan onderwijs dat beter aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind.

Burgerschap

In het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan burgerschap en talentontwikkeling. Dat hebben we gedaan door het beleidsplan Burgerschap verder uit te voeren en bijna het hele team te scholen als Talentenfluisteraar. Ook zijn afspraken gemaakt om talentgesprekken een vaste plek in de school te geven. Uit onze evaluaties blijkt dat deze aanpak steeds meer onderdeel wordt van onze dagelijkse praktijk. Zo werken we aan een school waarin kinderen zich gezien voelen, hun talenten leren kennen en respectvol leren omgaan met anderen.

Digitale geletterdheid

In het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan de verdere ontwikkeling van digitale geletterdheid. Dat hebben we gedaan door ons als team te verdiepen in een doorlopende leerlijn en te onderzoeken hoe we dit onderwijs het beste kunnen aanbieden. Daarbij is bewust gekozen om digitale geletterdheid niet als los vak aan te bieden, maar te integreren in het bestaande onderwijs. Uit onze evaluaties blijkt dat de basis hiervoor is gelegd. De volgende stap is het verder uitwerken van een schoolbrede visie en leerlijn, passend bij de verschillende groepen in de school.

Teamontwikkeling

In het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan de verdere ontwikkeling van ons team als professionele en lerende organisatie. Dat hebben we gedaan door scholing, collegiale consultaties en het actief delen van kennis en ervaringen tijdens vergaderingen en studiedagen. Uit onze evaluaties blijkt dat dit een positief effect heeft op de professionele cultuur binnen de school. Leerkrachten nemen steeds meer initiatief vanuit hun expertise en werken samen aan de kwaliteit van het onderwijs voor alle kinderen.

2.4.3 Onze doelen voor 2026-2027

Dit schooljaar richten wij ons op onderwijs dat nog beter aansluit bij wat ieder kind nodig heeft. Hiervoor maken wij heldere afspraken over hoe we de ontwikkeling van kinderen volgen, hoe we

ons onderwijs daarop afstemmen en hoe we kinderen binnen de groep passend begeleiden. Zo werken we stap voor stap aan onderwijs op maat, met aandacht voor zowel leren als welbevinden. Daarnaast werken wij verder aan wereldburgerschap en digitale geletterdheid. We helpen kinderen om zichzelf en anderen beter te leren begrijpen, respectvol met verschillen om te gaan en bewust om te gaan met de digitale wereld om hen heen.

Ook starten wij dit schooljaar met het schrijven van ons nieuwe schoolplan voor 2027-2030. In dit plan leggen wij vast waar wij de komende vier jaar aan werken en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs verder willen versterken.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Onze visie op ondersteuning

Op onze school krijgt elk kind het onderwijs dat hij of zij nodig heeft. Onze leerkrachten zorgen dagelijks voor kwalitatief goed onderwijs, eventueel met hulp van een onderwijsassistent of leraarondersteuner. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen de basisvaardigheden goed onder de knie krijgen. Dit is onze basiskwaliteit: het minimale niveau dat we voor elk kind garanderen en waar de onderwijsinspectie op toetst.

Soms heeft een kind meer nodig dan deze basis. Bijvoorbeeld omdat het leren wat langzamer gaat, omdat er extra uitdaging nodig is, of omdat er andere dingen spelen in het leven van een kind. Wij signaleren dit tijdig en zorgen voor passende ondersteuning.

Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat we steeds kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. We richten ons niet alleen op een probleem, maar vooral op de onderwijsbehoeften van een leerling. Denk aan extra instructie, meer oefentijd of juist meer uitdaging. Daarbij kijken we altijd naar het hele plaatje. Een kind ontwikkelt zich in de groep, in contact met de leerkracht en samen met thuis. Daarom stemmen we onze aanpak zo goed mogelijk af op de leerling, de groep en de ouders. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol. Die kent het kind in de dagelijkse praktijk en maakt met passende begeleiding en een veilig pedagogisch klimaat vaak het verschil.

We kijken niet alleen naar wat lastig is, maar ook naar wat al goed gaat. We benutten de sterke kanten van het kind, de groep, de ouders en de leerkracht. Samen bepalen we duidelijke doelen en bespreken we welke ondersteuning nodig is om die doelen te bereiken. We werken daarbij planmatig en transparant. We volgen de ontwikkeling van het kind, maken afspraken over de aanpak en kijken regelmatig of die aanpak helpt. Zo zorgen we samen voor ondersteuning die past bij uw kind.

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Of een kind nu extra hulp nodig heeft of juist meer uitdaging: wij zorgen voor een passende plek, zo dicht mogelijk bij huis. Zo kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen, samen met hun klasgenootjes.

Wat betekent basisondersteuning voor uw kind?

Scholen in onze regio werken samen binnen een regionaal samenwerkingsverband (SWV) om ervoor te zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Voor onze school is dat: SWV Hanzeland <https://swv-hanzeland.nl/> <https://swv-hanzeland.nl/>

Ons samenwerkingsverband maakt afspraken over de basisondersteuning: de hulp die elke school minimaal moet bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Zo weet u als ouder wat u van onze school mag verwachten.

Alle afspraken over basisondersteuning staan beschreven in het ondersteuningsplan ([klik hier](#)) van ons samenwerkingsverband.

3.2 Basisondersteuning op onze school

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die hoort bij goed onderwijs en goede begeleiding. Dat betekent dat we kinderen dagelijks begeleiden in hun leren en ontwikkelen, en dat we vroeg signaleren als een kind extra uitleg, oefening, structuur of juist meer uitdaging nodig heeft. We werken daarbij vanuit mogelijkheden en kijken steeds naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen.

Basisondersteuning is er voor alle kinderen. Die ondersteuning kan didactisch zijn, bijvoorbeeld bij taal, lezen of rekenen, en pedagogisch, bijvoorbeeld op het gebied van werkhouding, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. In de volgende alinea's leest u hoe wij deze ondersteuning op onze school vormgeven.

Taal

Taalontwikkeling is breed. Sommige kinderen hebben moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw. Andere kinderen begrijpen taal minder goed, terwijl er ook kinderen zijn die juist meer uitdaging nodig hebben. Wij ondersteunen deze kinderen met geef hier enkele voorbeelden van basisondersteuning op het gebied van taal. Voorbeeld: extra uitleg en herhaling voor, tijdens of na de les. Ook oefenen we extra met teksten en woordenschat. Waar nodig gebruiken we concreet en visueel materiaal, zoals pictogrammen of praatplaten. Daarnaast helpen we kinderen door taalgebruik veel voor te doen en te herhalen. Kinderen die meer aankunnen, krijgen uitdagende taalactiviteiten. Als dat passend is, kan ook het bovenschools taalpunt van het samenwerkingsverband meedenken.

Lezen

Bij lezen, spelling en begrijpend lezen zien we soms dat een kind traag of onnauwkeurig leest, veel fouten maakt, moeite heeft met spelling of een tekst nog niet goed begrijpt. In dat geval bieden we gerichte ondersteuning die aansluit bij wat het kind nodig heeft.

Bij spelling geven we extra uitleg over spellingregels en woordcategorieën. We oefenen met dictees, herhaling en visuele steun, zodat kinderen het goede woordbeeld beter onthouden. Ook laten we kinderen hardop verwoorden welke regel zij gebruiken. Waar nodig krijgen zij extra instructie in een klein groepje of werken zij met oefensoftware. Kinderen met dyslexie kunnen gebruikmaken van passend ondersteunend materiaal en, als dat nodig is, van compenserende software zoals Alinea. We werken daarbij volgens ons dyslexieprotocol.

Bij begrijpend lezen helpen we kinderen om teksten stap voor stap beter te begrijpen. We activeren eerst wat een kind al weet over een onderwerp en bespreken daarna samen de tekst. We lezen teksten herhaald en verdiepend en praten met kinderen door over de inhoud, de bedoeling van de schrijver en de belangrijkste informatie. Daarbij leren kinderen bijvoorbeeld vragen stellen, verbanden leggen, kerninformatie herkennen en betekenis afleiden uit de tekst. In de hogere groepen werken kinderen ook actief in de tekst, bijvoorbeeld door te onderstrepen, te omcirkelen en aantekeningen te maken. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, geven we verlengde instructie, extra begeleiding in een klein groepje of extra oefening met passende teksten. Kinderen die meer aankunnen, krijgen uitdagender lees- en taalopdrachten.

Rekenen

Rekenen vraagt van kinderen verschillende vaardigheden. Een kind kan moeite hebben met sommen maken, rekensommen begrijpen of automatiseren. Er zijn ook kinderen die juist baat hebben bij extra uitdaging. Wij geven hier voorbeelden van basisondersteuning op het gebied van rekenen: extra uitleg met concreet materiaal en zorgen voor veel herhaling en visuele ondersteuning. Daarnaast kunnen we een specifieke aanpak inzetten, bijvoorbeeld foutloos rekenen, Junior Einstein of werken met rijke rekenvragen. Voor kinderen die meer aankunnen, bieden we uitdagende rekenopgaven, zoals RekenXL, rekensprinters of een compactroute. Soms krijgt een kind extra begeleiding buiten de klas, gericht op een specifiek leerdoel, zoals getalinzicht of automatiseren.

Waar nodig werken we volgens het protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD).

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Niet ieder kind zit vanzelfsprekend goed in zijn vel, kan samen spelen of gevoelens onder woorden te brengen. Sommige kinderen zijn onzeker, reageren impulsief of vinden het lastig om zich te concentreren en hun werk te plannen. Dat kan invloed hebben op het contact met anderen en op het leren in de klas. Wij ondersteunen kinderen door geef hier enkele voorbeelden van basisondersteuning op het gebied sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
Voorbeelden zijn: gesprekken en begeleiding Schoolmaatschappelijk werk, talentgesprekken, extra structuur en een rustige werkplek. Beschrijving van preventieve aanpak sociale veiligheid (Kanjertaining) staat beschreven bij 3.3 Veiligheid.

Meer- en hoogbegaafdheid

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig om met plezier en betrokkenheid te blijven leren. Zij kunnen zich snel vervelen, weinig motivatie laten zien of juist meer aankunnen dan het reguliere aanbod in de klas vraagt. In dat geval zorgen wij voor een passend aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Dat kan bestaan uit geef hier enkele voorbeelden van basisondersteuning op het gebied meer- en hoogbegaafdheid.
Voorbeelden zijn: Verrijkingsopdrachten, minder herhaling van gewone lesstof (compacten), verdiepende projecten of deelname aan een projectgroep, verrijkingsgroep op school genaamd Levelwerk en bovenschools Cnopus.

3.2.1 Beschikbare expertise in de school

Op onze school werken leerkrachten met verschillende specialismen. Zij zetten hun kennis niet alleen in voor de eigen groep, maar ook voor andere kinderen en collega's. Zo benutten we de expertise binnen de school zo goed mogelijk en krijgt ieder kind de ondersteuning die past. Binnen onze school is de volgende expertise aanwezig:

- meer- en hoogbegaafdheid
- rekenen en wiskunde
- taal en lezen
- gedrag
- onderwijskunde
- talentontwikkeling
- slimme kleuters
- fysiotherapie (samenwerking met Moor Kids)
- Logopedie (samenwerking met Connect)

Soms heeft een leerling of een groep extra ondersteuning nodig. We kijken dan eerst wat wij als school zelf kunnen bieden. Als er daarna nog vragen zijn over de begeleiding van een leerling of over het versterken van ons onderwijs, kunnen wij het Expertiseteam van Catent inschakelen. Aan onze school is een vaste onderwijsadviseur verbonden. Dit is een orthopedagoog of schoolpsycholoog.

Binnen het Expertiseteam van Catent is onder meer extra expertise beschikbaar op het gebied van:

- het jonge kind
- meer- en hoogbegaafdheid
- lezen
- rekenen
- gedrag

Als wij het Expertiseteam inschakelen voor uw kind, laten wij u dat altijd weten. Voor overleg over uw kind vragen wij ten minste uw mondelinge toestemming. Als een lid van het Expertiseteam uw kind ook zelf ziet of onderzoekt, vragen wij vooraf schriftelijke toestemming.

Naast de ondersteuning in de groep bieden wij op school ook een verrijkingsgroep.

Soms is extra ondersteuning buiten de school passend. Binnen Catent is dan onder meer het volgende bovenschoolse aanbod beschikbaar:

- hoogbegaafdheidsklas
- gedragsgroep
- NT2-klas
- observatieklas
- taalklas
- time-outvoorziening met begeleiding
- De Liaan

3.2.2 Het Expertiseteam van Catent

Soms is er extra expertise nodig om een kind optimaal te begeleiden. Bijvoorbeeld als u of de leerkracht vragen heeft over de beste aanpak voor uw kind, of als de school het onderwijs op groeps- of schoolniveau wil versterken. In dat geval schakelen wij het Expertiseteam van Catent in. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijsspecialisten. Zij denken mee over passende oplossingen en ondersteuning.

Aan onze school is een vaste onderwijsadviseur (orthopedagoog) verbonden. Deze adviseur kent de school en de kinderen goed. Daarnaast zijn er specialisten beschikbaar voor specifieke vragen over:

- Het jonge kind
- Leren (rekenen, lezen, taal/spelling)
- Gedrag
- Spraaktaalontwikkeling/communicatie
- Sensorische Informatieverwerking
- Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen)

Als het team specifiek voor uw kind wordt ingeschakeld, informeren wij u altijd hierover. We vragen dan uw mondelinge toestemming om mee te denken over de beste aanpak. Als een specialist uw kind ook daadwerkelijk gaat observeren of begeleiden, hebben we hiervoor schriftelijke toestemming van u nodig. U bent altijd op de hoogte en betrokken bij dit proces.

3.2.3 Hoe weten we of onze ondersteuning goed werkt?

De school ontvangt een basisbudget vanuit de middelen voor Passend Onderwijs. Met dit budget versterken we onze basisondersteuning voor alle kinderen.

Elk jaar evalueren we onze basisondersteuning. We kijken kritisch naar wat goed gaat en waar we nog beter kunnen. Ook vragen we onze kinderen wat zij vinden van de ondersteuning die ze krijgen. Dit doen we door:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kunnen vertellen hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Daarom voert de leerkracht gesprekken met leerlingen over wat goed gaat, wat zij prettig vinden aan de begeleiding en wat zij nog nodig hebben. Zo geven wij het hoorrecht binnen de basisondersteuning een plek in de dagelijkse praktijk.

De leerkracht spreekt ieder kind hierover in ieder geval twee keer per jaar bewust en gericht. Soms gebeurt dat in een apart gesprek en soms tijdens een natuurlijk moment in de schooldag, als dat beter past bij het kind.

Wat een kind vertelt, nemen wij serieus. We bespreken deze informatie met ouders, de leerkracht en andere betrokkenen als dat nodig is. Als het past bij het kind en meerwaarde heeft, kan het kind ook zelf aansluiten bij dit gesprek.

Op basis van deze gesprekken kijken we of de ondersteuning nog goed aansluit bij wat het kind nodig heeft. Als dat nodig is, passen we de ondersteuning aan.

3.2.4 Onze ambitie t.a.v. onze ondersteuning

Onze ambitie is om de ondersteuning op school steeds verder te versterken. Dat doen we door te blijven investeren in de kennis en vaardigheden van onze leerkrachten. Een professioneel en lerend team is voor ons de basis om kinderen goed te begeleiden, zowel binnen de basisondersteuning als, waar nodig, in extra ondersteuning.

Leerkrachten leren van en met elkaar. We doen dat onder meer via collegiale consultatie. Door samen naar leerlingen en onderwijsbehoeften te kijken, benutten we elkaars kennis en specialismen beter. Zo signaleren we eerder wat een kind nodig heeft en kunnen we de ondersteuning in de groep passender vormgeven.

Daarbij kijken we niet alleen naar wat een kind moeilijk vindt, maar juist ook naar talenten, mogelijkheden en beschermende factoren. Vanuit die brede blik zoeken we naar een aanpak die het kind verder helpt in zijn of haar ontwikkeling.

Met deze werkwijze bouwen we stap voor stap aan een inclusievere school. Een school waar verschillen er mogen zijn en waar kinderen de kans krijgen om zich te ontwikkelen op een manier die past bij hun mogelijkheden en leerproces.

3.3 Extra ondersteuning op onze school

Het kan zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning die we op school bieden. Bijvoorbeeld als uw kind een aangepast leerprogramma volgt, ook wel een eigen leerlijn genoemd. In dat geval stellen we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is een plan waarin we samen met u en uw kind vastleggen wat de doelen zijn, welke ondersteuning we bieden en hoe we de voortgang volgen.

Een OPP helpt ons om doelgericht en planmatig te werken. Zo kunnen we samen met u en uw kind de ontwikkeling goed in de gaten houden en waar nodig bijsturen. We vinden het belangrijk dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, met realistische doelen die passen bij zijn of haar mogelijkheden. Door regelmatig met u en uw kind te evalueren, zorgen we ervoor dat de ondersteuning altijd aansluit bij wat nodig is.

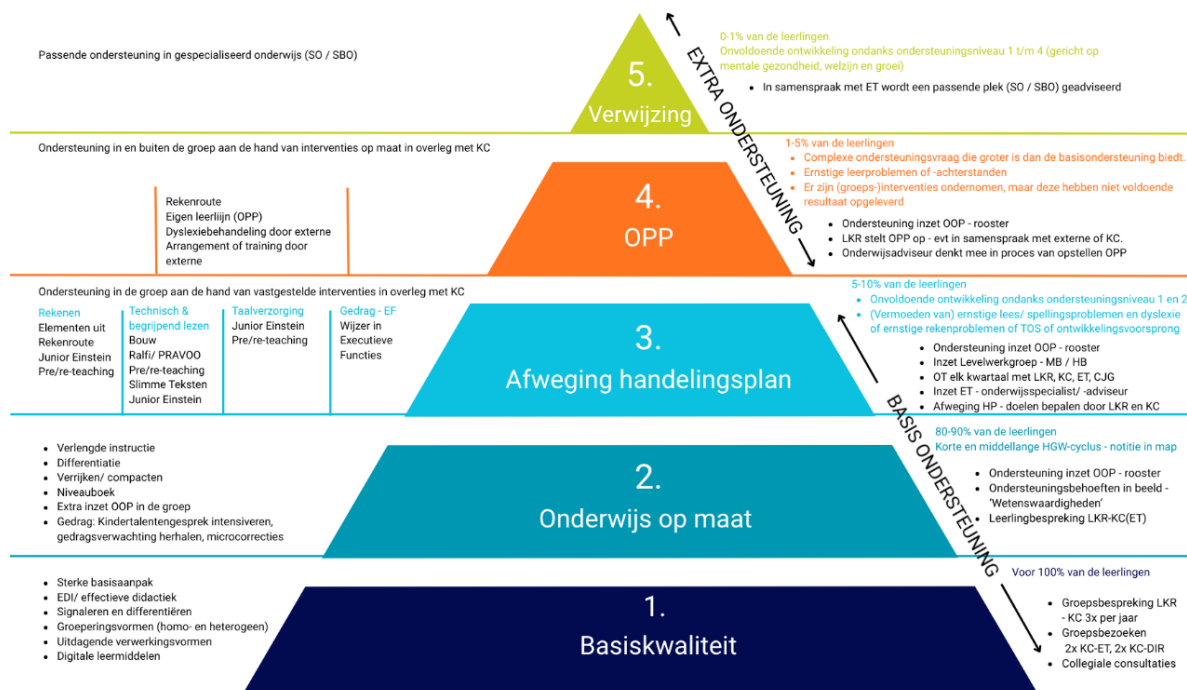
We stellen een OPP op als:

- Uw kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning van de school.
- Uw kind een eigen leerlijn volgt voor één of meerdere vakken.

Voordat we een eigen leerlijn vaststellen, overleggen we altijd met het Expertiseteam van Catent. Zo zorgen we ervoor dat deze keuze goed doordacht is en past bij de behoeften van uw kind.

Wat in een OPP opgenomen wordt vindt u hier: [Ontwikkelingsperspectief opstellen en registreren | Inspectie van het onderwijs](#)

Als ouder heeft u instemmingsrecht op het deel van het OPP waarin de concrete ondersteuning voor uw kind staat. Dit betekent dat u akkoord moet gaan met de afspraken die we maken over welke ondersteuning uw kind krijgt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat uw kind zelf ook meepraat over zijn of haar leerdoelen en ondersteuning. Dit noemen we het hoorrecht. We nemen de mening van uw kind serieus en betrekken deze bij het opstellen en aanpassen van het OPP.



3.3.1 Solidariteitsbudget van Catent

Soms heeft uw kind extra ondersteuning of hulpmiddelen nodig die wij als school niet zelf kunnen bieden. In dat geval bekijken we samen met u of een aanvraag voor het solidariteitsbudget van Catent past. Met dit budget kunnen we extra ondersteuning inzetten voor uw kind.

We doen dat bijvoorbeeld als uw kind zonder extra hulp mogelijk naar een andere vorm van onderwijs zou gaan, terwijl we verwachten dat uw kind met passende begeleiding bij ons op school kan blijven. Ook bij een medische situatie of een medische ondersteuningsvraag kan een aanvraag nodig zijn. Dat geldt ook als uw kind heel intensieve ondersteuning nodig heeft en daarvoor speciale begeleiding of expertise nodig is die wij niet standaard op school hebben.

Voordat we een aanvraag indienen, bespreken we dit altijd eerst met u. In een gesprek met de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijspecialist van Catent kijken we samen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. U ontvangt van dit gesprek altijd een verslag. Daarna vullen we samen het aanvraagformulier in. U en de school ondertekenen dit formulier.

Een commissie van Catent beoordeelt vervolgens de aanvraag. In deze commissie zitten onderwijspecialisten. Zij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en naar de mogelijkheden binnen onze school. Daarna beslissen zij of uw kind extra ondersteuning krijgt. Deze extra ondersteuning heet een arrangement. Dat kan bijvoorbeeld extra begeleiding zijn of een hulpmiddel voor uw kind.

Heeft u vragen over dit proces? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee over passende ondersteuning voor uw kind.

3.4 Wanneer een andere school passender is

Het kan voorkomen dat onze basisschool niet de juiste ondersteuning kan bieden voor uw kind. In dat geval kijken we samen met u of een andere basisschool, een speciale basisschool (SBO) of een

school voor speciaal onderwijs (SO) een betere plek is. Dit bespreken we altijd eerst met u en alle betrokkenen, zoals de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsadviseur.

Als we samen besluiten dat een andere school beter past bij de behoeften van uw kind, vragen we een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Dit is een officiële verklaring waarmee uw kind naar het speciaal (basis)onderwijs kan. Een speciale commissie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind in aanmerking komt.

Heeft u vragen over dit proces of over Passend Onderwijs? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij denken graag met u mee. Meer informatie vindt u ook op de website van Catent of op www.passendonderwijs.nl.

3.4.1 Bezwaar maken tegen een beslissing

Bent u of is de school het niet eens met de beslissing van de commissie over de toelating van uw kind tot het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O)? Dan kunt u of de school bezwaar maken.

We vragen u om eerst contact op te nemen met de directeur Onderwijs & Kwaliteit. Vaak kunnen we samen tot een oplossing komen. Mocht dat niet lukken, dan kunt u officieel bezwaar indienen.

Catent is hiervoor aangesloten bij een landelijke bezwaarcommissie.

Heeft u vragen over deze procedure? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij helpen u graag verder.

3.5 Veiligheid

Veiligheid en een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. Wij willen dat alle kinderen en medewerkers zich veilig, gerespecteerd en gelukkig voelen. Daarom hebben wij een veiligheidsplan opgesteld, dat ook wettelijk verplicht is. Hierin staat hoe wij pesten, agressie, discriminatie en andere vormen van ongepast gedrag voorkomen en aanpakken. Ook beschrijven wij hoe wij de veiligheid op school continu in de gaten houden, bijvoorbeeld door jaarlijks te vragen hoe kinderen de sfeer ervaren.

Onze medezeggenschapsraad (MR) heeft instemming gegeven aan dit plan, omdat ook zij vinden dat veiligheid op school prioriteit heeft.

Wij doen er alles aan om van onze school een plek te maken waar iedereen zich thuis voelt en met plezier naartoe gaat. Het veiligheidsplan vindt u op onze website ([Praktische informatie | De Wingerd | Zwolle-Zuid](#)) of kunt u opvragen bij de directeur.

3.5.1 Antipestprogramma

Wij willen dat ieder kind zich op school veilig en prettig voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en het voorkomen van pestgedrag. We doen dit onder andere met de Kanjertraining, duidelijke gedragsafspraken in de groep en het regelmatig volgen van de sociale veiligheid van kinderen.

Komt uw kind toch in aanraking met pestgedrag, dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht. Mocht dit niet voldoende zijn, dan helpt onze antipestcoördinator Brenda Warrink. Zij is het eerste aanspreekpunt en zorgt samen met de leerkracht voor een zorgvuldige en gestructureerde aanpak. We bespreken signalen van pesten snel met de betrokken kinderen, betrekken ouders daarbij en maken afspraken om het pestgedrag te stoppen en herhaling te voorkomen. Zo werken we samen aan een veilige en respectvolle school voor alle kinderen.

KANJER

Op onze school werken we met de Kanjeraanpak. Dit is een methode om kinderen te leren goed met elkaar om te gaan, zelfvertrouwen te krijgen en verantwoordelijkheid te nemen. Kinderen leren bijvoorbeeld hoe ze vriendelijk kunnen reageren, voor zichzelf opkomen en elkaar helpen. Zo ontstaat er een fijne sfeer in de klas, waarin iedereen zich veilig voelt.

Kinderen leren bij ons hoe ze vriendelijk kunnen zijn, voor zichzelf kunnen opkomen en elkaar kunnen helpen. Dit oefenen ze tijdens de Kanjerlessen, maar ook in de dagelijkse omgang met elkaar. Onze leerkrachten en alle andere medewerkers van de school letten goed op hoe kinderen met elkaar omgaan. Zij grijpen in als dat nodig is en laten zien hoe je respectvol met elkaar omgaat. Zo leren kinderen dat pesten niet oké is en dat iedereen erbij hoort.

Bij de Kanjertraining horen vijf eenvoudige regels, die voor iedereen op school gelden:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

Aandacht voor pesten

Pesten voorkomen we door alert te zijn en kinderen de juiste vaardigheden mee te geven. Mocht er toch pestgedrag voorkomen, dan pakken we dat direct aan. Hoe we dat doen, leest u in ons Pestprotocol.

Heeft u vragen over de Kanjeraanpak of wilt u weten hoe u thuis kunt aansluiten bij deze aanpak? Neem dan gerust contact op met de leerkracht of de school.

3.5.2 Monitor Sociale Veiligheid

Elk jaar vragen we onze kinderen in groep 5 tot groep 8, hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doen wij door het afnemen van de vragenlijst KANVAS.

De belangrijkste resultaten en onze conclusies hieruit delen met de MR en beschrijven we in het jaarverslag, zodat u als ouder kunt zien hoe we werken aan een veilige school.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school helpt uw kind in de ontwikkeling. Daarom vinden we goed contact met u belangrijk. Als er thuis iets speelt dat invloed kan hebben op hoe uw kind zich voelt of gedraagt op school, horen we dat graag. Zo kunnen we uw kind beter begrijpen en ondersteunen.

We willen dat het contact met school laagdrempelig is. Voor en na schooltijd kunt u de leerkracht van uw kind meestal kort aanspreken voor een vraag of mededeling. Is er meer tijd nodig of komt het op dat moment niet goed uit, dan maakt de leerkracht met u een afspraak voor een ander moment.

Naast deze korte contactmomenten organiseren we ook een informatiemarkt, inloopochtenden, startgesprekken, rapportgesprekken en ondersteuningsgesprekken. Ook informeren we u op verschillende manieren over onze visie, werkwijze en praktische zaken op school. Hieronder vindt u een overzicht van de documenten en middelen die we daarvoor gebruiken:

- De Druivenpers (onze nieuwsbrief)
- Korte informatie over activiteiten, organisatorische zaken, leuke foto's/filmpjes voor een bepaalde groep of bouw gaat via Parro van de betreffende groep/bouw naar de ouders.
- We gebruiken de gespreksplanner van Parro voor het maken van afspraken met meerdere ouders van een groep.
- Op onze schoolwebsite staat informatie voor nieuwe ouders; het gaat om de algemene informatie over de school die niet voortdurend geactualiseerd wordt (Schoolgids, Jaarkalender, beleid). Daarnaast staan op de website berichten over (leuke) activiteiten,

waar de school aan deelneemt, zodat geïnteresseerden een beter beeld krijgen van de school.

4.1.1 Bij gescheiden ouders

Wij informeren ouders en verzorgers zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij volgen we de wettelijke regels en het beleid van onze stichting. Ouders met gezag ontvangen altijd dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie over hun kind. Heeft een ouder geen gezag, dan geven wij op verzoek informatie over belangrijke zaken, zoals de ontwikkeling op school en het welzijn van het kind, voor zover de wet dat toestaat.

Ook voogden en verzorgers, zoals pleegouders of stiefouders die meeverzorgen, kunnen informatie ontvangen over het kind. Nieuwe partners die geen verzorger zijn, krijgen alleen informatie als de ouder met gezag daarvoor toestemming geeft.

Zijn ouders gescheiden, dan blijft de school neutraal. We gaan ervan uit dat ouders elkaar zelf informeren. Lukt dat niet, dan houden wij ons aan de wettelijke afspraken. Beide ouders met gezag ontvangen dan dezelfde informatie. Officiële formulieren laten we in principe door beide ouders met gezag ondertekenen. Heeft één ouder het gezag, dan informeren wij de andere ouder alleen op verzoek en voor zover de wet dat toestaat. We verstrekken geen informatie als dat niet in het belang van het kind is of als een rechter dat heeft bepaald.

4.1.2 Wat wij van ouders vragen

Om goed en zorgvuldig te kunnen communiceren, vragen we u om bij inschrijving duidelijk aan te geven hoe de gezinssituatie en het gezag zijn geregeld. Als dat van toepassing is, ontvangen wij ook graag de adresgegevens van beide ouders. Verandert er iets in het gezag, de omgangsregeling of andere belangrijke afspraken, dan vragen we u om ons daar op tijd over te informeren.

4.2 Oudervereniging en Ouderraad

Bij de inschrijving van uw kind wordt u automatisch lid van onze Oudervereniging (OV). Iedere ouder of verzorger maakt hier deel van uit. Wilt u géén lid zijn? Dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

De Ouderraad (OR) vormt het bestuur van de Oudervereniging. Dit is een groep vrijwillige ouders die zich inzet voor een nog leukere en betere school. De OR organiseert bijvoorbeeld extra activiteiten voor de kinderen, zoals feesten, themaweken of uitjes. Ook denken zij mee over schoolzaken en helpen zij bij het versterken van het contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen.

De Ouderraad werkt altijd nauw samen met het team van de school. Heeft u een goed idee, een vraag of wilt u zelf meedoen? Neem dan contact op via ovwingerd@gmail.com. Wij staan open voor uw input!

4.3 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, kortweg MR, denkt mee over het beleid van de school. In de MR zitten ouders en teamleden. Zij praten mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en voor de kinderen. De rechten en taken van de MR zijn geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en uitgewerkt in het MR-reglement van Stichting Catent.

In onze MR hebben ouders en teamleden zitting. Ouders en teamleden zijn daarbij gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur is als adviseur bij de MR betrokken. Een MR-lid heeft zitting voor een periode van jaar. De MR vergadert ongeveer 4 keer per jaar en geeft advies of instemming bij onderwerpen die over het schoolbeleid gaan.

Het MR-reglement ligt ter inzage bij de directeur. U vindt het ook op onze website en op de website van Stichting Catent: [Stichting Catent: Medezeggenschap](#).

Leden van de MR zijn:

- Christianne Smids (oudergeleding)
- Petra Kooi (oudergeleding)
- Yoanique Ledder (personeelsgeleding)
- Chris Ketelaar (personeelsgeleding)

Wilt u een onderwerp onder de aandacht brengen van de MR, heeft u een vraag of wilt u meer weten over het werk van de MR? Neem dan contact op via mr.wingerd@catent.nl. De MR hoort graag wat er leeft onder ouders en denkt mee over onderwerpen die voor de school en de kinderen belangrijk zijn. De notulen van de MR zijn te vinden op onze website.

4.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren uit boeken, maar ook leuke en leerzame ervaringen opdoen buiten de lessen om. Denk bijvoorbeeld aan schoolfeesten, uitstapjes, creatieve workshops of sportdagen. Deze activiteiten vallen buiten het verplichte onderwijsprogramma en worden niet betaald door de overheid. Om ze toch mogelijk te maken, vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage.

De bijdrage is vrijwillig. We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen met onze extra activiteiten, ook als u (een deel van) de bijdrage niet kunt of wilt betalen. Uw kind doet dus altijd mee, ongeacht of u bijdraagt.

- De ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten zoals:
- Schoolreisjes en uitjes
- Feesten en vieringen, zoals Sinterklaas of het schoolkamp
- Workshops of gastlessen, bijvoorbeeld over muziek, techniek of natuur
- Materialen voor speciale projecten

Dit jaar vragen wij een bijdrage van 25 euro per leerling. Dit bedrag is vastgesteld door de MR, in overleg met het bestuur van de Oudervereniging. Zij zorgen ook voor de inning, het beheer en de besteding van het geld. De oudervereniging legt hierover verantwoording af aan alle ouders.

Ook de Medezeggenschapsraad (MR) – waarin ouders zitting hebben – heeft ingestemd met dit bedrag en de manier waarop het besteed wordt.

Heeft u vragen of wilt u meer weten over de besteding? Neem dan gerust contact op met de Oudervereniging of de school.

4.5 Ziek melden en verlof aanvragen

4.5.1 Ziek of naar de dokter

Is uw kind ziek of moet het naar de dokter? Geef dit dan voor aanvang van de schooldag door via Parro. Lukt dat niet? Bel dan even met de school. Zo weten wij waar uw kind is en kunnen we het veiligheidsprotocol volgen.

Probeer afspraken bij de huisarts, tandarts of andere zorgverleners zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo mist uw kind geen belangrijke lessen.

Komt uw kind op eigen gelegenheid naar school en is het om 08.45 uur nog niet aanwezig zonder dat u dit hebt doorgegeven? Dan nemen wij contact met u op. Zo weten we zeker dat alles in orde is.

4.5.2 De leerplicht en verlof

In Nederland is elk kind leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. De gemeente houdt toezicht op de leerplicht. Komt uw kind zonder geldige reden niet naar school of is het vaak te laat? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Daarom is het belangrijk om afwezigheid altijd tijdig door te geven aan school.

Kort verlof

Voor kort verlof, bijvoorbeeld bij een bruiloft, begrafenis of familiefeest, kunt u een formulier bij de directeur aanvragen. Vul dit formulier in en lever het schriftelijk in. De directeur beoordeelt elk verzoek en beslist of het verlof wordt toegekend. Houd er rekening mee dat niet elk verzoek automatisch wordt goedgekeurd.

Vakantieverlof

Wilt u uw kind buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie? Dan kunt u extra vakantieverlof aanvragen, maar alleen als het echt niet anders kan. Dit geldt bijvoorbeeld als één van de ouders door het werk niet twee weken aaneengesloten vrij kan nemen tijdens de reguliere schoolvakanties. U moet dit minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur, mét een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat er geen andere mogelijkheid is.

Voorwaarden voor extra vakantieverlof:

- Het verlof wordt maximaal één keer per schooljaar toegekend.
- Het verlof duurt maximaal tien schooldagen.
- Het verlof mag niet in de eerste twee schoolweken van het schooljaar plaatsvinden, zodat uw kind niet met een achterstand begint.
- U kunt het aanvraagformulier bij de directeur ophalen.
- Extra vakantieverlof wordt niet gecombineerd met ander verlof. Is er al eerder verlof toegekend? Dan kan er dat schooljaar geen extra vakantieverlof meer worden verleend.

Meer dan tien dagen vrij? Voor bijzondere omstandigheden kunt u soms meer dan tien dagen verlof aanvragen. Hiervoor moet u toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en dit melden bij de directeur. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de leerplicht.

Meer informatie over verlof en leerplicht vindt u op rijksoverheid.nl/leerplicht.

Topsport onder schooltijd

Volgens de Leerplichtwet is verlof voor sportactiviteiten of topsport in principe geen geldige reden voor extra vrij van school. De wet biedt hiervoor geen uitzondering. Heeft u vragen over topsport en school? Vraag dan de notitie Topsport onder schooltijd op bij de school.

Blijft uw kind zonder toestemming weg voor sport? Dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit kan gevolgen hebben, zoals een melding bij de leerplichtambtenaar. Bespreek het daarom altijd eerst met de school als uw kind door sportactiviteiten lessen dreigt te missen.

4.6 Aanmelden en inschrijven

U kunt uw kind aanmelden voor onze school vanaf de dag dat uw kind drie jaar wordt. Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool. We vragen u om uw kind op tijd aan te melden, zodat we daar in onze planning rekening mee kunnen houden.

Als u na het lezen van de schoolgids of na een eerste kennismaking belangstelling heeft voor onze school, kunt u een gesprek met de directeur plannen. Tijdens dit gesprek vertellen we u meer over de school, laten we u de school zien en bespreken we wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we een vaste gespreksleidraad.

Als er geen aanwijzingen zijn dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Zodra wij dit ingevuld hebben ontvangen, kunnen we de inschrijving verder verwerken.

Heeft uw kind specifieke onderwijsbehoeften, dan onderzoeken we eerst of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. We vragen u dan om toestemming om informatie op te vragen bij andere betrokken organisaties. Op basis van die informatie bekijken we zorgvuldig of onze school passend is voor uw kind. Daarbij kijken we naar het basis- en extra ondersteuningsaanbod in onze school. Daarin staat welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden. U vindt deze informatie in deze schoolgids.

Binnen zes weken na aanmelding nemen we een besluit. Als dat nodig is, mogen we deze termijn één keer met vier weken verlengen. U ontvangt hierover altijd schriftelijk bericht. Als wij uw kind niet de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, zoekt de directeur samen met u naar een school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Na inschrijving verwerken we de gegevens van uw kind in onze administratie. Daarna maakt u met de leerkracht van de groep een afspraak om wendagen af te spreken. Uw kind komt dan een twee ochtenden wennen in de klas en u krijgt informatie over de groep en de start op school mee van de leerkracht.

4.7 Gedragscode van Catent

Samen met ouders, medewerkers en partners dragen wij zorg voor de opvoeding, ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. Wij gaan respectvol met elkaar om, communiceren open en bouwen op wederzijds vertrouwen. Wat dit in de praktijk betekent, leest u in onze gedragscode. Die vindt u op de website van Catent.

4.7.1 Time-out, schorsing of verwijdering

Ook al doen we allemaal ons best, soms is het voor een leerling (tijdelijk of definitief) niet mogelijk om onderwijs te volgen op een school van Catent. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur of het College van Bestuur dan besluiten om een leerling een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen. Soms wordt deze maatregel gecombineerd met crisisopvang, zodat de leerling toch onderwijs en begeleiding blijft krijgen.

Wanneer nemen we deze maatregelen? We gaan nooit zomaar over tot een time-out, schorsing of verwijdering. Pas als alle andere mogelijkheden zijn uitgeput en er geen andere oplossing meer mogelijk is, nemen we deze stap. We vinden het belangrijk dat dit zorgvuldig en met aandacht voor alle betrokkenen gebeurt.

Wilt u meer weten: [Time-out, schorsing, verwijdering en crisisopvang - Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle](#)

4.8 Klachtenregeling

Wij doen ons best om het onderwijs en de begeleiding op onze school zo goed mogelijk te organiseren. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of dat er iets niet goed gaat. Wij vinden het belangrijk dat u dit met ons deelt, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

4.8.1 Interne vertrouwenspersoon

Wat kunt u doen wanneer u niet tevreden bent of dat er iets niet goed gaat?

- Neem eerst contact op met de leerkracht of de directie. Vaak kunnen we het probleem samen snel oplossen.
- Lukt dat niet? Dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Hierin staat stap voor stap beschreven hoe we omgaan met klachten en wat u kunt verwachten.
- Liever eerst met iemand praten? De interne vertrouwenspersoon van de school is Nanoe Koster. U kunt haar bereiken via ib.wingerd@catent.nl of via school.

Wij staan altijd voor u klaar om samen te werken aan een goede oplossing. Meer weten? Kijk op de [website van Catent](#) of neem contact op met de school.

4.8.2 Externe vertrouwenspersoon

Komt u er met de school niet uit? Dan kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersoon, mevrouw Sonja Tettero. Zij denkt graag met u mee en helpt u om een passende oplossing te vinden. U kunt haar bereiken via vertrouwenszaken@kpnmail.nl of telefonisch op 06-24676470.

4.8.3 Interne Klachtencommissie

Lukt het ook met hulp van de vertrouwenspersoon niet om tot een oplossing te komen? Dan kunt u uw klacht schriftelijk voorleggen aan de Interne Klachtencommissie (IKC) van Stichting Catent. De commissie behandelt uw klacht onafhankelijk en adviseert het College van Bestuur over een passende oplossing. Dit advies is niet bindend, maar helpt wel om tot een goede afhandeling te komen.

U kunt uw klacht indienen via IKC@catent.nl. Heeft u geen e-mail? Dan kunt u uw klacht per post sturen naar: IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

De behandeling van uw klacht gebeurt volgens het reglement van de IKC. Wilt u weten hoe het proces precies verloopt? Lees dan het klachtenreglement [Klachten - Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle](#).

Het College van Bestuur van Stichting Catent neemt uiteindelijk de beslissing over de afhandeling van uw klacht.

4.8.4 Landelijke klachtencommissie

Tot slot kunt u uw klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie: de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Catent is hierbij aangesloten. Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

4.9 Privacybeleid

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. Dat doen we volgens de privacyregels die hiervoor gelden.

Wilt u weten hoe we omgaan met persoonsgegevens? Dan vindt u meer informatie in de privacyverklaring en andere privacy-informatie op de website van Stichting Catent: Privacyverklaring. Heeft u vragen of opmerkingen over privacy, dan kunt u mailen naar privacy@catent.nl.

4.10 Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs of op de keuzes die wij op school maken. Ook mag sponsoring er niet toe leiden dat lessen niet doorgaan als een sponsor stopt. Het onderwijs moet altijd van goede kwaliteit blijven.

Stichting Catent heeft daarom beleid vastgesteld voor sponsoring. Dit beleid sluit aan bij het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring van april 2015. De afspraken uit dit beleid gelden ook voor onze school. U kunt het beleid opvragen bij de directeur.

Komt u op school ongewenste reclame-uitingen tegen en heeft u daar een klacht over? Dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent of bij de Reclame Code Commissie.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig. Dat begint in de klas. De leerkracht ziet elke dag hoe uw kind werkt, leert en zich voelt. Zo merken we snel wanneer iets goed gaat of wanneer een kind extra hulp of uitdaging nodig heeft.

Voor verschillende vakgebieden maken we plannen voor de groep. Daarin staat welke doelen we met de kinderen willen bereiken en hoe we het onderwijs laten aansluiten bij wat de kinderen nodig

hebben. Twee keer per jaar bekijken we of deze aanpak goed werkt en passen we de plannen zo nodig aan. We leggen de ontwikkeling van de groep vast in overzichten, zodat we goed zicht houden op de voortgang.

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met het volgsysteem Onderbouwd. De leerkracht bespreekt deze ontwikkeling 2 keer per jaar met de intern begeleider.

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van kinderen met toetsen voor rekenen, spelling en lezen. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij. We gebruiken vanaf groep 3 hiervoor de toetsen uit de lesmethodes en de toetsen van Leerling in Beeld. In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets.

Rapportage Kinderen in groep 1 en 2 ontvangen een portfolio. Daarin laten we de ontwikkeling van uw kind zien op een manier die past bij deze leeftijd. Zit een kind nog in de wenperiode, dan ontvangt het een rapport met een blad met eerste indrukken.

Kinderen in groep 3 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. Dit rapport bestaat uit een cijfermatig overzicht van de basisvakken, een terugblik op de creatieve vakken en vanaf groep 5 ook een zelfreflectie van het kind.

Naast het portfolio en de rapporten zijn er op meerdere momenten in het schooljaar gesprekken tussen leerkracht en ouders. In deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling, de resultaten en het welbevinden van uw kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Deze toets geeft extra informatie over het niveau van uw kind en helpt ons bij het geven van een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De uitslag bekijken we altijd samen met de gegevens die we al van uw kind hebben.

We kijken ook naar de resultaten van de doorstroomtoets over de afgelopen drie schooljaren. Daarbij letten we op de referentieniveaus die kinderen hebben behaald. Deze uitkomsten geven inzicht in hoeverre onze school erin slaagt goed onderwijs te bieden. Tegelijk vormen zij niet het enige beeld. We gebruiken ook andere gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Op basis van de opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij wel/niet aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

Overzicht percentages 1F en 1S/2F driejaarlijkse gemiddelde:

Schoolweging:	Score van de school 3-jaarlijks	Signaleringswaarde 3-jaarlijks	Landelijk gemiddeld 3-jaarlijks
1F	97,6%	85%	96,4%
2F/ 1S	64,3%	48,6%	59,8%

Aan het einde van de basisschool kijken we of kinderen de landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen behalen. Het basisniveau 1F is het niveau dat de meeste kinderen aan het einde van groep 8 ten minste moeten beheersen. Met niveau 1S of 2F laten kinderen zien dat zij taal en rekenen op een hoger niveau beheersen.

De gemiddelde resultaten van onze school over drie schooljaren laten zien dat onze kinderen op beide niveaus goed presteren. Voor 1F behaalt onze school een gemiddelde van 97,6%. Dat is hoger dan de signaleringswaarde van 85% en ook hoger dan het landelijk gemiddelde van 96,4%. Voor 1S/2F behaalt onze school een gemiddelde van 64,3%. Ook dat ligt ruim boven de signaleringswaarde van 48,6% en boven het landelijk gemiddelde van 59,8%.

Bij lezen en rekenen scoren onze kinderen op zowel het basisniveau als het hogere niveau boven het landelijk gemiddelde. Ook op taalverzorging behalen kinderen op het hogere niveau een ruime voldoende en scoren zij boven het landelijk gemiddelde. Vergeleken met vorig schooljaar zijn de resultaten grotendeels stabiel. Op onderdelen als verbanden bij rekenen, verhoudingen en begrijpen bij begrijpend lezen zien we zelfs een sterk resultaat.

5.3 Schooladviezen

Wij begeleiden onze kinderen naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar het niveau dat past bij de kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding van uw kind.

Voor het schooladvies gebruiken we meerdere bronnen: de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten en de gesprekken met u en uw kind. We vergelijken het uiteindelijke advies met de niveau-indicatie dat we eerder aan het midden van groep 7 hebben vastgesteld.

In januari ontvangt uw kind het voorlopig schooladvies. Vanaf eind januari maken kinderen in groep 8 de doorstroomtoets.

Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig advies? Dan bekijken wij het schooladvies opnieuw en passen we het advies aan. Alleen als een wijziging niet in het belang van uw kind is, kan de school gemotiveerd besluiten dat niet te doen. We bespreken dit altijd met u en leggen het besluit vast in het leerlingadministratiesysteem.

Eind maart meldt u uw kind aan bij een middelbare school.

Overzicht toevoegen van doorstroom kinderen groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

Schooljaar	2025-2026
Score Eindtoets	83,3
VMBO Basis/Kader	1
VMBO Kader-GT	8
VMBO GT	
VMBO T	2
VMBO T-HAVO	7
HAVO	
HAVO-VWO	4
VWO	5
Totaal	

5.4 Sociale ontwikkeling

Op school leren kinderen hoe zij op een goede manier met anderen omgaan en hoe zij deelnemen aan de samenleving. Het gaat bijvoorbeeld om samenwerken, ruzies oplossen en voor jezelf opkomen. Deze vaardigheden dragen bij aan een fijne en veilige sfeer op school en helpen kinderen om zich goed te ontwikkelen. Zo leren zij stap voor stap om actief en positief mee te doen in de maatschappij.

5.4.1 Visie op sociale opbrengsten

Wij willen dat ieder kind zich op school veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Kinderen leren beter als zij met vertrouwen naar school gaan, zichzelf kunnen zijn en prettig met anderen omgaan. Daarom werken wij doelgericht aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en respect voor elkaar. De Kanjertraining helpt ons om hier iedere dag in de klas en op het schoolplein aan te werken.

5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten

Naast de leerontwikkeling volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. In groep 1 tot en met 8 gebruiken we daarvoor KANVAS vanuit de Kanjertraining.

Met KANVAS volgen we hoe kinderen zich voelen en hoe zij functioneren in de groep. Jaarlijks meten we hiermee ook hoe kinderen de veiligheid op school beleven. Vanaf groep 5 vullen kinderen daarvoor zelf een vragenlijst in. Daarnaast gebruiken we een vragenlijst voor leerkrachten en een sociogram. In een sociogram geven kinderen aan met wie zij graag spelen of samenwerken. Zo krijgen we een breed en betrouwbaar beeld van de groep en van individuele kinderen. Als een kind op meerdere punten opvalt, kunnen we ouders vragen om een aanvullende vragenlijst in te vullen. Daarna bekijken we samen wat dit kind nodig heeft. We bespreken de uitkomsten met de groepsleerkracht en de intern begeleider en spreken af welke begeleiding of aanpak passend is. Vervolgens volgen we de ontwikkeling van het kind en kijken we of de gekozen aanpak werkt. De resultaten helpen ons om het pedagogisch klimaat in de groep veilig en prettig te houden en kinderen op tijd de ondersteuning te geven die zij nodig hebben.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school werken we met een traditioneel continuurooster.

Alle kinderen blijven tussen de middag op school en nemen samen een korte lunchpauze. Zo zorgen we voor een fijne, overzichtelijke dagindeling voor uw kind. Tijdens deze lunchpauze combineren we rust en educatie: de leerkracht is aanwezig, leest bijvoorbeeld voor of zet een educatief programma op, zoals SchoolTV. Op deze manier benutten we de lunchtijd niet alleen om even bij te komen, maar ook om de sfeer in de klas goed te houden en de ontwikkeling van uw kind te stimuleren.

De schooltijden zijn als volgt:

Groep 1 t/m 4

Maandag, dinsdag, donderdag: 8.30-14.30 uur

Woensdag en vrijdag: 8.30-12.00 uur

Groep 5 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.30-14.30 uur

Woensdag: 8.30-12.30 uur

De schooldeuren gaan om 8.20 uur open. Op maandag en donderdag mogen de ouders van groep 1 t/m 4 de kinderen naar binnen brengen. Op de andere dagen gaan de kinderen zelfstandig naar binnen. Wanneer ouders hun kind ophalen, wachten ze buiten aan de kant van de school waar hun kind les heeft tot het naar buiten komt.

Tijdens deze uren bieden we onderwijs aan volgens de wettelijke richtlijnen. Zo zorgen we ervoor dat uw kind voldoende lestijd krijgt om zich goed te ontwikkelen.

6.2 Invulling van de onderwijstijd

Op De Wingerd verdelen we de onderwijstijd zorgvuldig over alle verplichte vakgebieden. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen basisvaardigheden, brede ontwikkeling, creativiteit, beweging en sociaal-emotionele groei. De precieze verdeling verschilt per groep. Dat is logisch, omdat jonge kinderen anders leren dan oudere kinderen.

In alle groepen besteden we veel tijd aan de basisvakken. Dat zijn vooral taal, lezen, spelling en rekenen. In de jongste groepen krijgt spelend leren een belangrijke plaats. Naarmate kinderen ouder worden, neemt de tijd voor vakken als begrijpend lezen, schrijven, Engels en wereldoriëntatie toe. Hieronder ziet u hoe de onderwijstijd op De Wingerd per vakgebied is opgebouwd.

Vakgebied	Invulling op De Wingerd
Nederlands	taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, schrijven en mondeling taalonderwijs, zoals kringgesprekken
Rekenen en wiskunde	rekenen

Engels	Engels vanaf de midden- en bovenbouw
Oriëntatie op jezelf en de wereld	onder meer Blink Wereld geïntegreerd, verkeer, taakwerken, projectwerken en lessen voor sociaal-emotionele ontwikkeling
Kunstzinnige oriëntatie	muziek, handvaardigheid, tekenen en in de onderbouw spelen en werken
Bewegingsonderwijs	gym en bewegingsactiviteiten
Sociaal-emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing	onder meer Kanjertraining en Trefwoord

De wekelijkse onderwijstijd is in schooljaar 2026-2027 als volgt verdeeld over de groepen:

Vakgebied	1/2	3A	3B	4A	4B	5	6	7	8
Bewegingsonderwijs	6:45	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
Engels	0:00	0:40	0:30	0:30	0:30	0:45	0:45	0:45	0:45
Kunstzinnige oriëntatie	5:55	2:00	2:15	1:30	1:30	1:55	1:00	1:45	2:45
Nederlands	3:00	6:10	6:10	6:10	6:10	5:40	5:45	6:15	6:15
Mondeling taalonderwijs	4:15	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Schriftelijk taalonderwijs	0:00	4:40	4:30	4:35	4:35	4:00	3:50	4:00	3:45
Oriëntatie op jezelf en de wereld	4:15	1:15	1:30	2:15	3:45	4:20	4:20	4:00	4:00
Rekenen en wiskunde	2:30	3:55	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00

6.3 Beleid bij uitval van lessen

Op onze school doen we er alles aan om ervoor te zorgen dat de lessen gewoon doorgaan. Mocht een leerkracht onverwacht ziek zijn of afwezig zijn, dan regelen we eerst vervanging. Lukt dat niet, dan zorgt een andere leerkracht of onderwijsassistent voor de groep. Zo blijft uw kind altijd onder begeleiding en gaat de schooldag gewoon verder.

Ook als de vaste leerkracht er niet is, zorgen we dat uw kind zinvol bezig is. De kinderen werken bijvoorbeeld aan:

- Opdrachten die aansluiten bij wat ze al aan het leren zijn.
- Spelletjes om te oefenen met taal of rekenen.
- Een creatief project of knutselopdracht, soms rondom een thema.
- Deze activiteiten vinden plaats in de klas of op een andere plek in de school, altijd onder begeleiding. Zo blijft het een fijne en leerzame dag, ook als er iets verandert in de planning.

Alleen in uitzonderlijke gevallen, als we echt geen andere oplossing hebben, vragen we of u uw kind eerder kunt ophalen. Dit bespreken we altijd eerst met u, zodat u het goed kunt regelen.

Studiedagen en andere vrije dagen communiceren we ruim van tevoren via de nieuwsbrief en de schoolkalender. Zo kunt u hier tijdig rekening mee houden.

6.4 Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie: 12 t/m 16 oktober

Kerstvakantie: 21 dec t/m 1 januari

Voorjaarsvakantie: 22 t/m 26 februari

Goede vrijdag/ Pasen: 26 t/m 29 maart

Meivakantie: 26 april t/m 7 mei (Hemelvaart valt in de meivakantie op 6 mei)

Pinksteren: 17 mei

Zomervakantie: 12 juli t/m 20 augustus

Naast de vakanties zijn er een paar studiedagen, waarop wij werken aan de ontwikkeling van onze school. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. Alle data vindt u in Parro.

6.5 Voorzieningen

6.5.1 Voorschoolse opvang

Wilt u dat uw kind voor schooltijd al opgevangen wordt? Dat kan in ons schoolgebouw, in samenwerking met Doomijn. Hier zijn wel kosten aan verbonden.

6.5.2 Tussenschoolse opvang

Tijdens de middagpauze zorgen wij samen met een team (van ouder vrijwilligers) voor opvang in het schoolgebouw. Aan deze opvang zijn geen kosten verbonden.

6.5.3 Naschoolse opvang

Wilt u dat uw kind na schooltijd al opgevangen wordt? Dat kan in ons schoolgebouw, in samenwerking met Doomijn. Hier zijn wel kosten aan verbonden.

6.5.4 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verzorgt Doomijn de opvang. Het gaat om betaalde opvang. Als u hiervan gebruik wilt maken, meldt u uw kind zelf aan bij Doomijn.

6.6 Wie is wanneer te bereiken?

Wilt u een medewerker van school spreken? Hieronder ziet u wie wanneer bereikbaar is.

- Suzanne Roemeling, directeur: aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag van 8.00 tot 16.30 uur
- Nanoe Koster, kwaliteitscoördinator en intern begeleider: aanwezig op maandag, donderdag en vrijdag van 8.00 tot 16.30 uur.
- Esther Visscher, intern begeleider: aanwezig op dinsdag en vrijdag van 8.00 tot 16.30 uur.

Wilt u in gesprek met de directeur, kwaliteitscoördinator of een intern begeleider? Maak dan van tevoren even een afspraak. Zij zijn op de genoemde dagen niet altijd de hele dag op school en kunnen ook elders een afspraak hebben. U kunt hiervoor mailen naar:

- Suzanne Roemeling, directeur: directie.wingerd@catent.nl
- Nanoe Koster, kwaliteitscoördinator en intern begeleider: ib.wingerd@catent.nl
- Esther Visscher, intern begeleider: e.visscher@catent.nl

Onze leerkrachten zijn na schooltijd meestal beschikbaar voor een persoonlijk gesprek. Het is prettig als u hiervoor vooraf een afspraak maakt. Tijdens de lessen en bij de start van de schooldag kunnen leerkrachten niet uitgebreid in gesprek gaan. Voor kort contact kunt u de chatfunctie in Parro gebruiken.

Vaststelling